

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Мугушев Абдурахим Абдул-Межитович
 Должность: Ректор
 Дата подписания: 14.11.2024 19:09:27
 Уникальный программный ключ:
 fac95d473e49ad70087ce0c8b847ef6b8523f9

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Мультиязычная религиозная организация высшего духовного образования «Российский исламский университет имени Кунта-Хаджи»



ИСЛАМСКОЕ ВЕРОУЧЕНИЕ

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра ОПД**
 Учебный план z48.03.01_21_00.plx
 48.03.01 ТЕОЛОГИЯ
 Направленность: Исламская теология
 Профиль: Систематическая теология ислама
 Квалификация **бакалавр**
 Форма обучения **заочная**
 Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
 в том числе:
 аудиторные занятия 12
 самостоятельная работа 92
 часов на контроль 4

Виды контроля на курсах:
 зачеты 1

Распределение часов дисциплины по курсам

| Курс | 1 | | Итого |
|-------------------|-----|-----|-------|
| | УП | РП | |
| Лекции | 14 | 14 | 14 |
| Практические | 10 | 10 | 10 |
| Итого ауд. | 24 | 24 | 24 |
| Контактная работа | 24 | 24 | 24 |
| Сам. работа | 215 | 215 | 215 |
| Часы на контроль | 13 | 13 | 13 |
| Итого | 252 | 252 | 252 |

Программу составил(и):

Профессор.. Дадахаев М. А. _____

Рецензент(ы):

д.ф.н., Акаев В.Х., профессор,

Рабочая программа дисциплины

Исламское вероучение

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1110)

составлена на основании учебного плана:

48.03.01 ТЕОЛОГИЯ

Направленность: Исламская теология

Профиль: Систематическая теология ислама

утвержденного учёным советом вуза от 30.10.2020 протокол № 02/УС.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра ОПД

Протокол от 30.10.2020 г. № 02/УС

Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.

Зав. кафедрой Дадахаев М.А.

Проректор по УМ работе

С.А.Денильханов

_____ 2021 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Проректор по УМ работе

С.А.Денильханов

__ _____ 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2021-202 учебном году на заседании кафедры
Кафедра общепрофес.дисциплин

Протокол от _____ 2021 г. № ____
Зав. кафедрой Дадахаев М. А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Проректор по УМ работе

С.А.Денильханов

__ _____ 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры
Кафедра общепрофес.дисциплин

Протокол от _____ 2022 г. № ____
Зав. кафедрой Дадахаев М.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Проректор по учебной работе

С.А.Денильханов

__ _____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Кафедра общепрофессиональных дисциплин

Протокол от _____ 2023 г. № ____
Зав. кафедрой Дадахаев М.А.

| 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|---|--|
| 1.1 | - сформировать у студентов систематические и глубокие знания в области мусульманского вероучения; |
| 1.2 | - сформировать умение профессионально и объективно рассматривать богословские проблемы в рамках исламской догматики; |
| 1.3 | - изучить особенности различных богословских школ при выявлении единых и универсальных для всех этих школ догматических истин; |
| 1.4 | - разграничить взгляды, общепринятые в исламском вероучении, от взглядов спорных (частных богословских мнений) или прямо противоречащих вероучению; |
| 1.5 | - выявить историческую преемственность догматических воззрений ислама от времен пророков вплоть до наших дней в области формулирования основных принципов и положений исламского вероучения. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.О.02 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | не требуется |
| 2.2 | Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Религиозные течения и группы |
| 2.2.2 | Учебная практика (практика по профилю профессиональной деятельности) |
| 2.2.3 | Производственная практика (преддипломная практика) |

| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|--|---|
| УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | - принципы отбора и обобщения информации и применяет их в своей деятельности с учетом существенных характеристик богословия; |
| Уровень 2 | - знаний критического анализа и синтеза информации в мировоззренческой ценностной сфере; |
| Уровень 3 | - стандартные задачи профессиональной деятельности теолога на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий для решения поставленных задач в мировоззренческой и ценностной сфере; |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | - использовать основы теологических знаний в процессе и поиска подбора материала; |

| | |
|--|--|
| Уровень 2 | - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере; |
| Уровень 3 | - применять системный теологический подход для решения поставленных задач; |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | - навыками критический анализ проблемных ситуаций; |
| Уровень 2 | - навыками применения базовых знаний для определения круга задач в рамках поставленной цели в религиозной сфере; |
| Уровень 3 | - способностью самостоятельно определять круг задач и выбирать оптимальные пути их решения; |
| ОПК-1: Способен применять базовые знания священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации при решении теологических задач | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | - базовые сведения о священных текстах изучения; |
| Уровень 2 | - специфику священных текстов; |
| Уровень 3 | - историю ниспослания священных текстов и их интерпретацию при решении теологических задач; |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | - соотносить изучаемые тексты священных писаний и хадисов пророка Мухаммада с.г.в. с причиной их ниспослания; |
| Уровень 2 | - анализировать священные тексты в рамках данной дисциплины; |
| Уровень 3 | - при решении задач учитывать взаимосвязь священных текстов; |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | - основными понятиями, причинами ниспослания аятов, хадисов в рамках курса; |
| Уровень 2 | - способностью применять базовые знания священных текстов при решении |

| | |
|-----------|--|
| Уровень 3 | - способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации из священных текстов ; |
|-----------|--|

ОПК-2: Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин (модулей) при решении теологических задач

Знать:

| | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | - историю формирования исламского вероучения как науки; |
| Уровень 2 | - развитие школ исламского вероучения; |
| Уровень 3 | - основы матуридитской богословской школы при решении теологических задач; |

Уметь:

| | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | - различать сути школ исламского вероучения; |
| Уровень 2 | - осуществлять исследования в области исламского вероучения; |
| Уровень 3 | - использовать базовые знания по данной дисциплине при решении теологических задач; |

Владеть:

| | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | - основной терминологией по данной дисциплине; |
| Уровень 2 | - базовыми и специальными теологическими знаниями по данной дисциплине; |
| Уровень 3 | - навыками решения проблем в сфере вероучения богословских традициях при решении теологических задач; |

ПК-2: Способен решать стандартные профессиональные задачи теолога в сфере образования и науки, а также в сфере деятельности религиозных организаций и иных организаций в части, затрагивающей религиозную

Знать:

| | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | -теологические знания при организации работы в коллективе в процессе решения профессиональной деятельности теолога; |
| Уровень 2 | -специфику работы в различных образовательно-просветительских организациях для решения стандартных профессиональных задач теолога; |
| Уровень 3 | -законодательную базу в сфере образования и науки, а также в сфере деятельности религиозных организаций и иных организаций в части, затрагивающей религиозную тематику для решения стандартной профессиональных задач теолога; |

Уметь:

| | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | -использовать полученные теологические знания при организации просветительской работы с |
| Уровень 2 | -использовать теологические знания при организации работы в коллективе в процессе решения задач профессиональной деятельности теолога; |
| Уровень 3 | -актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ; |

Владеть:

| | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | -способностью вести учебно-воспитательную деятельность в образовательных и просветительских организациях различного уровня и типа, затрагивающая религиозную тематику; |
| Уровень 2 | -способностью работы в коллективе , толерантного воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; |
| Уровень 3 | -приёмами ведения дискуссии и полемики; |

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

| | |
|------------|--|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | - основные понятия в области мусульманского вероучения |
| 3.1.2 | - важнейшие определения догматической богословской науки для формирования четкой мировоззренческих позиций ханафитского мазхаба матуридисткой акыды |
| 3.1.3 | - основы теологических знаний касательно истории формирования исламского вероучения как науки |
| 3.1.4 | - базовые теологические сведения об основных направлениях и школах вероучения в исламе |
| 3.1.5 | - принципы и методы научно-богословских исследований, позволяющие решать богословские проблемы в рамках исламской догматики |
| 3.1.6 | - специфику осуществления междисциплинарных исследований, касающихся разграничения общепринятых богословских взглядов от частных богословских мнений или прямо противоречащих вероучению |
| 3.1.7 | - как оформлять и вводить в научный оборот важнейшие формулы, лежащие в основе исламской богословской науки |
| 3.1.8 | - содержание основных задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности теолога |
| 3.1.9 | - основы традиционной матуридитской богословской школы, необходимые для решения экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности теолога |

| | |
|------------|---|
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | - соотносить полученные философские и богословские знания с личным опытом |
| 3.2.2 | - использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития |
| 3.2.3 | - использовать базовые теологические знания в ходе |
| 3.2.4 | - анализа и соотнесения основополагающих принципов исламского вероучения с взглядами и учениями других религий, сект и течений |
| 3.2.5 | - собирать, систематизировать и анализировать содержание информации по исламскому вероучению, используя знания основных разделов теологии |
| 3.2.6 | - применять основные принципы и методы научно-богословских исследований в рамках исламского вероучения |
| 3.2.7 | - осуществлять междисциплинарные исследования в области исламского вероучения, выделяя теологическую проблематику в исторической преемственности догматических воззрений ислама от времен пророков вплоть до наших дней |
| 3.2.8 | - оформлять и вводить в научный оборот результаты богословского исследования |
| 3.2.9 | - использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности в области исламского вероучения |
| 3.2.10 | - применять базовые и специальные теологические знания в ходе решения экспертно-консультативных задач, анализируя различные богословские идеи, опровергая не соответствующие традиционной школе |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | - способностью использовать основы философских и богословских знаний; обладает мировоззренческой позицией ханафитского мазхаба матуридистской акыды |
| 3.3.2 | - основами теологических знаний в области исламского вероучения |
| 3.3.3 | - базовыми знаниями в области теологии при решении профессиональных задач |
| 3.3.4 | - способностью к анализу, синтезу и систематизации материалов по теме исследования |
| 3.3.5 | - методами научно-богословских исследований, с учетом единства теологического знания при выявлении единых и универсальных для всех богословских школ догматических истин |
| 3.3.6 | - способностью выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях |
| 3.3.7 | - знаниями оформления результатов исследования по исламскому вероучению |
| 3.3.8 | - навыками применения теологических знаний в решении практических знаний социально-практической деятельности в области исламского вероучения |
| 3.3.9 | - базовыми и специальными теологическими знаниями; способностью решать экспертно-консультативные задачи, связанные с объектами профессиональной деятельности теолога, опираясь на мировоззрение матуридистской школы |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Инте пакт | Примечание |
|-------------|--|----------------|------------|-----------------------|--|-----------|------------|
| | Раздел 1. Модуль 1 | | | | | | |
| 1.1 | Исламское вероучение «акыйда». Суть веры. Значение термина «Акыда», предмет и объект изучаемый данной наукой. История возникновения исламских наук. Место «Акыды» среди исламских наук и ее важность. Особенности мусульманского вероубеждения. Краткие биографии основоположников. Определение веры. Мнение Шафия и его оппонентов. Общие моменты обоих определений. Изменчивость веры. | 1 | 1 СР-15 | УК-1 ОПК-1 ОПК-2 ПК-2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 | 0 | |

| | | | | | | | |
|---------------------------|---|---|------------|-----------------------|--|---|--|
| 1.2 | Исламское вероучение «акыйда». Суть веры. Значение термина «Акыда», предмет и объект изучаемый данной наукой. История возникновения исламских наук. Место «Акыды» среди исламских наук и ее важность. Особенности мусульманского вероубеждения. Краткие биографии основоположников. Определение веры. Мнение Шафии и его оппонентов. Общие моменты обоих определений. Изменчивость веры. <i>С/Ср/</i> | 1 | | УК-1 ОПК-1 ОПК-2 ПК-2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 | 0 | |
| 1.3 | Исламское вероучение «акыйда». Суть веры. Значение термина «Акыда», предмет и объект изучаемый данной наукой. История возникновения исламских наук. Место «Акыды» среди исламских наук и ее важность. Особенности мусульманского вероубеждения. Краткие биографии основоположников. Определение веры. Мнение Абу- Ханифы и его оппонентов. Общие моменты обоих определений. Изменчивость веры. <i>С/Ср/</i> | 1 | 20 | УК-1 ОПК-1 ОПК-2 ПК-2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 | 0 | |
| Раздел 2. Модуль 2 | | | | | | | |
| 2.1 | Неверие. Лицемерие. Многобожие. Вероотступничеств. Определение и анализ данных понятий. <i>/Лек/</i> | 1 | 1 СР-10 | УК-1 ОПК-1 ОПК-2 ПК-2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 | 0 | |
| 2.2 | Неверие. Лицемерие. Многобожие. Вероотступничеств. Определение и анализ данных понятий. <i>/Пр/</i> | 1 | 1 | УК-1 ОПК-1 ОПК-2 ПК-2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 | 0 | |
| 2.3 | Неверие. Лицемерие. Многобожие. Вероотступничеств. Определение и анализ данных понятий. <i>/Ср/</i> | 1 | | УК-1 ОПК-1 ОПК-2 ПК-2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 | 0 | |
| Раздел 3. Модуль 3 | | | | | | | |
| 3.1 | Правила взаимоотношений с не мусульманами. Принуждение. Вражда с неверными недопустима, однако, взаимоотношения с ними не должны быть губительны для принципов Ислама, и веры мусульманина. <i>/Лек/</i> | 1 | 1 СР-15 | УК-1 ОПК-1 ОПК-2 ПК-2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 | 0 | |
| 3.2 | Правила взаимоотношений с не мусульманами. Принуждение. Вражда с неверными недопустима, однако, взаимоотношения с ними не должны быть губительны для принципов Ислама, и веры мусульманина. <i>/Пр/</i> | 1 | | УК-1 ОПК-1 ОПК-2 ПК-2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 | 0 | |

| | | | | | | | |
|---------------------------|--|---|------------|-----------------------|--|---|--|
| 3.3 | Правила взаимоотношений с немусульманами. Принуждение. Вражда с неверными недопустима, однако, взаимоотношения с ними не должны быть губительны для принципов Ислама, и веры мусульманина. /Ср/ | 1 | | УК-1 ОПК-1 ОПК-2 ПК-2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 | 0 | |
| Раздел 4. Модуль 1 | | | | | | | |
| 4.1 | . Аллах. Существование Аллаха. Доводы из священных текстов. Рациональные доводы. Классические доводы на примере, доводов Абу-Ханифы и Джа'фара ас-Садыка. Имена и Атрибуты Аллаха. Классификация божественных атрибутов. Разъяснение атрибутов: «Существование», «Безначальность», «Бесконечность», «Независимое существование», «Единственность», «Жизнь», «Знание», «Воля», «Могущество», «Слышание», «Видение», «Речь», «Создание» и пр. Методологии толкования Божественных атрибутов. /Ср/ | 1 | 1 СР-10 | УК-1 ОПК-1 ОПК-2 ПК-2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 | 0 | |
| 4.2 | Ангелы и Джинны. Определение веры в ангелов, создание ангелов, ангелы в Коране и сунне, их качества и виды. Джинны – существа, созданные из огня, их качества и виды. /Лек/ | 1 | 1 СР-15 | УК-1 ОПК-1 ОПК-2 ПК-2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 | 0 | |
| 4.3 | Ангелы и Джинны. Определение веры в ангелов, создание ангелов, ангелы в Коране и сунне, их качества и виды. Джинны – существа, созданные из огня, их качества и виды. /Пр/ | 1 | | УК-1 ОПК-1 ОПК-2 ПК-2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 | 0 | |
| 4.4 | . Аллах. Существование Аллаха. Доводы из священных текстов. Рациональные доводы. Классические доводы на примере, доводов Абу-Ханифы и Джа'фара ас-Садыка. Имена и Атрибуты Аллаха. Классификация божественных атрибутов. Разъяснение атрибутов: «Существование», «Безначальность», «Бесконечность», «Независимое существование», «Единственность», «Жизнь», «Знание», «Воля», «Могущество», «Слышание», «Видение», «Речь», «Создание» и пр. Методологии толкования Божественных атрибутов. /Ср/ | 1 | 1 СР-20 | УК-1 ОПК-1 ОПК-2 ПК-2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 | 0 | |

| | | | | | | | |
|---------------------------|---|---|------------|-----------------------|--|---|--|
| 4.5 | . Аллах. Существование Аллаха. Доводы из священных текстов. Рациональные доводы. Классические доводы на примере, доводов Абу-Ханифы и Джа‘фара ас-Садыка. Имена и Атрибуты Аллаха. Классификация божественных атрибутов. Разъяснение атрибутов: «Существование», «Безначальность», «Бесконечность», «Независимое существование», «Единственность», «Жизнь», «Знание», «Воля», «Могущество», «Слышание», «Видение», «Речь», «Создание» и пр. Методологии толкования Божественных атрибутов. /Ср/ | 1 | 1 Ср/15 | УК-1 ОПК-1 ОПК-2 ПК-2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 | 0 | |
| 4.6 | Ангелы и Джинны. Определение веры в ангелов, создание ангелов, ангелы в Коране и сунне, их качества и виды. Джинны – существа, созданные из огня, их качества и виды. /Ср/ | 1 | 10 | УК-1 ОПК-1 ОПК-2 ПК-2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 | 0 | |
| Раздел 5. Модуль 2 | | | | | | | |
| 5.1 | Божественные Писания. Определение божественных писаний. Цель их ниспослания. Божественные писания, ниспосланные до Корана. Коран. Определение Корана. Строение Корана. Особенности Корана (его отличия от других писаний, неподражаемость Корана). /Пер/ | 1 | 1 СР-10 | УК-1 ОПК-1 ОПК-2 ПК-2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 | 0 | |
| 5.2 | Пророки и Посланники. Смысл веры в пророков и посланников. Количество посланников, указанное в сунне. Разница между пророком и посланником. | 1 | 1 СР-10 | УК-1 ОПК-1 ОПК-2 ПК-2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 | 0 | |
| 5.3 | Божественные Писания. Определение божественных писаний. Цель их ниспослания. Божественные писания, ниспосланные до Корана. Коран. Определение Корана. Строение Корана. Особенности Корана (его отличия от других писаний, неподражаемость Корана). /Пп/ | 1 | 1 | УК-1 ОПК-1 ОПК-2 ПК-2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 | 0 | |
| 5.4 | Пророки и Посланники. Смысл веры в пророков и посланников. Количество посланников, указанное в сунне. Разница между пророком и посланником. | 1 | 1 СР-10 | УК-1 ОПК-1 ОПК-2 ПК-2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 | 0 | |
| 5.5 | Божественные Писания. Определение божественных писаний. Цель их ниспослания. Божественные писания, ниспосланные до Корана. Коран. Определение Корана. Строение Корана. Особенности Корана (его отличия от других писаний, неподражаемость Корана). /П/ | 1 | | УК-1 ОПК-1 ОПК-2 ПК-2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 | 0 | |

| | | | | | | | |
|---------------------------|---|---|------------|-----------------------|--|---|--|
| 5.6 | Пророки и Посланники. Смысл веры в пророков и посланников. Количество посланников, указанное в сунне. Разница между пророком и посланником. | 1 | 1 | УК-1 ОПК-1 ОПК-2 ПК-2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 | 0 | |
| Раздел 6. Модуль 3 | | | | | | | |
| 6.1 | Вера в Судный День. Смерть. Могила. Смысл веры в Судный день. Аяты Корана и хадисы пророка рассказывающие о Судном дне. Названия Судного дня в Коране. Признаки Судного дня (малые и большие признаки). Смерть. Жизнь в могиле. Глобальные изменения во вселенной. Катаклизмы на земле. Состояние людей в Судный день. Дуновение Исафиля и гибель всего сущего. Второе дуновение Исафиля. Возвращение душ и воскрешение тел. /Пр/ | 1 | 1 СР-8 | УК-1 ОПК-1 ОПК-2 ПК-2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 | 0 | |
| 6.2 | Сбор. Расчет. Сырат. Сбор верующих и неверных к месту Великого суда. Взвешивание деяний. Раздача книг деяний. Присуждение Рая и Ада. /Лек/ | 1 | 1 СР-8 | УК-1 ОПК-1 ОПК-2 ПК-2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 | 0 | |
| 6.3 | Рай и Ад. Рай – обитель праведников и верующих. Награда, уготованная в Раю. Ад – обитель грешников и неверных. Наказания, уготованные в Аду. /Лек/ | 1 | 1 Ср/5 | УК-1 ОПК-1 ОПК-2 ПК-2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 | 0 | |
| 6.4 | Вера в предопределение. Смысл предопределения. История предопределения. Предопределение - результат таких божественных атрибутов как «Могущество» и «Знание». Нежелательность углубления в предопределение. Пророк не советовал слишком глубоко углубляться в изучение вопросов предопределения. /Пр/ | 1 | 1/ Ср/5 | УК-1 ОПК-1 ОПК-2 ПК-2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 | 0 | |
| 6.5 | Вера в Судный День. Смерть. Могила. Смысл веры в Судный день. Аяты Корана и хадисы пророка рассказывающие о Судном дне. Названия Судного дня в Коране. Признаки Судного дня (малые и большие признаки). Смерть. Жизнь в могиле. Глобальные изменения во вселенной. Катаклизмы на земле. Состояние людей в Судный день. Дуновение Исафиля и гибель всего сущего. Второе дуновение Исафиля. Возвращение душ и воскрешение тел. /Пр/ | 1 | 1 СР-7 | УК-1 ОПК-1 ОПК-2 ПК-2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 | 0 | |
| 6.6 | Сбор. Расчет. Сырат. Сбор верующих и неверных к месту Великого суда. Взвешивание деяний. Раздача книг деяний. Присуждение Рая и Ада. /Пр/ | 1 | 1 | УК-1 ОПК-1 ОПК-2 ПК-2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 | 0 | |

| | | | | | | | |
|------|---|---|------------|-----------------------|--|---|--|
| 6.7 | <p>Рай и Ад. Рай – обитель праведников и верующих. Награда, уготованная в Раю. Ад – обитель грешников и неверных. Наказания, уготованные в Аду.</p> <p>Вера в предопределение. Смысл предопределения. История предопределения. Предопределение - результат таких божественных атрибутов как «Могущество» и «Знание». Нежелательность углубления в предопределение. Пророк не советовал слишком глубоко углубляться в изучение вопросов предопределения.</p> | 1 | 1 | УК-1 ОПК-1 ОПК-2 ПК-2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 | 0 | |
| 6.8 | <p>Вера в Судный День. Смерть. Могила. Смысл веры в Судный день. Аяты Корана и хадисы пророка рассказывающие о Судном дне. Названия Судного дня в Коране. Признаки Судного дня (малые и большие признаки). Смерть. Жизнь в могиле. Глобальные изменения во вселенной. Катаклизмы на земле. Состояние людей в Судный день. Дуновение Исрафиля и гибель всего сущего. Второе дуновение Исрафиля. Возвращение душ и воскрешение тел.</p> | 1 | 10 | УК-1 ОПК-1 ОПК-2 ПК-2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 | 0 | |
| 6.9 | <p>Сбор. Расчет. Сырат. Сбор верующих и неверных к месту Великого суда. Взвешивание деяний. Раздача книг деяний. Присуждение Рая и Ада. /Пр/</p> | 1 | 1 CP/10 | УК-1 ОПК-1 ОПК-2 ПК-2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 | 0 | |
| 6.10 | <p>Рай и Ад. Рай – обитель праведников и верующих. Награда, уготованная в Раю. Ад – обитель грешников и неверных. Наказания, уготованные в Аду.</p> | 1 | 10 | УК-1 ОПК-1 ОПК-2 ПК-2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 | 0 | |
| 6.11 | <p>Вера в предопределение. Смысл предопределения. История предопределения. Предопределение - результат таких божественных атрибутов как «Могущество» и «Знание». Нежелательность углубления в предопределение. Пророк не советовал слишком глубоко углубляться в изучение вопросов предопределения.</p> | 1 | 10 | УК-1 ОПК-1 ОПК-2 ПК-2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 | 0 | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Опрос на практических занятиях

1 модуль

-Дайте определение слова акыда в языке и шариате.

-Есть ли указания на акыду в сунне Пророка Мухаммада? Если да, то приведете хадис.

2 модуль

-Что значит понятие «кяфир»? Что значит понятие «мушрик»? Что значит понятие «муртад»? Что значит понятие «мунафик»?

-Можно ли считать неверным человека, произнесшего формулу свидетельства? Приведите доказательство.

3 модуль

-Пророк сказал: «Никто из вас не уверует, пока не полюбит для своего брата то, что любит для себя», как понять этот хадис?

Самостоятельная работа

1 модуль

-Приведите довод из Сунны на то, что суть веры – это утверждение её сердцем.

-Дайте определение веры.

-Изменяется ли вера или остается постоянной? Приведите доказательство.

-Какие деяния усиливают веру?

-Дайте определение больших грехов.

3 модуль

-Правила взаимоотношения с мусульманами.

-Правила взаимоотношения с не мусульманами.

Опрос на практических занятиях

1 модуль

-Что значит вера в Аллаха?

- Как доказывал существование Аллаха Абу-Ханифа.

- Приведите аят, в котором Аллах призывает изучать этот мир, чтобы найти в нем знамения его существования.

- Перечислите основные атрибуты Аллаха.

2 модуль

- Дайте определение веры в книги (божественные писания). Перечислите основные божественные писания и пророков, которым они были ниспосланы. Назовите отличия Корана от других божественных писаний.

3 модуль

-Что значит вера в Судный день? Приведите доказательство на Судный день из Корана.

- Как необходимо готовиться к смерти?

- Приведите хадис, переданный Усманом р.А.г. о могиле? Какие вопросы задают ангелы в могиле? Как зовут ангелов, задающих вопросы в могиле?

Самостоятельная работа

1 модуль

-Дайте определение веры в ангелов. Кто такие ангелы, из чего они созданы?

- Перечислите обязанности: Джibriиля, Микаила, Исрафиля, Азраиля.

- Имеют ли ангелы разум? Докажите.

- Есть ли у ангелов всезнание? Докажите.

2 модуль

- Дайте определение веры в пророков и посланников. Перечислите имена пяти решительных пророков. Перечислите основные обязанности пророков.

- Приведите по одному примеру чудес следующих пророков:

Мухаммад

Муса

Ибрахим, ‘Иса

3 модуль

-Что такое расчёт? Сколько человек из уммы Пророка войдет в рай без расчёта? Перечислите вещи, о которых человек будет спрошен в Судный день.

- Дайте определение када и кадар?

Контрольная работа

1 модуль

1. Кто такие джинны? Из чего они созданы?

2. Дайте определение веры в пророков и посланников.
3. Перечислите имена всех 25 пророков.
4. Перечислите основные обязанности пророков.
5. Объясните разницу между пророком и посланником.
6. Дайте определение следующих терминов: му'джиза, карама, истидрадж

2 модуль

1. Перечислите имена всех 25 пророков.
2. Перечислите основные обязанности пророков.
3. Объясните разницу между пророком и посланником.
4. Дайте определение следующих терминов: му'джиза, карама, истидрадж
5. Перечислите семь отличий Мухаммада от других пророков.

3 модуль

1. Приведите доказательство на Судный день из Корана.
2. Приведите логическое доказательство на Судный день.
3. Перечислите названия Судного дня?
4. Приведите хадис о могиле, переданный 'Усманом?
5. Расскажите о состоянии человек после смерти. Какие вопросы задают ангелы в могиле? Как зовут ангелов, задающих вопросы в могиле?
6. Перечислите все крупные признаки Судного дня.
7. Расскажите о появлении Даджала?
8. Не противоречит ли второе пришествие 'Исы хадисам Пророка Мухаммад, говорящим, что он печать пророков?
9. Кто такие и от кого происходят народы Йа'джудж Ма'джудж? Что о них сообщает Коран и хадисы?
10. Расскажите о появлении Даббы и приведите доказательства?
11. Какие изменения произойдут на земле в Судный день?
12. Какие изменения произойдут во вселенной в Судный день?
13. Перечислите семь групп людей, которые будут в тени трона в Судный день.
14. Перечислите события, которые произойдут с людьми после воскрешения.
15. Перечислите виды заступничества Пророка в Судный день.
16. Дайте определение када и кадар?
17. Объясните тезис о том, что «Все добро и зло от Аллаха».
18. Дайте определение больших грехов.
19. Перечислите двадцать больших грехов.
20. Будет ли вечно в аду человек, совершивший большой грех?
21. Перечислите деяния способствующие избавлению от наказания ада?

Подготовка рефератов

3. Чудеса Корана
4. Православное христианство (анализ с точки зрения Ислама)
5. Католическое христианство (анализ с точки зрения Ислама)
6. Индуизм (анализ с точки зрения Ислама)
7. Конфуцианство (анализ с точки зрения Ислама)
8. Буддизм (анализ с точки зрения Ислама)
9. Иудаизм (анализ с точки зрения Ислама)
10. Верования американских индейцев (анализ с точки зрения Ислама)
11. Политеизм Междуречья (анализ с точки зрения Ислама)
12. Славянский политеизм (анализ с точки зрения Ислама)
13. Политеизм Древней Греции и Рима (анализ с точки зрения Ислама)
14. Арабский доисламский политеизм
15. Колдовство и магия (анализ с точки зрения Ислама)
16. Тотемизм

17. Фетишизм.
 19. Пророки.
 20. Опасность современного сектантства.
 21. Жизнь Ибрахима.
 22. Жизнь Мусы.
 23. Жизнь Нуха.
 24. Жизнь 'Исы.
 25. Жизнь Юсуфа.
 26. Жизнь Сулеймана.
 27. Жизнь Салиха.
 28. Чудеса.29. Рай в Коране.30. Ад в Коране.
- 3 модуль
1. Судный день и его малые признаки.
 2. Судный день и его большие признаки.

5.2. Темы письменных работ (не предусмотрены)**5.3. Фонд оценочных средств**

Вопросы к зачёту

1. Приведите три примера логической аргументации на существование Создателя.
2. Перечислите имена авторов, в трудах которых дается толкование 99 имен Аллаха.
3. Какие пять атрибутов заложены в слове «Господь»? Объясните эти атрибуты.
4. Как доказывал существование Аллаха Шафии,?
5. Приведите аят, в котором Аллах призывает изучать этот мир, чтобы найти в нем знамения его существования.
6. Почему мы затрудняемся в разъяснении некоторых атрибутов Аллаха?
7. Какие три вида классификации божественных атрибутов вы знаете?
8. Какова цель послания посланников и пророков.
9. В чем состоит отличие Аллаха от творений?
10. Допустим ли вопрос о местонахождении Аллаха? Почему?
11. Как следует понимать термин «истива»?
12. Могут ли быть посланниками не люди и женщины? Почему?
13. Перечислите обязанности посланников.
14. Назовите признаки, доказывающие истинность посланничества.
15. Кто был первым пророком и кто последним?
16. Какова численность пророков и посланников? Почему не следует ограничивать их численность конкретным числом?
17. В чем проявляется чудесность (неподражаемость) Корана?
18. Перечислите качества, обязательные для посланников.
19. На какие два вида делятся ангелы?
20. Докажите рациональным путем возможность существования ангелов.
21. Назовите имена посланников, которым были ниспосланы следующие писания: Псалтырь, Тора, Евангелие, Коран.
22. Мусульманские ученые единогласны в том, что с пророком (с.а.в.) произошло чудо «Перенесения и вознесения», однако они расходятся во мнениях, как оно произошло. Перечислите их взгляды и доводы.
23. Дайте определение следующим терминам: му'джиза, карама, ма'уна, истидрадж. Приведите примеры для каждого из этих терминов.
24. Аллах в Коране сказал: «Сокровенное (ал-гайб) принадлежит только Аллаху» (10:20), «Он – Ведающий о сокровенном (ал-гайб). И Он никому не откроет Своего сокровенного» (72:26), в то же время некоторые пророки и праведники иногда сообщают о событиях будущего. Как это объясняется?
25. Перечислите семь отличий Мухаммада от других пророков.
26. Приведите доказательство на Судный день из Корана.
27. Приведите логическое доказательство на Судный день.
28. Перечислите названия Судного дня?
29. Приведите хадис о могиле, переданный 'Усманом?
30. Расскажите о состоянии человек после смерти. Какие вопросы задают ангелы в могиле? Как зовут ангелов, задающих вопросы в могиле?
31. Перечислите все крупные признаки Судного дня.
32. Расскажите о появлении Даджала?
33. Не противоречит ли второе пришествие 'Исы хадисам Пророка Мухаммад, говорящим, что он печать пророков?
34. Кто такие и от кого происходят народы Йа'джудж Ма'джудж? Что о них сообщает Коран и хадисы?
35. Расскажите о появлении Даббы и приведите доказательства?
36. Какие изменения произойдут на земле в Судный день?
37. Какие изменения произойдут во вселенной в Судный день?

38. Перечислите семь групп людей, которые будут в тени трона в Судный день.
40. Перечислите события, которые произойдут с людьми после воскрешения.
41. Перечислите виды заступничества Пророка в Судный день.
42. Дайте определение када и кадар?
43. Объясните тезис о том, что «Все добро и зло от Аллаха».
44. Дайте определение больших грехов.
45. Перечислите двадцать больших грехов.
46. Будет ли вечно в аду человек, совершивший большой грех?
47. Перечислите деяния, способствующие избавлению от наказания ада?
48. Дайте определение слова акыда в языке и шариате.49
49. Приведите три примера логической аргументации на существование Создателя.
50. Дайте шафиитское определение веры.
51. Изменяется ли вера или остается постоянной? Приведите доказательство.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Самостоятельная работа, подготовка рефератов, опрос на занятиях, зачет.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Вид |
|---|----------------------------|---|------------------------|-----|
| Л1.1 | Ибрагим альбажурий | «Послание о единобожии» | Нуруль ислам 2016 г | |
| Л1.2 | Мухаммад Юсуф ассатусий | «Главное доказательство» | Нуруль ислам 2016 г | |
| Л1.3 | Ибрагим альбажурий | «Пояснение к книге Жемчужина единобожия» | Аль- Азхар 2016 г | |
| Л1.4 | Бакрий Раджаб | «Направление на правильный путь» | Домаск 2006 г | |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Вид |
|--|---|---|--|---|
| Л2.1 | Сафиуллина Р. Р. | Исламское вероучение в учебных пособиях и трудах татарских авторов начала XX в. Часть 1: . | Казань: Казанский (Приволжский) федеральный университет, | http://znanium.com/catalog/document?id=368140 |
| Л2.2 | Сафиуллина-Аль Анси Р. Р. | Исламское вероучение в учебных пособиях и трудах татарских авторов начала XX в. Ч. 2: Учебное пособие | Казань: Казанский (Приволжский) федеральный университет, | http://znanium.com/catalog/document?id=368141 |
| 6.3.1 Перечень программного обеспечения | | | | |
| 6.3.2 Перечень информационных справочных систем | | | | |
| 6.3.2.1 | Электронно-библиотечная система Znanium.com | | | |
| 6.3.2.2 | https://darul-kutub.com/ | | | |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|---|
| 7.1 | Проектор / Флип-чарт Samsung (диаметр 65 дюймов) с возможностью демонстрации графических, аудио и видео материалов и с подключением к беспроводной сети Интернет. |
|-----|---|

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Контроль над освоением лекционного (базового) курса осуществляется преподавателем в соответствии с данными о прохождении студентом внутрисеместровой аттестации. Подобная технология контроля над усвоением студентами курса, позволяет преподавателям кафедры эффективно отслеживать качество обучения студентов.

Практикуются следующие формы самостоятельной работы:

- Работа с научной литературой (конспектирование).
- Библиографический поиск по заданной теме.
- Подготовка к практическим занятиям.
- Подготовка докладов и сообщений на практических занятиях.
- Овладение навыками публичных выступлений.
- Написание рефератов.

Самостоятельная подготовка студента к лекциям регламентируется рабочими учебными планами по направлениям подготовки, методическими указаниями по подготовке к практическим занятиям, методическими указаниями по выполнению индивидуальных заданий и курсовых работ. Для контроля самостоятельной работы студентов используются методы анализа конкретных ситуаций, практические занятия и дискуссии по изучаемым темам, методы, основанные на элементах деловой игры. Студенты учатся самостоятельно работать с первоисточниками, научной литературой.

По ряду тем студенты пишут рефераты, в которых отражают результаты изучения основной и дополнительной литературы или выступают с докладами по наиболее актуальным вопросам изучаемой темы. Студент может: 1) выбрать одну из приведенных возможных тем рефератов и, самостоятельно подобрав литературу (3-5 источников), написать реферат.

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе.

Студентам при освоении дисциплины следует изучить материал основного учебного пособия, а также литературу, приведенную в списке рекомендованной. По мере изучения литературы студенту необходимо подготовить вопросы для преподавателя, по материалу, который студенту показался сложным. Также студенту необходимо добросовестно готовиться к практическим занятиям.

Методические рекомендации студентам по написанию рефератов. Обычно реферат для выполнения требует не меньше месячного срока. План работы и ее текущий ход обсуждается с преподавателем. Кроме предложенных в списке тем рефератов, можно по согласованию предлагать и выбирать и другие темы. Содержание реферата должно быть логичным; изложение материала носить проблемно-тематический характер.

Прежде чем выбрать тему, автору необходимо выяснить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить. Тема работы выбирается, с учетом личного интереса, самостоятельно после общего знакомства с литературой по проблеме, что позволит избежать непроизводительных временных затрат в связи с отсутствием достаточной источниковой базы. При затруднениях целесообразно обратиться за консультацией к преподавателю или, при отсутствии такой возможности в связи со сложившимися обстоятельствами, к библиографу любой библиотеки, тематическому каталогу (книги объединены в перечень по более дробным вопросам и временным рамкам), словарям, справочникам, энциклопедиям, летописям журнальных и газетных статей.

После этого необходимо более детально ознакомиться с источниками и составить предварительный план будущего

учебных заведениях.

Реферат включает: титульный лист - сообщается название учебного заведения, тема работы, Ф.И.О. автора, Ф.И.О. преподавателя, место выполнения работы и год.

Работа состоит из:

Введение - здесь отмечается актуальность проблемы, т. е. ответ на вопрос - почему выбрана эта тема в качестве самостоятельного сочинения? Например: вызвала интерес своей необычностью, слабо разработана другими авторами, много противоречивых суждений, связана с будущим направлением подготовки; историография проблемы - дается краткая характеристика литературы, использованной для написания работы; задачи реферата. Перечисляются основные направления, в рамках которых будет раскрыта тема т. е., что конкретно хотите проанализировать и рассказать.

Основная часть работы может состоять из отдельных глав, деленных на параграфы или просто отдельных частей, посвященных анализу выбранной темы.

Заключение - делаются выводы, к которым пришли в результате рассмотрения проблемы.

Список используемых источников - перечисляются все книги, журнальные статьи, используемые для написания работы.