

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Мугушев Абдурахим Абдул-Межитович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 11.12.2024 23:51:30  
Уникальный программный ключ:  
fac95d473e49ad70087ce0ccf68f47ef6f6523f9

Мусульманская религиозная организация высшего духовного образования  
«РОССИЙСКИЙ ИСЛАМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ КУНТА-ХАДЖИ»



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УМР  
С.А. Денильханов

« 29 » 08 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГС.07. «История религий»**

Направление	«Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр исламских наук
Профиль подготовки	Исламские науки
Форма обучения	ОЧНАЯ
Выпускающая кафедра	Исламское право
Кафедра-разработчик рабочей программы	Социальные гуманитарные науки

Грозный - 2020

**Составитель:** : профессор кафедры «Социально-гуманитарные науки» Ибрагимов Муса Муслиевич. Рабочая программа дисциплины «история религий» составлена для студентов пятого курса факультета «Шариатские науки», в соответствии с установленным Советом по исламскому образованию России в 2019 году стандартом.

### **1. Пояснительная записка**

#### **Наименование направления и профиля**

Направление – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Профиль – «Исламские науки»

**Код и наименование дисциплины – ОГС.07. История религий**

#### **Цели и задачи освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «История религий» являются:

Вооружить студентов знаниями о сущности, структуре и закономерностях функционирования религии; представить основные сведения по истории религии и многообразии ее проявлений; показать взаимовлияние религии и различных сфер жизни общества; дать наиболее полную информацию о сектах с целью профилактики их воздействия на группу риска студенческой молодежи; нацелить на активное освоение материала дисциплины «История религий» для профессиональной деятельности будущего богослова;

способствовать воспитанию толерантности современного молодого человека; формировать уважительное отношение к носителям различных типов мировоззрения.

#### **Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «*История религий*» относится к дисциплинам Базовой части цикла «Общих гуманитарных и социальных дисциплин». Она взаимосвязана с такими дисциплинами как: «История», «Философия», «Психология». Знания, полученные в ходе изучения «Истории религий» необходимы для успешного изучения курсов «Культура и обычаи чеченского народа», «Государственное законодательство РФ о религии».

Дисциплина «История религий» не ставит перед собой задачу исчерпывающе изложить все накопленные знания о религии: она рассматривает религиозные традиции различных эпох и конфессий с тем, чтобы студент получил возможность самостоятельно судить о религиях, оценивать их этический потенциал, особенности психологии верующего человека.

В соответствии с законодательством Российской Федерации преподавание дисциплины «История религий» носит информационный, культурологический характер. Больше внимания уделяется рассмотрению мировых религий и конфессиям, представительство которых наиболее заметно на территории России. Содержание дисциплины отвечает положениям основных международных и внутригосударственных правовых актов о свободе совести и вероисповедания.

#### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.**

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование общепрофессиональных, общекультурных и профессиональных компетенций:

<b>ОК-6</b>	способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
<b>ОПК-2</b>	способность использовать базовые знания в области богословия при решении профессиональных задач
<b>ПК-6</b>	способность вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях
<b>ПК-10</b>	способность использовать полученные богословские знания при организации работы в коллективе в процессе решения задач профессиональной деятельности теолога
<b>ГК</b>	готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям различных народов, населяющих Россию, толерантно воспринимать социальные и культурные различия между ними;
<b>ГК</b>	способность выстраивать партнерские отношения и сотрудничать в рамках реализации значимых социальных проектов с представителями иных культур и религий, а также иных религиозных течений в исламе, не запрещённых законодательством РФ

**В результате изучения курса «История религий» студенты должны:**

**знать:**

- основы теории, элементы, структуру, типологию, функции, роль и сущностные характеристики религий, культуры, искусства, основные закономерности и этапы исторического развития, основы вероучения различных религиозных систем; важнейшие теоретические положения разнообразных религиозных концепций; современное состояние религиозной системы;

- роль и место дисциплины в системе знаний о религии и его связь с другими гуманитарными дисциплинами;

- теологическую и научную точку зрения на природу и происхождение религии, ее основные функции, роль и место в процессе общественного развития, функции религии;

- основы вероучения, особенности культа и религиозной организации национальных и мировых религий, их основных течений и наиболее распространенных неокультов;

- взаимосвязь религии с моралью, искусством, политикой, правом;

**уметь:**

- делать обобщенные выводы о взаимодействии разных культур и религий; формулировать основы вероучений различных религиозных систем;

- учитывать специфику религиозного сознания верующих в профессиональной деятельности педагога и в человеческом общении;

- определять принадлежность и ориентацию того или иного религиозного направления по основным элементам вероучения, находить оптимальную и ответственную стратегию отношений с верующими, а также жертвами сектантских влияний;

- прогнозировать поведение человека по его религиозной ориентации и уметь строить с ним профессиональный и человеческий диалог;

**владеть:**

- навыками метода анализа и синтеза источников, способами осмысления и критического анализа научной информации; навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.



<b>Итого часов:</b>	<b>72</b>	<b>18</b>		<b>54</b>
---------------------	-----------	-----------	--	-----------

### 2.2.3. Лекционные занятия (практические занятия не предусмотрены)

№ п/п	Наименование и содержание тем занятий	Всего часов	Лекции (часы)	Практические занятия (часы)	СРС (часы)
	9 семестр	72	18	0	54
1.	<b>Раздел 1. Предмет истории религии.</b> История религии о закономерностях возникновения, функционирования и эволюции религии, о ее структуре, многообразных феноменах, об их отражении в истории общества, о взаимосвязи религии с другими областями культуры. Структура, цели и задачи данного курса. Основные концепции сущности религии. Социальные, гносеологические и психологические корни религии. Особенности религиозной веры. Уровни религиозного сознания. Культ, виды культовых действий. Основные функции религии. Место религии в духовной культуре. Особенности религиозной культуры. Роль религиозных организаций в становлении и развитии духовной культуры, их отношение к историческим формам духовной культуры.	10	3	-	7
2.	<b>Раздел 2. Ранние формы религии.</b> Возникновение религии. Религиозные верования и культы первобытного общества. Анимизм. Фетишизм. Тотемизм. Магия. Отражение религиозных верований и культов первобытного общества в современных религиях. Религия и мифология. Мистика. Значение мистики. Древние мистические культы. Эволюция религии в период перехода к классовому обществу. Возникновение политеистических религий.	9	2		7
3.	<b>Раздел 3. Религии древних цивилизаций.</b> <b>Религия древнего Египта.</b> Реликты фетишизма и тотемизма. Культ животных. Пантеоны богов. Обожествление фараонов и других людей. Храмы и жречество.	11	3		8

	<p>Культ. Представления о загробной жизни. Важнейшие религиозные тексты: «тексты пирамид», «Мемфисский теологический трактат», «Книга мертвых». Реформа Эхнатона.</p> <p><b>Религия древней Месопотамии.</b> Религиозные представления шумеров. Мифы творения. Легенда о потопе. Религиозные представления аккадцев. Боги Шумера и Аккада. Вавилонский пантеон. Религиозно-мифологический эпос древнего Двуречья.</p> <p><b>Религия и мифология древней Греции.</b> Различие функций религии в древневосточных обществах и в античном мире. Формирование олимпийского пантеона. Основные мифы. Роль мифологии в древнегреческой культуре. Стадии развития древнегреческой религии.</p> <p><b>Религия древнего Рима.</b> Индоевропейские корни римской религии. Влияние религии древних этрусков. Римский пантеон. Социальные функции религии в римском обществе. Религия в Римской империи. Культ императоров.</p> <p><b>Религия древнего Ирана.</b> Религиозные представления индоиранцев. Реформа Заратуштры. Зороастрийский дуализм. Авеста. Возникновение идей мессианизма, сотериологии и эсхатологии. Культ Митры.</p>				
4.	<p><b>Раздел 4. Национально-государственные религии</b></p> <p><b>Иудаизм.</b> Возникновение и особенности. Становление монотеизма. Идея богоизбранности. Культ Яхве. Мессионизм. Танах. Еврейская мистика. Каббала. Авраам родоначальник еврейского народа. 10 заповедей иудаизма. Сионизм. Талмуд. Основные направления в иудаизме: ортодоксальное, реформированное и модернистское. Иудаизм и государство Израиль.</p> <p><b>Индуизм и другие религии Индии.</b> Индуизм. Возникновение, особенности и эволюция. Учение о богах, дхарме, переселении душ, воздаянии. Основные направления в индуизме: шиваизм, шактизм, кришнаизм. Реформация индуизма в XIX-XX в. Каста. Карма. Основные представления индийской культуры. Ведическая религия.</p>	13	3		10

	<p>Упанишады. Махабхарата. Рамайна. Бхагават- гита. Брахманизм. Джайнизм. Сикхизм.</p> <p><b>Религиозные и моральные учения Китая и Японии.</b></p> <p>Традиционная религия Китая. Культ предков. Почитание неба. Философско-религиозное и этическое учение Конфуция. Социальная и этическая доктрина. Обряды. Освящение власти императора. Конфуцианская система образования и воспитания. Даосизм. Пантеон. Мифология. Социальная функция. Учение Лао-цзы. Моизм. Китайская мифология. Синтоизм в Японии. Пантеон и обрядность. Культ императора, огня, священных животных, духов умерших, астральные боги. Синтоистские храмы. Жречество. Обрядность. Взаимодействие синтоизма с конфуцианством и буддизмом</p>				
5.	<p><b>Раздел 5 Буддизм.</b></p> <p>Буддизм как культурно-исторический феномен, самая древняя из трех мировых религий (VI в. до н. э.). Общественно-исторические условия и эволюции, идейные предпосылки буддизма. Жизнь, личность и учение основателя буддизма Гаутамы Шакья-муни. Истоки и основные концепции. Особенности вероучения, культа, организации. Первые буддийские общины. Монастыри и сангха. Школы и направления в буддизме. Основные направления буддизма: хинаяна (тхеравада – «школа старой мудрости»), махаяна, ваджраяна («алмазная колесница» - Птыс. н.э.), ламаизм. Начало распространения буддизма. Социальное учение и этика буддизма.</p>	13	3		10
6.	<p><b>Раздел 6. Христианство.</b></p> <p>Общественно-исторические условия возникновения и идейные предпосылки христианства. Историческая и мифологическая школы о личности Иисуса Христа. Эволюция первоначального христианства. Становление вероучения. Библия. Формирование культа и церковной организации. Превращение христианства в государственную религию Римской империи. Символ веры. Образование отдельных христианских церквей.</p>	16	4		12

	Возникновение церкви и епископата. Борьба христианства с язычеством. Развитие христианства до раскола восточной и западной церквей. Складывание основных направлений христианства. Православие. Католицизм. Протестантизм.				
<b>Всего</b>		<b>72</b>	<b>18</b>		<b>54</b>

#### 2.2.4. Тематический план дисциплины

№ п/п	Наименование и содержание тем занятий	Всего часов	Лек ции (час ы)	Прак тичес кие занят ия (часы )	СР С (час ы)	Даты, неделя
	<b>9 семестр</b>					
1.	<b>Тема 1.</b> 1.Предмет и методы истории религии. 2.Первобытные формы верований и культы, исторические типы религий. 3.Родоплеменные религии 4.Типология религий 5.Теории происхождения религий	10	3		7	1-3 недели
2.	<b>Тема 2. Ранние формы религии.</b> 1.Возникновение религии. 2.Религиозные верования и культы первобытного общества. Анимизм. Фетишизм. Тотемизм. Магия. 3.Отражение религиозных верований и культов первобытного общества в современных религиях. 4.Религия и мифология.	9	2		7	4-5 недели
3.	<b>Тема 3. Политеистические религии первых цивилизаций</b> 1.Религия древнего Египта. 2.Религия древней Месопотамии. 3.Религия и мифология древней Греции и Рима	11	3		8	6-8 недели

	4.Религия древнего Ирана.					
4.	<p><b>Тема4. Национально-государственные религии.</b></p> <p>1. Иудаизм. Возникновение и особенности становления и развития.</p> <p>2. Индуизм и другие религии Индии.</p> <p>3. Религиозные и моральные учения Китая и Японии.</p>	13	3		10	9-11 недели
5.	<p><b>Тема 5. Буддизм.</b></p> <p>1.Буддизм как культурно-исторический феномен, самая древняя из трех мировых религий (VI в. до н. э.).</p> <p>2.Жизнь, личность и учение основателя буддизма Гаутамы Шакья-муни.</p> <p>3.Особенности вероучения, культа, организации.</p> <p>4.Школы и направления в буддизме. Основные направления буддизма: хинаяна (тхеравада – «школа старой мудрости»), махаяна, ваджраяна («алмазная колесница» - Птыс. н.э.), ламаизм.</p> <p>5.Начало распространения буддизма. Социальное учение и этика буддизма.</p>	13	3		10	12-14 недели
6.	<p><b>Тема 6. Христианство</b></p> <p>1 Историческая и мифологическая школы о личности Иисуса Христа. Эволюция первоначального христианства.</p> <p>2 Становление вероучения. Библия.</p> <p>3 Формирование культа и церковной организации. Превращение христианства в государственную религию Римской империи.</p> <p>4 Образование отдельных христианских церквей.</p> <p>5 Складывание основных направлений христианства. Православие. Католицизм. Протестантизм.</p>	16	4		12	15-18 недели

## **2.3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

#### **а) основная литература:**

1. *Лебедев, В. Ю.* История религий : учебник для вузов / В. Ю. Лебедев, А. М. Прилуцкий, А. Ю. Григоренко ; под редакцией В. Ю. Лебедева, А. М. Прилуцкого. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 456 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01033-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469154> (дата обращения: 10.10.2020).
2. История и теория религии : учебное пособие / Е. В. Иванова, О. М. Фархитдинова, Е. В. Мельникова [и др.] ; под общ. ред. Е. В. Мельниковой ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Уральский федеральный университет. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2019 — 224 с.
3. Горелов, А.А. История мировых религий : учебное пособие / А.А. Горелов. - 8-е изд., стереотип. - М. : Флинта, 2018. - 180 с. - (Библиотека студента). - ISBN 978-5-89349-763-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83435>
4. Грейвс, Р. Мифы Древней Греции / Р. Грейвс ; пер. К. Лукьяненко. - М. : Издательская группа "Азбука-Аттикус", 2014. - 1860 с. - ISBN 978-5-389-07732-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258275>

#### **б) дополнительная литература:**

1. Религии России: Учебное, справочно-аналитическое пособие по вопросам государственно-конфессиональных отношений и религиоведению; под общ. ред. О.Ю. Васильевой, В.В. Шмидта. — М.: Изд-во РАГС, 2009. — 160 с.
2. История религиоведения и интеллектуальная история России XIX — первой половины XX века. Архивные материалы и исследования / под ред. Шахнович М. М., Терюкова Е. А. М.: Издательство СПбГУ, 2019. 520 с.
3. Красников А. Н., Гаврилина Л. М., Элбакян Е. С. Религиоведение и философия религии. Актуальные проблемы. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. М.: Юрайт, 2019. 142 с.

## **2.4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.4.1.** В соответствии с требованиями ФГОС кафедра имеет специально оборудованную учебную аудиторию (2-22, 3-22, 3-23) для проведения практических и семинарских занятий по потокам студентов.

Помещение для лекционных и семинарских занятий укомплектовано комплектом электропитания ЩЭ (220 В, 2 кВт, в комплекте с УЗО), специализированной мебелью и оргсредствами (доска аудиторная для написания мелом и фломастером, интерактивная доска, стойка-кафедра, стол лектора, стул-кресло, столы аудиторные двухместные (1 на каждого двух студентов), стул аудиторный (1 на каждого студента), а также техническими средствами обучения (экран настенный с электроприводом и дистанционным управлением, мультимедиа проектор с ноутбуком).

Аудитории 2-03, 2-26, 2-27 для практических занятий, оснащенные презентационной техникой (видеопроjectionное оборудование для презентаций, компьютер, интерактивная доска), доступом в сеть Интернет, учебной мебелью.

Компьютерные классы, оснащенные пакетами общего назначения (Microsoft Office Word, Microsoft Office Excel) и доступом в сеть Интернет.

Рекомендуется использовать ресурсы на электронных носителях, аудио и видеоматериалы на CD, фильмы, магнитофонные записи, компьютер.

#### **2.4.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

1. <http://www.worldofislam.info/index.php?page=links/Quran>
2. <http://www.islamicschool.net/links.htm>
3. <http://ru.wikipedia.org/wiki/>
4. <http://www.umma.ru/tafsir/>
5. <http://www.umma.ru/bookshelf/tadjvid/>

#### **2.4.3. Информационные технологии**

Word.

Excel.

Power Point.

Google Chrome

## **2.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ И УКАЗАНИЯ**

### **2.5.1. Методические рекомендации для преподавателя**

Дисциплина «История религии» обрисовывает движущийся во времени мир религии во всем его многообразии, воспроизводит прошлое различных религий в конкретности их форм, накапливает и сохраняет информацию о многочисленных существовавших и существующих религиях. Основной целью преподавания дисциплины «История религии» является показать студентам, что религия исходит из присущих человеку как виду жизни особенностей, которые по-разному развиваясь в разных культурах, являются общечеловеческими. Они обуславливают то общее, что есть во всех религиях мира – чувства, мысли, культуры.

Преподавателю необходимо изложить материал в доступной для студентов форме, сохраняя научную основу содержания, логику изложения, и в тоже время не опуститься на уровень, который характерен для упрощенных подходов.

История религии предполагает владение преподавателем информацией о смежных с историей религии науках, владение знаниями из различных областей философии, социологии, культурологии, истории, психологии. Начиная с первого занятия, преподавателю следует подчеркивать практическую направленность истории религии.

Методика подготовки и проведения занятий предполагает использование традиционных методик обучения (лекции, практики) с включением инновационных элементов – применение тестирующих программ в текущей и итоговой аттестации. При преподавании данной дисциплины нужно довести до студентов относительную самостоятельность и внутреннюю логику развития религии.

Основные принципы учебных занятий:

недопустимость однообразия методических приемов и средств обучающего воздействия на студентов;

четкая системность каждого учебного занятия как комплексной системы организационной, учебно-воспитательной деятельности преподавателя в единстве с учебно-познавательной деятельностью студента;

высокая педагогическая и общая культура преподавателя высшей школы.

**Методика чтения лекций.** Для чтения лекции необходимо выбрать оптимальное количество рассматриваемых вопросов, четко распределить время, затрачиваемое на рассмотрение каждого из вопросов. Необходимо помнить, что, прежде всего, лекция существует для того, чтобы дать студентам «свежий» материал. Лекция выступает в качестве первоисточника, из которого студент черпает совершенно новые для него сведения. Лекция предоставляет студенту возможность для непосредственного восприятия материала. Она должна приобщить студента к творчеству, размышлению. В ходе лекции необходимо после представления официальной позиции ведущих ученых изложить авторский взгляд на рассматриваемые проблемы, акцентировать внимание на практической значимости рассматриваемых вопросов.

Основными элементами лекции должны выступать:

вступление;

изложение основного материала (вопросов лекции);

заклучение.

При чтении лекции рекомендуется использование опорных материалов (текст лекций, краткий план). Для лекций по дисциплине «История религии» наиболее приемлемым следует считать средний темп изложения материала. Наиболее приемлемой манерой изложения материала является так называемый академический стиль. Вопросы студентов нельзя оставлять без ответа. Ответы должны быть четкими, понятными и убедительными.

В ходе изучения дисциплины для оказания помощи студентам необходимо регулярно проводить групповые и индивидуальные консультации, правильно организовать самостоятельную работу студентов – довести до их сведения виды самостоятельной работы, графики организации самостоятельной работы студентов и контролировать ее выполнение.

Промежуточной формой контроля для студентов могут являться тестовые задания, определяющие уровень знаний студентов по изученным блокам тем, которые рекомендуется проводить на 8 учебной неделе. Оценки (рекомендуемая форма зачтено – выполнение более 60% заданий теста /незачтено - выполнение менее 60% заданий теста) выставляются преподавателем на основе знания студентами теории.

Зачет может проходить как в тестовой форме контроля знаний, так и в устной форме с использованием билетов. Во время зачета преподаватель должен быть терпеливым, доброжелательным и объективным в обращении к студентам.

В целях более оптимальной оценки успехов студента в освоении дисциплины «История религии» целесообразно оценить структуру учебной деятельности студента по изучению дисциплины «История религии» состоящей из следующих частей:

1 часть – текущая учебная деятельность: посещение занятий, выполнение семестрового плана самостоятельной работы, активная работа на занятиях, успешное прохождение контрольного среза (выполнение тестовых заданий);

2 часть – учебная деятельность в ходе сдачи зачета: формулирование общих понятий, основная часть, студент должен свободно ориентироваться в религиозных феноменах, понимать специфику основных религий мира.

## 2.5.2. Методические указания для студентов

Самостоятельная работа предполагает более глубокое освоение учебной программы. Она формирует навыки исследовательской работы и ориентирует студентов на выработку умений применять теоретические навыки на практике. Самостоятельная работа выполняется как в аудитории, так и в внеаудиторно.

### **Виды аудиторной самостоятельной работы:**

- ведение конспектов лекций;
- работа под контролем преподавателя на индивидуальных консультациях.

### **Виды внеаудиторной самостоятельной работы:**

- перспективные задания с отсроченным сроком отчета (рефераты, доклады, презентации);
- участие в студенческих конференциях, олимпиадах, конкурсах.
- подготовка к зачету.

Важность самостоятельной работы в процессе изучения истории религий трудно переоценить. Объяснить – дело преподавателя, понять – дело студента. И чтобы это дело имело значимый результат необходимо научиться читать и осмысливать учебную литературу, оригинальные тексты, критически оценивать прочитанное. Кроме того, очень важно уметь правильно сформулировать и изложить в устной форме (при необходимости – в письменной форме) свои собственные мысли. Правильно – значит четко, непротиворечиво, аргументированно. При самостоятельном изучении истории религий приходится иметь дело с большим количеством новой информации, получаемой из различных источников.

Далеко не все сведения, получаемые из сетевых ресурсов, являются достоверными знаниями, поэтому критическое отношение к материалам, размещенным там, особенно анонимным, может отчасти избавить студента от заблуждений и недоразумений. Удобно заранее составить тезисный план ответа, продумать аргументацию собственных оценок.

Для любой формы самостоятельной работы необходима заинтересованность студента, желание освоить материал, умение изложить результаты своих интеллектуальных усилий в логически корректной форме.

### ***Методические указания по подготовке к зачету***

Обязательным условием допуска студента к зачету является посещение лекций, систематическая работа на практических занятиях, выполнение контрольных и самостоятельных работ, предусмотренных планом. В процессе подготовки к зачету студенту предстоит освоить курс истории религий в полном объеме. Особенное внимание рекомендуется обратить на темы, которые оказались пропущенными по тем или иным причинам (по болезни, в связи с необходимостью выполнять общественные поручения и пр.). Удобно использовать в качестве ориентира программу курса и рекомендованную литературу. Коллективная подготовка к зачету дает возможность самопроверки и совместной проработки трудных вопросов. В случае равномерного распределения вопросов по дням подготовительного периода можно избежать перегрузки и информационного перенасыщения. Желательно распределить время так, чтобы последний день перед зачетом был отведен только для повторения уже проработанного ранее материала. Полезно составить план ответа на все вопросы. Многословие ответ не украшает. Содержательный и грамотный ответ может быть достаточно кратким, но предельно конкретным и аргументированным. Очень важно научиться акцентировать главное и абстрагироваться от второстепенного, уметь дать оценку излагаемой концепции.

## **2.6. Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и компетенций.**

### **2.6.1. Вопросы для самоконтроля**

1. Предмет истории религии.
2. Дискуссия по вопросу классификации религии.
3. Ранние формы религиозных верований.
4. Фетишизм, тотемизм.
5. Магия. Классификация магических обрядов по функциям, типам, методам воздействия.
6. Религия Древнего Египта. Общая характеристика.
7. Шумерский и аккадский периоды в развитии религии Древней Месопотамии.
8. Религия Древней Греции. Общая характеристика.
9. Религия Древнего Рима. Общая характеристика.
10. Религия Древнего Ирана.
11. Иудаизм. Этапы развития и эволюция.
12. Состав и содержание Ветхого Завета.
13. Вероучение и культ иудаизма.
14. Караимство, хасидизм.
15. Возникновение христианства, его социальные и идейные предпосылки.
16. Становление христианской церкви. Формирование вероучения и культа.
17. Состав и содержание Нового Завета.
18. Новый Завет: христианское учение о Боге, человеке, спасении.
19. История происхождения и состав апокрифических книг.
20. Социальная и нравственная проблематика в апокрифах.
21. Раскол христианства. Православие. Вероучение и культ.
22. Старообрядчество.
23. Православная церковь в Московской Руси.
24. Православие в Российской империи.
25. Католицизм: вероучение и культ.
26. Социальная доктрина католической церкви.
27. Происхождение протестантизма. Вероучение и культ.
28. М. Лютер о Боге и человеке, спасении, свободе и рабстве воли, о вере и разуме.
29. Англиканство, лютеранство, кальвинизм.
30. Меннониты, баптисты.
31. Ведическая религия. Состав "Вед".
32. Брахманизм.
33. Эволюция индуизма. Современный индуизм.
34. Шиваизм, вишнуизм, шактизм, кришнаизм.
35. Джайнизм, сикхизм.
36. Возникновение буддизма. Будда и его учение.
37. Основные направления буддизма.
38. Тибетский буддизм (ламаизм).
39. Религия в Древнем Китае.
40. Конфуцианство.
41. Даосизм.
42. Буддизм в Китае. Религиозный синкретизм.

43. Синтоизм.

**2.6.2. Тесты для самоконтроля**

**1. Слово «религия» в переводе с латинского:**

- А - означает «православие»
- Б - среди своих значений имеет «язычество»
- В - это слово не латинского, а египетского происхождения
- Г - имеет среди основных значений «благочестие» и «набожность»

**2. В философии религия понимается как:**

- А - мировоззрение
- Б - суеверие
- В - отношение человека к богу
- Г - догма

**3. Компенсирующая функция религии означает, что религия:**

- А - дает религиозную картину мира
- Б - дает утешение, избавление от неустроенности и несправедливости
- В - отделяет единоверцев от приверженцев других религий
- Г - стремится объяснить место человека во Вселенной

**4. «Богов создает сила фантазии и воображение человека, а религия - продукт деятельности, мышления и эмоций людей». Эта точка зрения характерна для религиоведов школы:**

- А - психоаналитической
- Б - социологической
- В - антропологической
- Г - прагматической

**5. Первым свидетельством возникновения у человека религиозных верований считают:**

- А - грехопадение Адама и Евы
- Б - наскальную живопись
- В - неандертальские погребения
- Г - древневосточные храмы

**6. Древнеиндийская религия ведического периода отличалась особым политеизмом (более 3 тысяч богов), но первым из богов был:**

- А - Индра
- Б - Брахма
- В - тот, к которому обращались
- Г - бог-покровитель местности

**7. Основным источником зороастризма является:**

- А - Авеста
- Б - Типитака

- В - Атхарваведа
- Г - Бхагаватгита

**8. Главной причиной человеческих страданий является привязанность к жизни и жажда бытия, которую, как учил Будда, можно преодолеть, если достигнуть состояния:**

- А - экстаза
- Б - блаженства
- В - нирваны
- Г - реинкарнации

**9. Учение о "четырёх благородных истинах" в буддизме имеет целью показать,**

**что такое есть:**

- А - жизнь
- Б - смерть
- В - страдание
- Г - блаженство

**10. Раскол буддизма на хинаяну и махаяну был связан с:**

- А - распространением его за пределы Индии
- Б - превращением его в государственную религию Индии
- В - конкуренцией с распространяющимся христианством
- Г - появлением буддистских монастырей

**11. Главную роль в древнегреческой религии классического периода играл культ:**

- А - семейно-родовой
- Б - предков
- В - Олимпийского сонма богов
- Г - богов-покровителей полиса

**12. Каббала в иудаизме является течением:**

- А - рационалистическим
- Б - консервативным
- В - мистическим
- Г - политическим

**13. Коран был создан в VII в. как:**

- А - свод изречений мусульманских богословов
- Б - жизнеописание пророка Мухаммеда
- В - описание истории возникновения новой религии
- Г - собрание пророчеств, продиктованных Мухаммеду архангелом

**14. Мусульманское летоисчисление начинается с хиджры, под которой понимается:**

- А - откровение Мухаммеду от Аллаха
- Б - явление Мухаммеду архангела Джебраила
- В - рождение Мухаммеда
- Г - переселение Мухаммеда из Мекки в Медину

**15. Мусульманское представление о добре и зле состоит в том, что:**

- А - добро и зло существуют извечно и ведут между собой борьбу
- Б - зло может обращаться в добро, т.к. все во власти бога
- В - победа добра над злом неизбежна по мере обращения людей в ислам
- Г - Аллах победит злых духов с помощью молитв праведников

**16. Христианство считают продуктом краха античного мира, под которым принято понимать:**

- А - падение Западной Римской империи
- Б - кризис полиса
- В - кризис рабовладельческого способа производства
- Г - кризис античной культуры

**17. Основным содержанием Посланий апостолов является:**

- А - описание жизни Иисуса Христа
- Б - рассказ о миссии первых преемников Христа
- В - описание Страшного Суда и Царства Небесного
- Г - разъяснение христианского вероучения

**18. Первое исторически засвидетельствованное гонение на христиан произошло при императоре:**

- А - Августе
- Б - Тиберии
- В - Калигуле
- Г - Нероне

**19. Официальной датой легализации христианства в Римской империи является:**

- А - 284 г.
- Б - 303 г.
- В - 313 г.
- Г - 325 г.

**20. Причины великого церковного раскола в христианстве заключались в:**

- А - различии исторических путей востока и запада
- Б - непримиримой позиции римского папы к обрядам восточной церкви
- В - нетерпимости восточных к догматической позиции западных
- Г - взаимной антипатии Льва IX и Михаила Керуллария

**21. Термин "папа" происходит от греческого:**

- А - надзиратель
- Б - правитель
- В - учитель
- Г - наставник

**22. Наиболее серьезные возражения со стороны православных вызывают догматы католической церкви о:**

- 1 - подобности Сына Отцу
- 2 - нисхождении Святого Духа от Сына
- 3 - телесном вознесении Девы Марии
- 4 - почитании икон и креста

**23. В современной католической церкви богослужение проводится:**

- А - на латинском языке
- Б - на английском языке
- В - на греческом языке
- Г - на национальных языках

**24. К числу основоположников православия относят отцов церкви:**

- 1 - Афанасия и Василия Великих
- 2 - Константина и Феодосия Великих
- 3 - Иеронима Стридонского и Августина Блаженного
- 4 - Иоанна Златоуста и Григория Богослова

**25. Официальной датой возникновения православия следует считать:**

- А - 325 г. (1-й Вселенский собор)
- Б - 395 г. (разделение Римской империи на Западную и Восточную)
- В - 988 г. (крещение Руси)
- Г - 1054 г. (взаимная анафема папы и патриарха)

**26. Автокефалия православных церквей означает самостоятельность в:**

- А – вероисповедных вопросах
- Б - догматических вопросах
- В - канонических вопросах
- Г - политических вопросах

**27. Одной из основных черт истории русской православной церкви является ее:**

- А - постоянная борьба с внутренними расколами
- Б - зависимость от государства
- В - невмешательство в политику
- Г - гибкость под влиянием исторических условий

**28. Главное качество Бога в православном христианстве:**

- А - милосердие и любовь
- Б - вездесущие и воинственность
- В - могущество и величие
- Г - таинственность и непостижимость

**29. Для спасения требуется внутреннее покаяние грешника, которое нельзя заменить внешней денежной жертвой. Эта идея принадлежит основоположнику протестантизма:**

- А - Мартину Лютеру
- Б - Томасу Мюнцеру
- В - Жану Кальвину
- Г - Ульриху Цвингли

**30. Основой возникновения протестантизма явился взгляд, что:**

- А - церковь греховна и ее следует реформировать
- Б - всемогущество бога нужно противопоставить земной ограниченности церкви
- В - следует вернуться к идеалам первоначального христианства
- Г - необходимо лишить папу светской власти

**31. Основатели протестантизма провозгласили единственным источником веры:**

- А - Священное предание
- Б - свои собственные произведения
- В - Священное Писание
- Г - постановления первых Вселенских соборов

**32. Наиболее распространенной протестантской сектой в мире являются:**

- А - кальвинисты
- Б - баптисты
- В - адвентисты
- Г – лютеране

**2.6.3. Примерные темы рефератов (не предусмотрены)**

**2.6.4. Примерные вопросы текущего контроля**

**Тема №1**

1. Что такое «теология»? Каково соотношение религиоведения и теологии?
2. Что такое «научный атеизм»? Каково соотношение религиоведения и научного атеизма?
3. В чем выражается свобода вероисповедания граждан России?
4. В чем выражается свобода атеизма граждан России?

**Тема №2. Религия как общественное явление.**

1. В чем сущность религии с теологической точки зрения?

2. В чем сущность религии с атеистической точки зрения?
3. Каково происхождение религии с теологической точки зрения?
4. Каково происхождение религии с атеистической точки зрения?
5. Какова структура религии?
6. Каковы функции религии?

### **Тема 3 Буддизм.**

1. Каковы основные характеристики буддизма (время и место возникновения, география современного распространения, численность, история возникновения)?
2. Каковы основные положения вероучения буддизма?
3. Каковы особенности культа буддизма?
4. Каковы особенности организационной структуры буддизма?

### **Тема №4. Православие.**

1. Каковы основные характеристики православия (время и место возникновения, география современного распространения, численность, история возникновения)?
2. Каковы основные положения вероучения православия?
3. Каковы особенности культа православия?
4. Каковы особенности организационной структуры православия?

### **Тема №5. Католицизм.**

1. Каковы основные характеристики католицизма (время и место возникновения, география современного распространения, численность, история возникновения).
2. Каковы основные положения вероучения католицизма?
3. Каковы особенности культа католицизма?
4. Каковы особенности организационной структуры католицизма?

### **Тема №6. Протестантизм.**

1. Каковы основные характеристики протестантизма (время и место возникновения, география современного распространения, численность, история возникновения)?
2. Каковы основные положения вероучения протестантизма?
3. Каковы особенности культа протестантизма?
4. Каковы особенности организационной структуры протестантизма?

### **Критерии оценки результатов тестирования**

<b>Оценка (стандартная)</b>	<b>Оценка (тестовые нормы: % правильных ответов)</b>
«отлично»	90-100 %
«хорошо»	75-89%
«удовлетворительно»	60-74%
«неудовлетворительно»	менее 60%
<b>Зачтено, не зачтено</b>	

### 2.6.5. Примерные вопросы к зачету

1. Теории происхождения религии.
2. Ранние формы первобытных верований.
3. Религиозные центры в Древнем Египте.
4. Психология межгрупповых конфликтов.
5. Общепризнанное определение религии. Возможные подходы к определению.
6. Место и границы религии как социально-духовного явления.
7. Особенности богословского подхода к определению религии и религиозного
8. способа познания.
9. Основные гипотезы происхождения и сущности религии.
10. Функции религии.
11. Религия как культуuroобразующий феномен.
12. Классификации религий.
13. Религиозное сознание, вероучение, священные книги.
14. Религиозный культ.
15. Виды религиозных организаций.
16. Сущность и многообразие тотемизма.
17. Сущность и проявление анимизма.
18. Сущность и виды магии.
19. Единство и многообразие элементарных форм религиозной жизни.
20. Краткая характеристика национальных религий Востока.
21. Особенности и признаки современных тоталитарных сект.
22. История возникновения буддизма.
23. Особенности вероучения и культа буддизма.
24. Основные направления в буддизме.
25. История возникновения ислама.
26. Особенности вероучения и культа православия.
27. Основные направления в исламе.
28. Современный ислам.
29. История возникновения и краткая история христианской церкви.
30. Особенности христианского богословия и его разделы.
31. Особенности вероучения и культа в католицизме.
32. Краткая история католической церкви.
33. Особенности вероучения и культа в протестантских религиях.
34. Религиозные аспекты наиболее важных культурных и политических процессов и
35. событий в современном мире.
36. Особенности современной религиозной ситуации в России.
37. Основные философско-религиоведческие школы в истории религии.

**2.6.6. Образец билета к зачету**

**Мусульманская религиозная организация высшего духовного образования  
«РОССИЙСКИЙ ИСЛАМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ КУНТА-ХАДЖИ»**

**Кафедра «Социально-гуманитарные науки»**

**Дисциплина «История религий»**

**Билет №1**

1. Ранние формы первобытных верований.
2. Особенности вероучения и культа православия.

**Преподаватель \_\_\_\_\_ Подпись заведующего кафедрой \_\_\_\_\_**