

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Мугушев Абдурахим Абдул-Межитович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 05.11.2025 17:31:41  
Уникальный программный ключ:  
fac95d473e49ad70087ce0ccf68f47ef6f6523f9

Мусульманская религиозная организация высшего духовного образования  
«Российский исламский университет имени Кунта-Хаджи»

Кафедра: «Арабского языка»

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

«28.08» 2022 г., протокол №\_\_

Заведующий кафедрой

Гойбасханов А.А.

(подпись)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

«Морфология»

**Направление подготовки /специальность**

Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций

**Специализация / профиль / направленность (профиль)**

**Квалификация** (степень) выпускника: Бакалавр исламских наук

Составитель (и)  Батаев. Р.В.

ПАСПОРТ  
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ  
«Морфология»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
1. семестр				
1.	1-ая порода 3-буквеного первообразного глагола и его значения. 2-ая порода 3-буквеного первообразного глагола и его значения	ОК-5	Устный опрос; реферат	

2.	4-ая порода 3-буквеного первообразного глагола и его значения 5-ая порода 3-буквеного первообразного глагола и его значения.	ОК-5	Устный опрос; реферат
3.	1-ая порода 3-буквеного производного глагола и его значения 2-ая порода 3-буквеного производного глагола и его значения.	ОК-5	Устный опрос; реферат

ОК-5

Устный  
опрос;  
реферат

- 4-ая порода 3-буквеного производного глагола и его значения  
5-ая порода 3-буквеного производного глагола и его значения.  
4. 7-ая порода 3-буквеного производного глагола и его значения  
8-ая порода 3-буквеного производного глагола и его значения.

5.	Порода 4-буквенного первообразного глагола и его значение 1-ая порода 4-буквенного производного глагола и его значение.	ОК-5	Устный опрос; реферат
6.	Имена с неполным, кратким, долгим окончаниями. Постановка данных имен в двойственном и во множественном числах правильной формы Условия образования двойственного числа Условия образования множественного числа мужского рода правильной формы Правила множественного числа женского рода правильной формы	ОК-5	Устный опрос; реферат
№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
2 семестр			

	<p>1.  Часть правил собственных имен  Часть правил указательных местоимений  Часть правил относительного местоимения  Имя, определенное способом артикуляции  Имя определенное способом изафетного сочетания  Имя определенное способом обращения</p>	<p>ОК-5</p>	<p>Устный  опрос;  реферат</p>	
	<p>2.  Признак женского рода в глаголе  Подлежащее при сказуемом страдательного залога  Подлежащее и сказуемое  Подлежащее в неопределенном состоянии  Обязательное удаление именного подлежащего  Места удаления именного подлежащего  Обязательная постановка подлежащего перед сказуемым</p>	<p>ОК-5</p>	<p>Устный  опрос;  реферат</p>	
	<p>3.  Спряжение пустого первообразного глагола  Спряжение пустого первообразного глагола.</p>	<p>ОК-5</p>	<p>Устный  опрос;  реферат</p>	

4.	<p>Пустой первообразный глагол  Правила пустого первообразного глагола.</p>	ОК-5	<p>Устный  опрос;  реферат</p>	
5.	<p>Хамзовый первообразный глагол  Правописание хамзы в начале слова.</p>	ОК-5	<p>Устный  опрос;  реферат</p>	

	Спряжение удвоенного производного глагола 6. Спряжение удвоенного производного глагола в страдательном залоге.	ОК-5	Устный опрос; реферат	
--	---	------	-----------------------------	--

ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	<i>Устный опрос</i>	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное (практическое) занятие в виде опроса тем, заданных преподавателем обучающимся.	Вопросы по темам / разделам дисциплины
2	<i>Тесты</i>	Средство проверки полученных знаний по пройденным темам или разделам учебной дисциплины.	Комплект тестовых заданий по вариантам
3	<i>Реферат</i>	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по решению определенной учебнопрактической, учебно-исследовательской или научной темы.	Темы рефератов

### **Критерии оценки выполнения тестовых заданий:**

- От 0 до 8 баллов задание выполнено на оценку – «неудовлетворительно».
- от 9 до 14 баллов задание выполнено на оценку – «удовлетворительно».
- от 15 до 18 баллов задание выполнено на оценку – «хорошо».
- от 19 до 20 баллов задание выполнено на оценку – «отлично».

По вопросам пройденных тем составляются варианты тестов.

***Баллы за тесты выводятся по следующему критерию- в каждом варианте тестов- 20 вопросов - 1 балл за каждый верный ответ.***

Мусульманская религиозная организация высшего духовного образования  
«Российский исламский университет имени кунта-хаджи»

Кафедра Арабского языка

Вопросы к зачету по дисциплине «*Морфология*».

### **Формы контроля освоения дисциплины**

Формы контроля: текущий контроль (систематический учет знаний и активность студентов на занятиях), промежуточный контроль по модулю (рубежная контрольная работа по пройденному блоку тем) и итоговый контроль (зачет).

*Текущий контроль* осуществляется в виде устного опроса, тестирования, проведения коллоквиума, обсуждения реферата, презентации, проверки домашнего задания.

*Промежуточный контроль* в виде контрольной работы или коллоквиума.

*Итоговый контроль* проводится в виде устного собеседования или в виде письменного теста, содержащего вопросы по всем разделам дисциплины «Чеченский язык и культура речи», изученным в течение семестра.

**Целью текущего контроля знаний** является установление подробной, реальной картины студенческих достижений и успешности усвоения ими учебной программы на данный момент времени. В условиях рейтинговой системы контроля результаты текущего оценивания студента используются как показатель его текущего рейтинга.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе преподавателя. Данный вид контроля стимулирует у студентов стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины.

**Формы проведения** текущего контроля включают выполнение практических заданий, тестирования, презентаций.

### **Описание оценочных средств по видам заданий текущего контроля**

#### ***Рекомендации по оцениванию результатов тестирования студентов***

В завершении изучения каждого раздела (темы) дисциплины проводится тестирование (компьютерное или бланковое).

### **Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формирования компетенций**

## 2.6. типовые контрольные задания (ФОС).

### 2.6.1. Банк контрольных заданий и вопросов по каждой теме учебной дисциплины:

1. Огласуйте и переведите следующие предложения.

- (١) أريد أن أقرأ هذا النص في المساء.  
 (٢) ذهب إلى السوق ليشتري بضائع من الفضة والنحاس.  
 (٣) قالوا إنهم لا يريدون أن يصلوا إلى بلدنا.  
 (٤) قالت لهما أن يتجها إلى موقف الحافلات.  
 (٥) نتعلم اللغة العربية كي نتكلم بها مع العرب.

2. Заполните следующую таблицу:

СОСЛАГАТЕЛЬНОЕ НАКЛОНЕНИЕ	НАСТОЯЩЕ-БУДУЩЕЕ ВРЕМЯ	ПРОШЕДШЕЕ ВРЕМЯ
يَذْهَبُ	يَذْهَبُ	ذَهَبَ
	أَشْتَرِي	
يَبِيعُ		
	تَعْمَلُ	
		حَفِظْتَ
	يُسَافِرُونَ	

3. Составьте предложения, используя следующие частицы солагательного наклонения:

- (١) لَنْ.  
 (٢) كَيْ.  
 (٣) لِ.  
 (٤) أَنْ.

4. переведите следующие глагольные формы на русский язык:

Усеченное наклонение (отрицание)	Усеченное наклонение (повеление)	Повелительное наклонение	Настоящее- будущее время	Прошедшее время	местоимение
لَا يَكْتُبُ	لِيَكْتُبْ	-	يَكْتُبُ	كَتَبَ	هو
لَا يَخْرُجَا	لِيَخْرُجَا	-	يَخْرُجَانِ	خَرَجَا	هما
لَا يَدْخُلُوا	لِيَدْخُلُوا	-	يَدْخُلُونَ	دَخَلُوا	هم
لَا تَقْرَأُ	لِتَقْرَأِ	-	تَقْرَأُ	قَرَأَتْ	هي

2.6.2. Примерные вопросы (задания) для зачета (экзамена) или /и образцы промежуточных и итоговых тестов (заданий).

Образец билета по компоненту (письменно)

Фамилия и имя	Факультет, группа

--	--

1. заполните таблицу (спряжение в прошедшем времени) – 20 баллов.

أنا	أنتما	هن	هم	هى	هو
					قَرَأَ
					بَقِيَ
					مَدَّ
					جَاءَ (и)

2. заполните таблицу (спряжение в настояще-будущем времени) – 20 баллов.

نحن	أنا	أنْتِ	هن	هم	هو
					يَأْخُذُ
					يَدْعُو
					يُرْوِرُ
					يَطْنُ

3. заполните таблицу - 16 баллов.

Причастие страдательного залога	Причастие действительного залога	Настоящее-будущее время страдательный залог	Прошедшее время страдательный залог	Прошедшее время
				أَخَذَ
				دَعَا
				قَالَ
				ظَنَّ

4. напишите формулы – 2 балла.

ФОРМУЛА БУДУЩЕГО ПРЕДВАДИТЕЛЬНОГО ВРЕМЕНИ	ФОРМУЛА ПРОШЕДШЕГО ДЛИТЕЛЬНОГО ВРЕМЕНИ

5. заполните таблицу – 8 баллов.

Превосходная степень женского рода множественного числа	Превосходная степень мужского рода множественного числа	Превосходная степень женского рода единственного числа	Превосходная степень мужского рода единственного числа	Качественное имя прилагательное
				كَبِيرٌ
				عَنِيٌّ

6. заполните таблицу – 15 баллов.

Усеченное наклонение	Сослагательное наклонение	Повелительное наклонение	Прошедшее время
			قَالَ (y)
			مَدَّ (y)
			قَضَى (и)
			وَجَدَ (и)
			عَمِلَ (a)

7. Напишите имена числительные (буквами) в сочетании с соответствующим в числе и падеже именем исчисляемым – 5 баллов.

ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ (ЦИФРЫ НЕОБХОДИМО ПИСАТЬ БУКВАМИ)	ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ И ИСЧИСЛЯЕМОЕ
	٣ كِتَابٌ (كُتِبَ)
	١٢ كِتَابٌ (كُتِبَ)
	٣٧ كِتَابٌ (كُتِبَ)
	٣٠٠ كِتَابٌ (كُتِبَ)
	١٠٢ كِتَابٌ (كُتِبَ)

8. СПРЯЖЕНИЕ ГЛАГОЛА В ПОВЕЛИТЕЛЬНОМ НАКЛОНЕНИИ – 4 балла.

أنتَ	أنتم	أنتما	أنتِ	أنتِ
				إِجْرِي

9. ОБРАЗОВАНИЕ ОТНОСИТЕЛЬНЫХ ИМЕН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ – 5 баллов.

مَدِينَةٌ	نَحْوُ	أَبٌ	جَامِعٌ	فَرَنْسَا

10. ПЕРЕВЕДИТЕ СЛЕДУЮЩИЕ КОНСТРУКЦИИ – 5 баллов.

<i>Его квартира большая</i>	<i>Его большая квартира</i>	<i>«Студент Иванов»</i>	<i>Газета «Египет»</i>	<i>В школах (неопр. сост.)</i>

Какая из следующих частиц не относится к частицам сослагательного наклонения? {

= لم

~ ل

~ لن

~ كى }

Как переводится частица сослагательного наклонения لن ? {

~«чтобы»

~«когда»

=«ни в коем случае»

~«до тех пор, пока» }

Определите, какая из следующих форм является формой сослагательного наклонения? {

= يَنْتَسِي

~ يَنْتَسِ

~ يَنْتَسِي

~ يَنْتَسِي }

Определите, какая из следующих форм является формой сослагательного наклонения? {

= يَبْنِي

~ يَبْنِي

~ يَبْنِ

~ يَبْتَنِي }

Какая из следующих сочетаний частиц сослагательного наклонения не употребляется в арабском языке? {

~ لِكَيْ

~ لِأَنَّ

~ لِئَلَّا

= كَيْل }

После каких глаголов обычно употребляется частица сослагательного наклонения **أَنَّ**? {

Частица **أَنَّ** связана с глаголами, выражающими: приказание, волю, желание, обязанность, необходимость, т.е. употребляется после глаголов выражающих эти значения.

~для обозначения цели действия

~обычно употребляются после глаголов не выражающими приказание, обязанность, волю, желание, необходимость

~после глаголов «близости действия»}

Какие изменения по сравнению с правильными глаголами происходят при образовании сослагательного наклонения от пустых глаголов? {

~слабая буква опускается во всех формах;

=никакие изменения не происходят;

~добавляется слабая буква, соответствующая типовой огласовке;

~слабая буква опускается в формах, которые не имеют «нун окончания» в настояще-будущем времени}

Определите, какая из следующих форм является формой сослагательного наклонения? {

= يَدْعُو

يَدْعَى

الصَّرف 12 - П/О

الصف الثاني الاعدادي بطاقة الامتحان رقم 1

1. تَكَلَّم: أَيَّن تَأْتِي هَمْرَهُ الْقَطْعِ؟
2. صرْف: اسْتَعَدَّ، أَكَل، يُدَقُّ، مُؤَمِّنًا، أَدُقُّ، وَاعِدُّ.
3. أعرَب: لَا يَدْفُقَانًا، قُصِّتْ، لَمْ يُقْصَّ.

الصَّرف 12 - П/О

الصف الثاني الاعدادي بطاقة الامتحان رقم 2

1. تَكَلَّم: عَن: "الْبَابُ الْأَوَّلُ" تَفَعَّلَ «».
2. صرْف: فَرَّ، أَحَدًا، لَنْ يَهَبَ، آكَلُ، مَدْفُوقٌ، وَصِبُّ.
3. أعرَب: أَوْمِنَنَّ، لَا يُدْفِقَانًا، مُدَّ.

الصَّرف 12 - П/О

الصف الثاني الاعدادي بطاقة الامتحان رقم 3

1. تَكَلَّم: عَن تَصْرِيفِ الْمَهْمُوزِ
2. صرْف: عَدَّ، لَمْ يَعْضَنَّ، إِفْرِرُ، مَسْؤُولٍ، مَمَسَّ، هَبَّةٌ.
3. أعرَب: آمَنَتْ، لَمْ يَعْضَنَّ، لَا يُدْفِقَانِ.

الصَّرف 12 - П/О

الصف الأول الاعدادي بطاقة الامتحان رقم 4

1. تكلم: تصريف المضاعف
2. صرف: رَأَسَ، لَنْ يَفُصَّ، صَعَّ، آمَنَ، سَأَلَ، مَوْهَبَةٌ، فِرَارٌ.
3. أعرب: تَحَابُّ، فُصِّ، لَمْ يَعِدَنَّ.

الصَّرْف 12 - Π/O

الصف الأول الاعدادي بطاقة الامتحان رقم 5

1. تكلم: عَنِ هَمْرَةَ الْوَصْلِ.
2. صرف: اِنْتَجَرَ، لِيَهَبَ، لَمْ يَعِصْصُ، مَوْهَبَةٌ، دَاقًا، أَكَلَ، مَفْرُورَمَنِهِ.
3. أعرب: صَعَا، لَمَّا تَمَسَّ، لَنْ يَعِدَا، مُدَّ.

الصَّرْف 12 - Π/O

الصف الثاني الاعدادي بطاقة الامتحان رقم 6

1. تكلم: عن الباب الأول " أفعل "
2. صرف: لَمْ يَعِدْ، لِيَأْخُذْ، فُصَّ، آمَنَ، اِنْتَشَأَ، مَوْعِدٍ، مَادٌّ.
3. أعرب: لِيُوَهِّبَتَانِ، تَدْعِينَ، صَعَّ، أَوْمِنَ،

الصَّرْف 12 - Π/O

الصف الثاني الاعدادي بطاقة الامتحان رقم 7

1. تكلم: كيف تُكْتَبُ هَمْرَةُ الْقَطْعِ فِي آخِرِ الْكَلِمَةِ؟
2. صرف: مُزَنَ، لَمَّا يَمَسَّ، لِيُوصِّبَ، حُدَّ، وَاعِدٍ، أَقْرَ، مَفْرُوءٍ
3. أعرب: فِرَّ، لَا يَقِصَّ، آمِنَتَانِ.

الصَّرْف 12 - Π/O

الصف الثاني الاعدادي بطاقة الامتحان رقم 8

1. تكلم: عن المثال
2. صرف: لَنْ يَعِدَ، مُدَّنَ، لِيَأْمِنَ، جُرَّ، أَوْهَبَ، سُؤَالَ، دَاقٌ.
3. أعرب: حُدَّا، لَمَّا يَمَسَّ، أَوْمِنَّا.

الصَّرْف 12 - Π/O

الصف الثاني الاعدادي بطاقة الامتحان رقم 9

1. تكلم: عن: "البَابُ الثَّانِي" «فَعَلَّ».
2. صرف: تَمَاسَّ، كَيْ يَجْلِسَ عَلَيْهِ، لِيُعِدَّ، مُرَّ، اِيْمَانُ، مُعَدُّ، وَاهِبٌ.
3. أعرب: لِيُوَهِّبَتَانِ، لَنْ يَعِدَ، مُدَّ.

الصَّرْف 12 - Π/O

الصف الثاني الاعدادي بطاقة الامتحان رقم 10

1. تكلم: عن: "البَابُ الثَّلَاثُ" «فَاعَلَّ».
2. صرف: فُرَّ مِنْهُ، سَأَلَ، لِيَهَبَنَّ، لَمْ يُعِدِّ، اِكْرَامُ، مَفْرُورَمِنُهُ، وَاعِدٍ.
3. أعرب: لِيُوَهِّبَنَّ، مُسًّا، لَمْ تُعِدَّ، وَهَبَتْ.

الصَّرْف 12 - Π/O

الصف الثاني الاعدادي بطاقة الامتحان رقم 11

1. تكلم: عن: "البَابُ الرَّابِعُ" «تَفَعَّلَ».
2. صرف: لِيُؤْمِنَ، سَارِرَ، لِيُوعِدَ عَطِشَانُ، فِرَارٌ، وَاهِبٌ مَأْكَلًا.
3. أعرب: مُسَّ، لَمْ تُوهِّبِي، آمَنَ، لِيَفِرُّنَّ.

الصَّرف 12 - Π/O

الصف الثاني الاعدادي بطاقة الامتحان رقم 12

1. تكلم: عن: "البَابُ الْخَامِسُ" تَفَاعَلَ «».
2. صرف: جَزَأَ، لِيَمَدَّنَ، عِدَنَ، دُقَّ، وَصَبَّ، أَكَلِ، فَرَّهْ.
3. أعرب: لِيُوَهِّبَا، تُفَهِّمَتْ، لِيُوَعِدُ، كُئِلَ.

الصَّرف 12 - Π/O

الصف الثاني الاعدادي بطاقة الامتحان رقم 13

1. تكلم: عن: الباب السابع " افتعل "
2. صرف: لِيَيْسِرَ، سَأَلَ، سُورَى، إِجَادُ، مَمَسُّ، أَوْقَعَ، مُعِدُّ.
3. أعرب: آرَرَتَا، قُصَّ، لَمْ يَمُدُّ، هَبَنَّ.

الصَّرف 12 - Π/O

الصف الثاني الاعدادي بطاقة الامتحان رقم 14

1. مَتَى يَمْتَنِعُ الإِدْعَامُ؟
2. صرف: لَنْ يَنْسَاءَلَ، جُرِّنَ، لَا يَعِدَنُ، مُعِدُّ، أَوْزَنُ، عِدَّةٌ، مُسْتَأْجِرٌ.
3. أعرب: أَعِدَّا، قُصَّ، لِيُؤْمَنَنَّ.

الصَّرف 12 - Π/O

الصف الثاني الاعدادي بطاقة الامتحان رقم 15

1. تكلم: عن المثال
2. صرف: أَعَدَّ، خُدَّنَ، لِيُعِدُّ، دَرَّاجَةٌ، أَعْصَّ، مَوْعُودٍ، مُرْتَسِّئٌ.
3. أعرب: أَعِدُّوا، قَصَّصَنَّ، لِيُؤْمَنَنَّ.

الصَّرف 12 - Π/O

الصف الثاني الاعدادي بطاقة الامتحان رقم 16

1. تكلم: عن: "البَابُ التَّاسِعُ" إِسْتَفْعَلَ «».
2. صرف: لِيُعِدَّنَ، أُشْرِبَ، عَصَنَّ، يَدَّرُ، مُتَّفِقٌ عَلَيْهِ، أَوْصَلُ، إِعْدَادَةٌ.
3. أعرب: لَمْ يَعُدَّ، سُورُوا، دُقَّا.

الصَّرف 12 - Π/O

الصف الثاني الاعدادي بطاقة الامتحان رقم 17

1. مَتَى يَجِبُ الإِدْعَامُ؟
2. صرف: تُرْتَسِّنَ عَلَيْهِ، أُشْرِبَ، لِيُعِدَّ، لَنْ يَمَسَّ، مُؤَمَّنٌ بِهِ، دُقَّ، مِبْعَادٌ
3. أعرب: لَمْ يَهَبَا، لَمْ يَعِدَنَّ، إِسْتَعِدُّوا.

الصَّرف 12 - Π/O

الصف الثاني الاعدادي بطاقة الامتحان رقم 18

1. تكلم: متى يَجُوزُ الإِدْعَامُ؟
2. صرف: أَحَدًا، لِيُفَرِّ مِنْهُ، أَعِدُّ، لَنْ يَجُرَّ، آخِذٌ، أَقَرَّ مِنْهُ، وَاقِعٌ.
3. أعرب: لَنْ يَمَسَّ، عَدِدَنَّ، أَمَنَّ

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры  
28 августа 2025 г.