

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мугушев Абдурахим Абдул-Межитович
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.07.2025 18:49:12
Уникальный программный ключ:
fac95d473e49ad70087ce0ccf68f47ef6f6523f9

Мусульманская религиозная организация высшего духовного образования
«Российский исламский университет имени Кунта-Хаджи»

Социально-гуманитарные науки
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

« 28 07 2024 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой
М.М. Ибрагимов


(подпись)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Основы источниковедения

Направление подготовки /специальность

48.03.01 Теология

Специализация / профиль / направленность (профиль)

Систематическая теология ислама

Квалификация

(специалист / бакалавр)

Составитель (и)  М.М. Ибрагимов
(подпись)

ПАСПОРТ
 ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
 «Основы источниковедения»

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|-----------|--|---|----------------------------------|
| 5 семестр | | | |
| 1. | Общее представление о корановедении и комментариях к Корану. | ОК-10 | Устный опрос; реферат |
| 2. | История ниспослания и составления Корана. | ОК-10 | Устный опрос; реферат |
| 3. | Печатные издания Корана. Переводы Корана на русский язык. | ОК-10 | Устный опрос; реферат |
| 4. | История тафсира. Характеристика основных классических тафсиров. | ОК-10 | Устный опрос; реферат |
| 5. | Сложение категории профессиональных собирателей и знатоков хадисов (мухаддисун). | ОК-10 | Устный опрос; реферат |
| 6. | Составление сборников хадисов. | ОК-10 | Устный опрос; реферат |

ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде |
|-------|----------------------------------|--|---|
| 1 | <i>Устный опрос</i> | Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное (практическое) занятие в виде опроса тем, заданных преподавателем обучающимся. | Вопросы по темам / разделам дисциплины |

| | | | |
|---|----------------|--|--|
| 2 | <i>Тесты</i> | Средство проверки полученных знаний по пройденным темам или разделам учебной дисциплины. | Комплект тестовых заданий по вариантам |
| 3 | <i>Реферат</i> | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по решению определенной учебнопрактической, учебно-исследовательской или научной темы. | Темы рефератов |

ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА ОБУЧАЮЩИХСЯ (НА СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЯХ)

1. Дать определение следующим терминам: *илму-л-мунасабат*, *ал-мухкам* и *ал-муташибих*, *хадис кудси*, *хадис набави*, *ал-'ам* и *ал-хас*.
 2. Привести по одному примеру из Корана к следующим понятиям: *ал-мухкам* и *ал-муташибих*, *ал-'ам* и *ал-хас*, *ал-мантук* и *ал-мафхум*, *ал-мутлак* и *ал-мукайад*.
 3. Дать определение откровению и перечислить его виды.
 4. Дать определение мекканским и мединским сурам и указать их количество в Коране.
 5. Рассказать о трех этапах собрания Корана, и чем каждый из них отличался друг от друга.
 7. Могут ли Мединские аяты быть в Мекканской суре и наоборот?
 8. Дать определение причинам ниспослания аятов и перечислить их виды.
 9. У всех ли аятов есть причины ниспослания, и может ли быть у одного аята несколько разных причин ниспослания. Если да, то приведи пример?
 10. Что означают слова сподвижника Пророка в хадисе: «Этот аят был ниспослан к тому-то и тому-то...»?
 11. Назвать семь норм этикета обращения с Кораном при его чтении.
 12. Можно ли при чтении Корана менять порядок сур или аятов и почему?
 13. Перечислить канонические виды чтения Корана и условия их каноничности.
 14. Что имел в виду Пророк, когда говорил о ниспослании Корана на семи «буквах»?
 15. Дать определение «ясным» и «неясным» аятам Корана и привести один пример к каждому из видов.
 16. Каковы суждения ученых о вероятности присутствия неясного в Коране?
 17. Перечислить виды аятов с общим смыслом и привести один пример из Корана к каждому из видов.
 18. Перечислить виды «уточнений» аятов с общим смыслом, и речевые формы в которых они встречаются.
 19. Дать определение «обусловленным» аятам Корана и «безусловным», перечислить их виды и привести по одному примеру из Корана к каждому?
 20. Дать определение «отмены» положений и предписаний Шариата и привести мнения богословов касательно ее легитимности в Священных писаниях.
 21. Перечислить виды и формы «отмены» предписаний и привести по одному примеру из Корана к каждому из них.
 22. Что сказал ученый аль-Газали об отличиях между «уточнением» аятов Корана и их «отменой»?
 23. Перечислить виды смысл-содержащих аятов и смысл-подразумевающих, и привести по одному примеру из Корана к каждому из них.
 24. Можно ли пользоваться рассказами Иудеев при комментировании Корана?
 25. Дать определение комментированию Корана и перечислить его виды.
 26. Перечислить виды обращений в Коране.
 27. Какую роль играют клятвы в Коране?
 28. В чем выражена многозначность смыслов аятов Корана?
 29. В чем мудрость диалога в Коране?
 30. Описать манеру полемики в Коране.
- Критерии оценки ответов на теоретические вопросы:

- **2 балла** выставляется студенту, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность

8. Сура, в которой картина творения распадается на две части – сотворение человека и сотворение ему пищи:

- 1) «Вырывающие» 2) «Нахмурился» 3) «Весть»

9. Кому принадлежат следующие слова: «Необходимо записать весь Коран, иначе еще две таких битвы и у нас не останется хафизов».

- 1) Убайй ибн Ка'б 2) Зейд ибн Сабит 3) 'Умар ибн ал-Хаттаб

10. Толкование Корана – это:

- 1) тафсир 2) та'виль 3) шарх

Вариант 2

1. Свод, который имел хождение в Куфе как альтернативный письменный текст Корана в течение 100 лет после составления Османова кодекса:

- 1) свод Ибн Мас'уда 2) свод 'Али 3) свод Убаййя

2. Верно ли утверждение, что комиссия по огласованию Корана считала слова и харфы на зернышках?

- 1) да 2) нет

3. Первым переводчиком Корана с арабского языка считается:

- 1) Крачковский 2) Саблуков 3) Веревкин

4. Основателем канона ранней эпохи толкования тафсиров считается:

- 1) Ибн Аббас 2) аз-Замахшари 3) ат-Табари 4) ас-Суйути

5. М.И. Веревкин перевел Коран:

- 1) с английского языка 2) с арабского языка 3) с французского языка

6. Коран был ниспослан

- 1) 10 2) 15 3) 23 года

7. Верно ли утверждение, что основой священной истории является только Писание?

- 1) да 2) нет

8. Кому был послан пророк Муса?

- 1) Всем людям 2) сирийцам 3) евреям

9. В фрагменте творения пищи в суре «Нахмурился» перечислено:

- 1) 7 видов пропитания 2) 8 видов пропитания 3) 9 видов пропитания

10. «Тафсир ал-Джалалейн» ас-Суйути—это:

- 1) тафсир двух Джалалей 2) тафсир комментатора Джалалейна

Критерии оценки выполнения тестовых заданий:

- От 0 до 8 баллов задание выполнено на оценку – «неудовлетворительно».
- от 9 до 14 баллов задание выполнено на оценку – «удовлетворительно».
- от 15 до 18 баллов задание выполнено на оценку – «хорошо».

- от 19 до 20 баллов задание выполнено на оценку –«отлично».

По вопросам пройденных тем составляются варианты тестов.

Баллы за тесты выводятся по следующему критерию- в каждом варианте тестов- 20 вопросов - 1 балл за каждый верный ответ.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Жизнь Имама Мухаммада ибн Джарираат-Табари и его вклад в коранистику.
2. Анализ мнений востоковедов относительно Священного Откровения.
3. Порядок аятов Корана. Анализ мнений востоковедов относительно порядка аятов.
4. Коран, как главный источник мусульманской культуры.
5. Писари священного откровения, знающие Коран наизусть из сподвижников.
6. Обстоятельства ниспосланий аятов и их роль в толковании Корана.
7. Деление Корана на части, суры и аяты и их взаимосвязь между собой.
8. Состояние Ислама в период ниспослания Корана в Мекке и Медине.
9. Мекканские и мединские аяты. Сходства и различия и их тематика.
10. Определение отмены законоположений в Священном писании. Мнения ученых о его правомерности. Его виды и подвиды.
11. Неподражаемость языка Корана выраженная в препозиции и постпозиции его аятов.
12. И'джаз в Библии и Коране – сравнительный анализ.
13. Многозначность смыслов аятов Корана.
14. Образные выражения, метафора, аллегория в Коране, а также прямой и переносной смысл
15. Коран и предсказания о будущем.
16. Диалог в Коране.
17. Полемика и обращение в Коране.
18. Обсуждение темы диалога в Коране с представителями других конфессий

Критерии оценки

- **2 балла (неудовлетворительно) выставляется студенту, если подготовлен некачественный реферат:** тема не раскрыта. в изложении реферата отсутствует четкая структура. логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений.
- **3 балла (удовлетворительно) выставляется студенту, если подготовлен качественный реферат:** тема хорошо раскрыта. в изложении реферата прослеживается четкая структура. логическая последовательность. отражающая сущность раскрываемых понятий. теорий. явлений. Однако студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины.
- **4 балла (хорошо) выставляется студенту, если подготовлен качественный реферат:** тема хорошо раскрыта. в изложении реферата прослеживается четкая структура логическая последовательность. отражающая сущность раскрываемых понятий. теорий. явлений. Студент свободно апеллирует терминами науки. Однако на дополнительные вопросы по теме реферата (1-2 вопроса) отвечает только с помощью преподавателя.
- **5 баллов(отлично) выставляется студенту, если подготовлен качественный реферат:** тема хорошо раскрыта. в изложении реферата прослеживается четкая структура логическая

последовательность. отражающая сущность раскрываемых понятий. теорий. явлений. *Студент свободно апеллирует терминами науки, демонстрирует авторскую позицию. Способен ответить на дополнительные вопросы по теме реферата (1-2 вопроса).*

МУСУЛЬМАНСКАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ДУХОВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ИСЛАМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ КУНТА-ХАДЖИ»

Кафедра Социально-гуманитарных наук

Вопросы к зачету по дисциплине «*Основы источниковедения*».

5 семестр

- 1) История в системе социально-гуманитарных наук.
- 2) Исторические источники (письменные, вещественные, аудиовизуальные, научно-технические, изобразительные).
- 3) Восточные славяне в древности.
- 4) Пути политогенеза и этапы образования государства в свете современных научных данных. Дискуссия об образовании Древнерусского государства.
- 5) Социальный строй Древней Руси. Социальная структура древнерусского общества.
- 6) Политический строй Древней Руси. Вече и княжеская власть, очередной и удельный порядки княжения.
- 7) Особенности язычества на Руси. Становление христианства: причины и последствия
- 8) Причины и суть раздробленности на Руси.
- 9) Вечевые и боярские республики: Новгород, Псков. Русские земли в борьбе со Швецией и рыцарскими орденами.
- 10) Русская государственность в период ордынского владычества.
- 11) Борьба Москвы за ярлык на великое княжение в первой половине XIV века, политика князей Юрии Даниловича и Ивана Даниловича.
- 12) Москва и Русь в период княжения Дмитрия Донского. Русь в военном противостоянии с Ордой.
- 13) Московская Русь Ивана III: территория и население. Основные направления внутренней и внешней политики в условиях освобождения от ордынской зависимости.
- 14) Внутренняя политика России второй половины XVI в. Реформы и Опричнина Ивана IV. Земские соборы XVI-XVII вв.
- 15) Западное, восточное, южное направления внешней политики Ивана IV. Начало освоения Поволжья и Сибири.
- 16) «Смутное время» в русской истории. Страна в борьбе за независимость и территориальную целостность с Речью Посполитой и Швецией.
- 17) Внутренняя политика первых Романовых. Переход от сословно-представительной к самодержавно-абсолютистской монархии.
- 18) Государство и общество в условиях Раскола Русской Православной Церкви.
- 19) Россия второй половины XVII в. в войнах с Речью Посполитой и Швецией за Малороссию и Белороссию.
- 20) Развитие абсолютизма в России. Реформы Петра I.
- 21) Россия I четверти XVIII в. в войне со Швецией за выход к Балтике.
- 22) Эпоха дворцовых переворотов: судьба российского престола и возможности изменения системы государственной власти.
- 23) Просвещенный абсолютизм в России. Внутренняя политика Екатерины II.
- 24) Внешняя политика Екатерины II: борьба с Османской империей за выход к Чёрному морю, присоединение Крыма, возвращение украинских и белорусских земель.
- 25) Установление и развитие крепостного права в России XV – XVIII вв.

Критерии оценки: «Зачет», «Незачет».

Ключи к тестовым заданиям

| № п/п | Вариант 1 | Вариант 2 |
|----------|-----------|-----------|
| 1. | 2 | 3 |
| 2. | 4 | 2 |
| 3. | 1 | 2 |
| 4. | 2 | 1 |
| 5. | 2 | 2 |
| 6 | 2 | 3 |
| 7. | 1 | 2 |
| 8. | 2 | 1 |
| 9. | 1 | 1 |
| 10. | 1 | 1 |