

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мугушев Абдурахим Абдул-Межитович
Должность: Ректор
Дата подписания: 11.12.2024 23:52:49
Уникальный программный ключ:
fac95d473e49ad70087ce0ccf68f47ef6f6523f9

Мусульманская религиозная организация высшего духовного образования
«Российский Исламский университет имени Кунта-Хаджи»

Утверждаю:
Ректор по учебной
методической работе
С.А. Денильжанов
« 17 » 08 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОПД. 09 Жизнеописание Пророка (с.а.с) (Сира)
для 1-2 курса ФШН

(указывается шифр и наименование дисциплины по учебному плану)

Направление: Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций

Квалификация (степень) выпускника: Богослов. Преподаватель исламских наук

Форма обучения

Очная

Выпускающая кафедра

КИП

Кафедра разработчик рабочей программы

кафедра общепрофессиональных дисциплин

(название)

Грозный, 2021

Составитель: доцент кафедры общепрофессиональных дисциплин Магомаев Зелимхан Шудыевич

Учебно-методический комплекс для студентов 1-го курса Шариатского факультета РИУ по дисциплине «Жизнеописание Пророка (с.а.с.) (Сира)». – Грозный РИУ, 2021.

Дисциплина «Жизнеописание Пророка (с.а.с.) (Сира)», входит в компоненты общеобразовательных дисциплин и является обязательной для изучения студентами Шариатского факультета РИУ имени Кунта-Хаджи.

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций

- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОРК);
- Способность к экспертно-консультативной и представительско-посреднической деятельности в государственных, муниципальных, общественных, религиозных, международных и межконфессиональных организациях (ОРК);
- Знание и способность разъяснять применение догматических положений ислама в отношении к повседневной жизни мусульманина (ОРК.П);
- умение соотносить свои интересы и интересы мусульманского сообщества с общими интересами общества и государства (ОГК);
- уважение традиций и культурного наследия своей страны (ОГК);
- Наличие углубленных представлений о региональных особенностях обрядовой практики у российских мусульман (РРК).
- знание основной классической религиозной исламской терминологии, необходимой для изучения исламских наук на арабском языке (АЯК);
- Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю);
- знание стратегий и методов гармонизации правовых норм на основе правовых принципов шариата и российского законодательства (КЮК).

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Всего часов (ч.)	Семестр	
		1	2
		ч.	ч.
Общая трудоемкость дисциплины	169	54	51
Аудиторные занятия	105	54	51
Лекции (Л)	-		
Практические занятия (ПрЗ)	105	54	51
Самостоятельная работа студентов (СРС)	64	34	30
Вид итогового контроля (контрольная работа/зачет/экзамен)		зачет	зачет

2.2. СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО КУРСА ДИСЦИПЛИНЫ

«Жизнеописание Пророка (с.а.с.) (Сира)»

1-2 СЕМЕСТР

Тема 1

Рождение и сорок лет жизни Мухаммада (с.а.с.)

Тема 2

Возвращение к нежной матери

Тема 3

У сострадательного дяди

Тема 4

Монах Бахира

Тема 5

Союз чести

Тема 6

Перестройка каабы

Тема 7

Пещере на горе Хира

Тема 8

На холме ас-Сафа

Тема 9

Дом аль-Акрама

Тема 10

Ислам принимает Умар бин Хаттаб

2.2.1. Рабочий – Тематический учебный план дисциплины

«Жизнеописание Пророка (с.а.с.)»

для студентов 1-го курса ШН.

№	Общая трудоемк	Аудиторные занятия (час.)	Самостоя	Номера страниц

	ТЕМАТИКА ЛЕКЦИЙ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ		Практические занятия	Семинары			Лекции			Дни недели
				Контрольная	Практикоориент. и интерактивные					
1 семестр										
1.	Введение	4	2						55	1-я неделя (3-7 сентября)
2.	Рождение и сорок лет жизни Мухаммада (с.а.с.)	5	2			2			55	2-я неделя (9-14 сент)
3.	В племени бану саад	5	3			3			56	3-я неделя (16-21 сент)
4.	Возвращение к нежной матери	5	3			3			58	4-я неделя (23-28сен)
5.	У любящего деда	6	3			2			58	5-я неделя (30 сен-05 окт)
6.	У сострадательного дяди	5	3			2			59	6-я неделя 7окт.- 12окт)
7.	К облакам обращаются с просьбами о дожде рада его лика.	6	3			2			59	7-я неделя 14-19окт)
8.	Монах Бахира	6	3			2			59	8- я неделя (21-26 окт)
9.	Война беззакония.	5	3			2			60	9-я неделя (28 окт- 02нояб)
10.	Союз чести	6	3			2			60	10-я неделя 4 нояб.-9 нояб.)
11.	Трудовая жизнь.	5	3			2			61	11-я неделя. (11-16 нояб.)
12.	Его женитьба на Хадидже	5	3			2			61	12-я неделя 18-23ноя)
13.	Перестройка каабы	5	4			2			62	13-я неделя

									(25- 30 нояб.)
14	Краткий обзор жизни Пророка до начала пророчества	5	2			2		63	14-я неделя (2 -7 дек)
15	Пещере на горе Хира	4	4					65	15-я неделя (9-14 дек)
16	Джибрилл приносит откровение	4	2			2		69	16-я неделя (16 -21 дек)
17	Прекращение откровений	3	4			2		69	17-я неделя (23 -28 дек)
18	Джибрилл приносит откровение во второй раз	4	4			2		70	18-я неделя (30 дек)
19	Экзамен								
ИТОГО ЗА СЕМЕСТР		88	54			34			

2-й семестр

№	ТЕМАТИКА ЛЕКЦИЙ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ	Общая трудоемкость (час.)	Аудиторные занятия (час.)			Самостоятельная работа (час.)	Лекции	Номера страниц	Дни недели
			Практические лекции	Семинары					
				Контрольная	Практикоориент. И интерактивные				
2 семестр									
1	Второй этап: открытое обращения с призывом	5	3			2		80	1-я неделя (10-15 фев)
2.	Призыв к близким	5	3			2		80	2-я неделя 17-22 фев

3.	На холме ас-Сафа	5	3			2		81	3-я неделя (24-01 фев)
4.	Провозглашение истины	5	3			2		82	4-я неделя (3-8 март)
5.	Делегация курайшитов у Абу Талиба	5	3			2		83	5-я неделя (10-15 март)
6.	Обсуждение вопроса о том как воспрепятствовать паломникам слушать слова призыва	5	3			2		83	6-я неделя (17- 22март)
7.	Различные методы противодействия призыву	5	3			2		84	7-я неделя (24-29 март)
8.	Преследования	2	3			2		87	8-я неделя (31 марта-5 апр)
9.	Дом аль- Акрама	5	3			2		93	9-я неделя (7-12 апр.)
10.	Первое переселение в Эфиопию	2	2			2		94	10-я неделя (14-19 апр.
11.	Козни курайшитов против переселенцев	5	3			2		96	11-я неделя (21-26 апр)
12.	Курайшиты угрожают Абу Талибу	5	4			2		99	12-я неделя (28-30 апр.)
13.	Курайшиты снова приходят к Абу Талибу	5	3			2		99	13-я неделя 5-7 май
14.	Притеснители замышляют убийство пророка (с.а.с.)	5	4			1		100	14-я неделя (12-17 май)
15.	Ислам принимает Хамза бин Абдуль- Мутталиб	5	3			1		102	15-я неделя (19-24 май)

16	Ислам принимает Умар бин Хаттаб	5	3			1			103	16-неделя (26-31 май)
17	К посланнику Аллаха является представитель курайшитов	2	2			1			108	17-я неделя (02- 07июнь)
18	Зачет	5								
ИТОГО ЗА СЕМЕСТР		81	51			30				

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Всего часов (ч.)	Семестр	
		3	4
		ч.	ч.
Общая трудоемкость дисциплины	169	54	51
Аудиторные занятия	105	54	51
Лекции (Л)	-		
Практические занятия (ПрЗ)	105	54	51
Самостоятельная работа студентов (СРС)	64	34	30
Вид итогового контроля (контрольная работа/зачет/экзамен)		зачет	экзамен

2.2. СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО КУРСА ДИСЦИПЛИНЫ

«Жизнеописание Пророка (с.а.с.) (Сира)»

1-2 СЕМЕСТР

Тема 1

Преследования. Дом аль- Акрама. Первое переселение в Эфиопию.

Тема 2

Козни курайшитов против переселенцев. Курайшиты угрожают Абу Талибу.

Тема 3

Курайшиты снова приходят к Абу Талибу. Притеснители замышляют убийство пророка (с.а.с.).

Тема 4

Ислам принимает Хамза бин Абдуль- Мутталиб. Ислам принимает Умар бин Хаттаб.

Тема 5

К посланнику Аллаха является представитель курайшитов.

Тема 6

Абу Талиб собирает хашимитов и людей из рода бану Абдульмутталиб.

Тема 7

Полный бойкот. Договор о несправедливости.

Тема 8

Три года в квартале Абу Талиба.

Тема 9

Расторжение договора. Последняя делегация курайшитов к Абу Талибу.

Тема 10

Год скорби. Кончина Абу Талиба.

**2.2.1. Рабочий – Тематический учебный план дисциплины
«Жизнеописание Пророка (с.а.с.)»
для студентов 2-го курса ШН.**

№	ТЕМАТИКА ЛЕКЦИЙ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ	Общая трудоемкость (час.)	Аудиторные занятия (час.)			Самостоятельная работа (час.)	Лекции	Номера страниц	Дни недели
			Практические занятия	Семинары					
				Контрольная	Практикоориент. и интерактивные				
1 семестр									
1.	ВЕЛИКАЯ БИТВА ПРИ БАДРЕ.	4	2				55	1-я неделя (3-7 сентября)	
2.	Причина этой битвы	5	2		2		55	2-я неделя (9-14 сент)	
3.	Военные силы мусульман и распределение командных постов	5	3		3		56	3-я неделя (16-21 сент)	
4.	Войско ислама движется в сторону Бадра	5	3		3		58	4-я неделя (23-28сен)	
5.	Предостережение мекканцам	6	3		2		58	5-я неделя (30 сен-05 окт)	
6.	Мекканцы готовятся к походу	5	3		2		59	6-я неделя 7окт.-12окт)	
7.	Основа мекканского войска	6	3		2		59	7-я неделя 14-19окт)	
8.	Трудности с племенами бану бакр	6	3		2		59	8-я неделя (21-26 окт)	
9.	Войско Мекки на марше	5	3		2		60	9-я неделя (28 окт-02нояб)	

10	Каравану удается уйти	6	3			2			60	10-я неделя 4 нояб.-9 нояб.)
11	Желание мекканской армии вернуться ”и раскол в ее рядах	5	3			2			61	11-я неделя. (11-16 нояб.)
12		5	3			2			61	12-я неделя 18-23ноя)
13	Затруднительное положение мусульманского войска	5	4			2			62	13-я неделя (25- 30 нояб.)
14	Совет	5	2			2			63	14-я неделя (2 -7 дек)
15	Войско ислама продолжает поход	4	4						65	15-я неделя (9-14 дек)
16	Посланник Аллаха занимается разведкой	4	2			2			69	16-я неделя (16 -21 дек)
17	Получение самых важных известий о войске мекканцев	3	4			2			69	17-я неделя (23 -28 дек)
18	Дождь	4	4			2			70	18-я неделя (30 дек)
19	Зачет									
ИТОГО ЗА СЕМЕСТР		88	54			34				

2-й семестр

№	ТЕМАТИКА ЛЕКЦИЙ	Общая трудоемкость	Аудиторные занятия (час.)		Самостоятель ная работа	Лек	Номера страниц
			Пр ак	Семина ры			

И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ											Дни недели
2 семестр											
1	Мусульмане первыми занимают господствующие позиции	5	3			2				80	1-я неделя (10-15 фев)
2.	Командный пункт	5	3			2				80	2-я неделя 17-22 фев
3.	Распределение сил и ночь перед боем	5	3			2				81	3-я неделя (24-01 фев)
4.	Мекканское войско на поле боя и раскол в его рядах	5	3			2				82	4-я неделя (3-8 март)
5.	Встреча двух отрядов	5	3			2				83	5-я неделя (10-15 март)
6.	Начало сражения	5	3			2				83	6-я неделя (17-22 март)
7.	Поединок	5	3			2				84	7-я неделя (24-29 март)
8.	Общее наступление	2	3			2				87	8-я неделя (31 марта-5 апр)
9.	Посланник взывает к своему Господу	5	3			2				93	9-я неделя (7-12 апр.)
10	Ангелы нисходят на поле боя	2	2			2				94	10-я неделя (14-19 апр.

11 .	Контратака	5	3			2			96	11-я неделя (21-26 апр)
12 .	Иблис удаляется с поля боя	5	4			2			99	12-я неделя (28-30 апр.)
13 .	Сокрушительное поражение	5	3			2			99	13-я неделя 5-7 май
14 .	Стойкость Абу Джахля	5	4			1			100	14-я неделя (12-17 май)
15 .	Гибель Абу Джахля	5	3			1			102	15-я неделя (19-24 май)
16 .	Потери сторон убитыми	5	3			1			103	16-неделя (26-31 май)
17 .	Мекка встречает потерпевших поражение	2	2			1			108	17-я неделя (02- 07июнь)
18 .	Экзамен	5								
ИТОГО ЗА СЕМЕСТР		81	51			30				

2.3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

2.3.1. Основная и дополнительная учебная литература

Основная: Сира (Жизнеописание Пророка с.а.с) книга Нурул-якийн
Автор: Мухьаммад Аль-Худари

Дополнительная: Книга ас-сиратун-набавийа
Автор: Абдул - Малик бин Хишам

2.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В соответствии с требованиями ФГОС кафедра имеет специально оборудованную учебную аудиторию (3-06, 1-02) для проведения практических и семинарских занятий по потокам студентов.

Помещение для лекционных и семинарских занятий укомплектовано комплектом электропитания ЩЭ (220 В, 2 кВт, в комплекте с УЗО), специализированной мебелью и оргсредствами (доска аудиторная для написания мелом и фломастером, интерактивная

доска, стойка-кафедра, стол лектора, стул-кресло, столы аудиторные двухместные (1 на каждого двух студентов), стул аудиторный (1 на каждого студента),

а также техническими средствами обучения (экран настенный с электроприводом и дистанционным управлением, мультимедиа проектор с ноутбуком.

Аудитории для практических занятий, оснащенные презентационной техникой (видеопроекторное оборудование для презентаций, компьютер, интерактивная доска), доступом в сеть Интернет, учебной мебелью.

Компьютерные классы, оснащенные пакетами общего назначения (Microsoft Office Word, Microsoft Office Excel) и доступом в сеть Интернет.

Рекомендуется использовать ресурсы на электронных носителях, аудио и видеоматериалы на CD, фильмы, магнитофонные записи, компьютер.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. <http://www.worldofislam.info/index.php?page=links/Quran>
2. <http://www.islamicschool.net/links.htm>
3. <http://ru.wikipedia.org/wiki/>
4. <http://www.umma.ru/tafsir/>
5. <http://www.umma.ru/bookshelf/tajvid/>
6. <http://www.islamdag.ru/>
7. <http://www.darulfikr.ru/>

Информационные технологии.

Word.

Excel.

Power Point.

Google Chrome.

Znanium. Com.

2.5. Методические рекомендации и указания для преподавателей и студентов

2.5.1. Методические рекомендации (материалы) для преподавателя

1. Изучение хадисов дает преподавателю прекрасную возможность воспитывать в своих учениках чувство гордости за ислам и внушать им мысль необходимости неуклонно придерживаться этой религии.
2. Следование примеру преподавателя позволит учащемуся усвоить теоретический урок на практике и побудит его поддерживать связь с сунной пророка, олицетворением которой будет являться личность преподавателя.
3. Неуклонное выполнение программы преподавателем позволит достичь желаемых результатов и осуществить намеченные цели, а поэтому делать больше намеченного программой ему не следует, как не следует делать и меньше, поскольку в этом случае он не справится с задачей обучения тех, кого ему доверили обучать.

4. Преподаватель должен приводить примеры из реальной жизни, которые в каждом конкретном случае будут отличаться друг от друга.
5. Преподаватель должен хорошо владеть родным языком ученика, не испытывая никаких затруднений в процессе постоянного использования литературной речи.
6. При разъяснении тех или иных вещей преподаватель должен ссылаться на примеры из жизни пророка, и его сподвижников, да будет доволен ими Аллах, используя методы воспитания, применявшиеся пророком.
7. Преподаватель должен знакомить учеников с трудами наших праведных предшественников и источниками хадисов, давая им краткие сведения об авторах этих трудов и составителях сводов хадисов после цитирования того или иного текста.
8. Побуждая учеников к пониманию и запоминанию материала урока, преподаватель должен стараться заинтересовать их в этом.

2.5.2. Методические указания для студентов

1. Студент должен ознакомиться с истинной сунной пророка, знать место сунны в шариате, отличать сунну от Корана, знать о том, как сунна дошла до нас и какие усилия приложили для этого улемы мусульманской общины.
2. Студент должен запомнить ряд хадисов пророка после того, как он научится хорошо читать и понимать их.
3. Тексты хадисов подбирались таким образом, чтобы студент мог приучаться читать их так, как читал Пророк.
4. Студент должен постигать смысл этих хадисов и действовать сообразно их указаниям относительно взаимоотношений раба Аллаха с его Господом, с посланником Аллаха, с родственниками и последователями по вере.
5. Учащийся должен познакомиться с передатчиками хадисов из числа сподвижников. С этой целью приводятся имена таких передатчиков, сведения об их происхождении и наиболее характерных особенностях, а также даты кончины

Самостоятельная работа студентов имеет основную цель – обеспечить качество подготовки выпускаемых бакалавров в соответствии с требованиями ФГОС ВПО. Формы и виды самостоятельной работы студентов по дисциплине устанавливаются следующие:

- проработка дополнительных тем, не вошедших в лекционный материал, но обязательных согласно учебной программе дисциплины;
- проработка пройденных лекционных материалов по конспекту лекций, учебникам и пособиям на основании вопросов, подготовленных преподавателем;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к промежуточному и рубежному контролю;
- подготовка научных докладов и творческих работ;

Контроль результатов самостоятельной работы осуществляется преподавателем в течение всего семестра в виде:

- устного опроса;
- тестирования;
- проведения коллоквиума;
- написания и обсуждения реферата (творческого задания) на определенную тему;
- защиты рефератов.

2.6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и компетенций

Фонд оценочных средств (ФОС) создается в соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их учебных достижений поэтапным

требованиям соответствующей основной образовательной программе (ООП) для проведения входного и текущего оценивания, а также промежуточной аттестации обучающихся. ФОС является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения ООП ВО, входит в состав ООП.

Фонд оценочных средств – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательных программ, рабочих программ модулей (дисциплин).

Фонд оценочных средств сформирован на основе ключевых принципов оценивания:

- **валидности:** объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- **надежности:** использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;

- **объективности:** разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха.

Основными параметрами и свойствами ФОС являются:

- предметная направленность (соответствие предмету изучения конкретной учебной дисциплины);

- содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц, образующих содержание теоретической и практической составляющих учебной дисциплины);

- объем (количественный состав оценочных средств, входящих в ФОС);

- качество оценочных средств и ФОС в целом, обеспечивающее получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

Целью ФОС является формирование у них навыков и умений оптимального речевого поведения в различных ситуациях общения; способствование речевому профессиональному становлению студентов, совершенствовать навыки грамотного письма и говорения, а также формирование общих и профессиональных компетенций:

- Знание и способность разъяснять применение догматических положений исламских наук в отношении к повседневной жизни мусульманина. (ОРК)

- Способность анализировать авторитетные богословские суждения для оценки актуальных проблем личности и общества с исламских позиций. (ОРК)

-Способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ОГК)

- Знание основной классической религиозной исламской терминологии, необходимой для изучения исламских наук на арабском языке. (АЯК)

- Наличие навыков аудирования, чтения и понимания содержания текстов, устной (монологической и диалогической) и письменной речи на арабском языке. (АЯК)

- Навыки перевода с арабского языка на русский язык и на родной язык текстов религиозной тематики; (АЯК)

Формы контроля освоения дисциплины

Формы контроля: текущий контроль (систематический учет знаний и активность студентов на занятиях), промежуточный контроль по модулю (рубежная контрольная работа по пройденному блоку тем) и итоговой контроль (зачет).

Текущий контроль осуществляется в виде устного опроса, тестирования, проведения коллоквиума, обсуждения реферата, презентации, проверки домашнего задания.

Промежуточный контроль в виде контрольной работы или коллоквиума.

Итоговый контроль проводится в виде устного собеседования или в виде письменного теста, содержащего вопросы по всем разделам дисциплины «Жизнеописание пророка» изученным в течение семестра.

2.6.1. БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ

2.6.2. Тесты для самоконтроля

<p>1. ак называется год рождения Пророка? А. Год Пророка. Б. Год слона. В. Год верблюда. Г. Год арабов</p>	<p>2. Кто была первой кормилицей Пророка? А. Сувайбат. Б. Халимат. В. Атикат Г. УммуАйман</p>
<p>3. Почему арабы отдавали своих новорожденных детей в бедуинские племена? А. В связи с эпидемией, разразившаяся в Мекки. Б. В связи с занятостью населения. В. В условиях пустыни дети становились здоровыми и крепкими. Г. Мекканцы не выносили новорожденных детей.</p>	<p>4. В какой регион отправлялся будущий Пророк со своим дядей Абу Талибом? А. В Шам. Б. В Йемен. В. В Эфиопию. Г. В Ирак.</p>
<p>5. В каком возрасте будущий Пророк вступил в брак в первый раз? А. В возрасте 20 лет. Б. В возрасте 25 лет. В. В возрасте 30 лет. Г. В возрасте 35 лет.</p>	<p>6. Сколько детей было у Пророка? А. 5 Б. 6 В. 7 Г. 8</p>
<p>7. Как называлась гора, на которой были ниспосланы первые аяты Корана? А. Синай. Б. Нур. В. Савр.</p>	<p>8. Кто первым отозвался на призыв Пророка?</p>

Г. Хираъ	А. Абу Бакр. Б. Али. В. Хадижат. Г. Зайд.
<p>9. Сколько лет продолжалась тайная проповедь?</p> <p>А. Один год. Б. Два года. В. Три года. Г. Четыре года.</p>	<p>10. Почему первые переселенцы отправились именно в Эфиопию?</p> <p>А. Король Эфиопии пригласил их к себе. Б. Король Эфиопии был справедливым человеком. В. Король Эфиопии был мусульманином. Г. Эфиопия располагалась ближе всех к Мекке.</p>
<p>11. Сколько лет мекканские язычники держали мусульман под бойкотом?</p> <p>А. Один год. Б. Два года. В. Три года. Г. Четыре года.</p>	<p>12. С кем из своих сподвижников пророк Мухаммад отправлялся в город Таиф?</p> <p>А. С Зайдом ибн Харисом. Б. С Абу Бакром ас-Сидиком. В. С Умаром ибн аль-Хаттабом. Г. С Али ибн Абу Талибом.</p>

<p>13. Где пророк Мухаммад принимал присягу ансаров? А. В местечке 'Акаба. Б. В Медине. В. Возле Каабы. Г. У горы Арафат.</p>	<p>14. Как раньше именовался город Медина? А. Сан'аъ. Б. Таиф. В. Ясриб. Г. Город будущего Пророка.</p>
<p>15. Продолжите слова Пророка, сказанные им Абу Бакру: «Не спеши...» А. «Не спеши, куда же ты!». Б. «Не спеши, возможно Аллагь облегчит тебе». В. «Не спеши, возможно Аллагь даст тебе спутника». Г. «Не спеши, возможно тебе придется остаться».</p>	<p>16. Какие арабские племена проживали в Медине? А. БануК'айнук а' и БануНазир. Б. Авс и Хазрадж. В. БануКурайз а и Гатафан. Г. Курайш и БануСа'д.</p>
<p>17. Что первым делом по прибытию в Медину сделал Посланник Аллагья? А. Совершил намаз-приветствия. Б. Основал первую мечеть в Исламе. В. Основал вторую мечеть в Исламе. Г. Объявил мухаджиров и ансаров братьями.</p>	<p>18. Что стало причиной первого крупного столкновения между мусульманами и язычниками у колодцев Бадра? А. Торговая поездка Абу Суфьяна. Б. Разрыв соглашения в двустороннем порядке.</p>

	<p>В. Нападение на Медину. Г. Вероломство о евреев.</p>
<p>19. При какой битве пророк Мухаммад потерял своего дядю Хамзу? А. При Бадре. В. При Ухуде. Г. При осаде Медины (Сражение у рва) Д. При взятии Мекки.</p>	<p>20. Кто из сподвижников Пророка посоветовал вырыть ров на северной части Медины? А. Абу Бакр ас-Сидик. Б. Усман ибн Аффан. Г. Салман аль-Фариси. Д. Умар ибн аль-Хаттаб.</p>

Второй раздел

<p>1. Какое завоевание во времена Пророка считается самым великим? А. Сражение при Бадре. Б. Сражение при Ярмуке. В. Взятие Мекки. Г. Взятие Таифа.</p>	<p>2. Что сказал Пророк мекканцам в день взятия Мекки? А. Идите, будете платить нам дань! Б. Идите, вы прощены! В. Идите, вы свободны! Г. Идите, больше так не поступайте!</p>
<p>3. Какой военный поход считается последним в жизни Пророка? А. Хайбар. Б. Табук. В. Муъта. Г. Хунайн.</p>	<p>4. В каком году по хиджре Пророк совершил свой первый и последний хадж? А. В восьмом.</p>

	<p>Б. В девятом. В. В десятом. Г. В одинадцатом.</p>
<p>5. У какой горы Пророк произнес свою прощальную проповедь? А. У горы Арафат. Б. У горы Ухуд. В. У горы Савр. Г. У горы Рахма.</p>	<p>6. В каком месяце Пророк почувствовал предсмертную болезнь? А. В Рабиу аль-Аввале. В. В Сафаре. Г. В Мухарраме. Д. В Зуль-Хидже.</p>
<p>7. У какой из жен Пророк пожелал провести остаток своей жизни? А. У Хадиджат. Б. У Айши. В. У Хафсы. Г. У Сафийи.</p>	<p>8. О чем Пророк настоятельно завещал перед самой смертью? А. О его погребении по нормам Ислама. Б. О не придаванииАл лагью сотоварищей. В. О молитве. Г. О сплоченности.</p>
<p>9. Кому принадлежат следующие слова, произнесенные над бездыханным телом Пророка: «Как же ты прекрасен при жизни и после смерти о Посланник Аллагда». А. Абу Бакру. Б. Умару. В. Усману. Г. Али.</p>	<p>10. Где погребено благословенное тело Пророка? А. В мечети аль-Харам в Мекке. Б. В доме Айши в Медине. В. В Иерусалиме вблизи пророка Ибрахима. Г. На кладбище</p>

	Баки' в Медине.
<p>1. ак звали родителей Пророка? А. Абдулла и Аминат. Б. Мухаммад и Хадижат. В. Усман и Рукая. Г. Али и Фатима.</p>	<p>12. Что стало мотивом сражения при Хандаке? А. Нарушение мирного договора. Б. Караван курайшитов. В. Агрессия язычников. Г. Убийство мусульманина.</p>
<p>13. Как называется гора, у подножия которой состоялась битва между мусульманами и язычниками? А. Синай. Б. Нур. В. Ухуд. Г. Рахма.</p>	<p>14. Какое важное событие произошло в местечке Худайбия во времена Пророка? А. Сражение. Б. Перемирие. В. Женидьба Пророка. Г. Рождение ребенка одного из сподвижников.</p>
<p>15. Что стало основанием для введения такого понятия как Азан? А. Совет мусульман. Б. Совет христиан и иудеев. В. Сон Пророка. Г. Сон сподвижника.</p>	<p>16. Что с арабского означает слово «Ансары?» А. Верные. Б. Отважные. В. Помощники. Г. Защитники.</p>
<p>17. Сколько переселений было совершено в Эфиопию? А. Два. Б. Три. В. Четыре. Г. Пять.</p>	<p>18. Кто считается первым муэдзином Пророка?</p>

	А. Абдулла ибн аль-Мактум. Б. Абу Бакр. В. Умар. Г. Билял.
19. Кто замещал Пророка на коллективной молитве при смертельной болезни? А. Абу Бакр. Б. Умар. В. Усман. Г. Али.	20. В какой из дней недели скончался Пророк? А. В понедельник. Б. Во вторник. В. В среду. Г. В четверг.

Тест 2.

Тесты по жизнеописанию Пророка (с.а.с.)

1. Предки Пророка по материнской линии

- А. Аминат, Вахб, Хашим, Зухрат, Килаб
- Б. Аминат, Вахб, Абдулманаф, Хашим, Килаб
- В. *Аминат, Вахб, Абдулманаф, Зухрат, Килаб.*

2. Что сделали с Пророком □ три ангела сразу после его рождения?

- А. Завернули в шелк и подняли на небеса и поставили печать пророчества
- Б. Взяли Его и с ним совершили таваф и поставили печать пророчества
- В. *Семь раз омыли тело Пророка (с.а.с.) и поставили печать пророчества*

3. Назовите имена кормилиц Пророка ?

- А. *Сувайбат, Хавлат, дочь Мунзира, УммуАйман, Халимат (из племени Са'ад), три женщины по имени Атикат.*
- Б. Сувайбат, Райханат, УммуАйман, Халимат(из племени Саад)
- В. Сувайбат, Хавлат, дочь Мунзира, УммуАйман, Халимат (из племени Са'ад)

4. Кого из манахов встретил Пророк (с.а.с.) во время поездки в Шам с дядей Абу Талибом?

- А. Нестур
- Б. варака бин навфаль
- В. *Бахира*

5. Как звали человека с которым Пророк (с.а.с.) занимался торговлей?

- А. Абубакр ас Сиддик
- Б. Майсара
- В. *Саиб ибн Абу Саиб*

6. Кого из своих Жен Пророк (с.а.с.) назвал « самой щедрой »?

- А. Зайнаб дочь Хузаймата
- Б. Хадиджа дочь Хувайлида
- В. *Зайнаб дочь Джахша*

7. Почему ангел Джабраил несколько раз прижал к себе Пророка □ в пещере Хираь?

- А. Чтобы напугать Его

- Б. Что бы разбудить Его, так как Он спал в Это время
 В. Чтобы Пророк не подумал, что Джабраил просто видение, которого на самом деле не существует.

8. Что является самым большим Чудом Пророка (с.а.с.)?

- А. Миърадж
 Б. Раскол луны
 В. Священный Коран

9. Что такое хиджра?

- А. Это переселение мусульман с целью получения возможности свободно исповедовать свою религию и выполнять свои религиозные обязанности.
 Б. Это Вознесение Пророка (с.а.с.) на небеса
 В. Это военный поход мусульман против язычников

10. Что послужило причиной принятия Ислама Умаром?

- А. Сора с сестрой
 Б. Проповедь Абу Бакра (р.а.)
 В. Благодати (бараката) мольбы Пророка(с.а.с.).

2.6.3. Банк тем для докладов и рефератов.

- Рождение и сорок лет жизни Мухаммада (с.а.с.).
 Переселение Пророка.
 Жизнь в Медине.
 Военные походы до битвы при Бадре.

Целью текущего контроля знаний является установление подробной, реальной картины студенческих достижений и успешности усвоения ими учебной программы на данный момент времени. В условиях рейтинговой системы контроля результаты текущего оценивания студента используются как показатель его текущего рейтинга.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе преподавателя. Данный вид контроля стимулирует у студентов стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины.

Формы проведения текущего контроля включают выполнение практических заданий, тестирования, рефератов, презентаций.

Описание оценочных средств по видам заданий текущего контроля

В завершении изучения каждого раздела (темы) дисциплины проводится тестирование контрольная работа, аттестация.

Критерии оценки результатов тестирования контрольных работ, аттестации.

Оценка (стандартная)	Оценка (тестовые нормы: % правильных ответов)
«отлично»	90-100 %
«хорошо»	75-89%
«удовлетворительно»	51-74%
«неудовлетворительно»	менее 51%

