

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мугушев Абдурахим Абдул-Межитович
Должность: Ректор
Дата подписания: 11.12.2024 23:54:13
Уникальный программный ключ:
fac95d473e49ad70087ce0ccf68f47ef6f6523f9

Мусульманская религиозная организация высшего духовного образования
«РОССИЙСКИЙ ИСЛАМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ КУНТА - ХАДЖИ»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОГС.01. «Арабский язык»

Направление	«Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр исламских наук
Профиль подготовки	Исламские науки
Форма обучения	ОЧНАЯ
Выпускающая кафедра	Кафедра Исламского права
Кафедра-разработчик рабочей программы	КАЯ

Грозный - 2023

Составитель: к. филолог. наук, ст. преподаватель кафедры Арабского языка
Абдулкадыров М.М. Грозный, 2023 г. Рабочая программа дисциплины «**Арабский язык**»
составлена для студентов 1-4 курсов факультета Шариатские науки, в соответствии с
установленным стандартом в 2019 году Советом по исламскому образованию
России.

1. Пояснительная записка

- Наименование направления и профиля

Направление – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Профиль подготовки – «Богослов. Преподаватель Исламских наук».

- Код и наименование дисциплины

ОГС. 01 Арабский язык

- Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – освоение современного литературного арабского языка на уровне, позволяющем выпускнику работать с источниками знаний на изучаемом языке и, при необходимости, дать возможность стажироваться и продолжать обучение в высших учебных заведениях арабоязычных стран по своему профилю. Это возможно лишь при полноценном освоении основ фонетики, лексики, морфологии и синтаксиса, обучении устной речи, развитии навыков чтения и умения понимать тексты на арабском языке, а также развития навыков и умений письменной речи.

I. Практические задачи:

– коррективная имеющихся, получение и закрепление умений и навыков по всем видам речевой деятельности;

– накопление и активизация лексического и терминологического вокабуляра;

– развитие навыков работы с текстом (написание сочинений, составление диалогов);

– формирование навыков самостоятельной работы студентов.

II. Воспитательные задачи:

– Формирование доброжелательного и уважительного отношения к носителю языка, а также к арабской культуре.

III. Развивающие задачи:

– Развитие психических функций, связанных с речевой деятельностью (памяти, творческого мышления, активности студентов) ;

– расширение кругозора и эрудиции студентов

- Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Арабский язык» является базовой частью плана «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» . Квалификация «Богослов.

Преподаватель исламских наук»

Рассчитана для изучения студентами 1 - 4 курсов на 1- 8 семестрах обучения студентами факультета Шариатские науки.

Программа включает в себя только практические занятия.

Количество зачетных единиц: 18 или 648 часов

ПЛАНИРУЕМЫ РЕЗУЛЬТАТЫ

В конце обучения студенты должны:

- иметь представление о фонетической, лексической и грамматической системе арабского языка;
- уметь читать и понимать (без словаря) оригинальный художественный текст на арабском языке;
- уметь выражать свои мысли в устной форме по пройденной тематике, устно излагать краткое содержание и основные мысли текста;
- обладать навыками перевода с арабского языка на русский текстов повседневной тематики;
- понимать монологическую и диалогическую речь;
- уметь излагать свои мысли в письменной форме по повседневной тематике.
- осознанно применять в речи синтаксические и морфологические конструкции;
- производить грамматический анализ предложений;
- уметь читать, писать и переводить аутентичные тексты;
- владеть на уровне автоматизма речевыми формулами, позволяющими более успешно осуществлять общение на арабском языке;
- применять коммуникативные навыки и умения в процессе аудирования, говорения, чтения и письма в конкретных речевых ситуациях:
 1. Приветствие. Представление. Постановка вопросов о ком-либо или о чём-либо.
 2. Рассказ о ком-либо. Семейные связи. Составление диалогов. Термины родства.
 3. Умение рассказать о профессиях и занятиях. Предложение помощи. Отказ, согласие. Сожаление. Извинение.
 4. Общения в коллективе. Написание личного письма.
 5. Описание внешности человека. Выражение уверенности и сомнения. Умение выразить комплименты.
 6. Осуществление покупок в магазинах. Выражение категории принадлежности.
 7. Поведение в кафе и ресторане. Осуществление покупок. Выражение мнения об особенностях арабской кухни.
 8. Организация и проведение праздников. Приглашение на торжества. Согласие. Отказ. Извинение. Поздравление. Составление поздравительной открытки.
 9. Общение во время отдыха. Рассказ о проведённом отдыхе. Приглашение на отдых.
 10. Умение забронировать билет, ориентироваться на вокзале, в аэропорту.
 11. Умение спросить о времени и правильно ответить. Рассказ о распорядке дня.
 12. Умение рассказать о своём недуге врачу и понять его рекомендации. Позволение. Запрет. Предупреждение.
 13. Описание дома. Умение объяснить свой адрес, спросить и понять, как добраться до дома. Сравнение разных видов жилья. Умение отстаивать своё мнение, убеждать собеседника.
 14. Разговор о погоде. Описание времён года.
 15. Описание людей различных характеров и событий, связанных с ними.
 16. Усвоение основных особенностей арабского языка и его истории, проведение параллелей между литературным арабским языком и разговорными диалектами. Советы изучающим арабский язык.
 17. Знание географического положения арабских стран, летоисчисления по Хиджре, названий арабских стран, их столиц, денежных единиц, арабских организаций. Рассказ о конкретной арабской стране.

18. Умение отправить телеграммы, посылки, заполнить документы, почтовые бланки, анкеты, банковские документы, документы для поступления в вуз; умение составить официальное и личное письмо и написать адрес на конверте.

19. Умение рассказать о своём увлечении. Умение аргументированно доказать наркоману пагубность употребления наркотиков.

20. Умение работать со словарём, понять особенности строения слов, выразить собственное мнение по поводу более эффективного использования разных типов словарей.

21. Знакомство с двухстолбчатым стихосложением, с арабским фольклором и с некоторыми обычаями. Умение излагать собственные мысли по конкретной теме с опорой на арабские философские идеи.

22. Ознакомление с особенностями арабского города, образцами архитектурного наследия, народными ремёслами. Умение доказывать необходимость сохранения архитектурного наследия и заботы о нём.

23. Умение дать сравнительное описание арабских и российских городов.

24. Знакомство с особенностями арабского юмора. Выражение собственной точки зрения на арабский юмор.

25. Умение резюмировать конкретный текст своими словами. Формирование навыков развития сюжета в рамках заданной темы.

26. Умение вступить в полемику с представителем арабского мира о проблеме свободного времени.

Студенты должны иметь представление:

- о культуре и традициях стран, в которых говорят на арабском языке;
- о правилах речевого этикета;
- о дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и т.д.).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями

-способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

-способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

-способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

-способностью оформлять и вводить в научный оборот полученные результаты (ПК-

4).

В результате освоения учебной дисциплины студенты должны:

знать:

- особенности устной и письменной коммуникации с использованием иностранного языка;

- национальные традиции, ритуалы, обычаи, принятые образцы общения, формулы вежливости;

- навыки выявления возможных трудностей усвоения лексического, грамматического и фонетического материала на основе внутриязыкового и межъязыкового сопоставительного анализа;

уметь:

- использовать во всех сферах жизни базовые знания по всем предметам профессионального цикла;

2.2. Содержание дисциплины (общая таблица)

I семестр

№	<i>Название темы</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Лекции</i>	ПРАК.3	<i>Сам. работа</i>
1	Тема 1: Экскурсия на берег моря.	3			
	- изучение новой лексики; - выполнение упражнений; - активизация студентов (составление монологов, диалогов).	1			
		1			
		1			
2	Тема 2: Происшествие на дороге.	3			
	- изучение новых языковых конструкций; - выполнение упражнений; - практика новых предложений.	1			
		1			
		1			
3	Тема 3: Пожар на велозаводе.	3			
	- изучение новой лексики; - выполнение упражнений; - активизация студентов (составление монологов, диалогов).	1			
		1			
		1			
4	Тема 4: Справедливый судья.	3			
	- изучение новой лексики; - выполнение упражнений; - активизация студентов (составление монологов, диалогов).	1			
		1			
		1			
5	Тема 5: Погода.	3			
	- изучение новой лексики; - выполнение упражнений; - активизация студентов (составление монологов, диалогов).	1			
		1			
		1			
6	Тема 6: Общий обзор пройденного материала.	3			
	- ответы на общие вопросы к материалу. - краткий пересказ рассказов. - работа над сложными оборотами.	1			
		1			
		1			

7	Тема 7: Умар ибнунль- Хаттаб.	3			
	- изучение новой лексики;	1			
	- выполнение упражнений;	1			
	- активизация студентов (составление монологов, диалогов).	1			
8	Тема 8: Умный студент.	3			
	- изучение новой лексики;	1			
	- выполнение упражнений;	1			
	- активизация студентов (составление монологов, диалогов).	1			
9	Тема 9: Дружба.	3			
	- изучение новой лексики;	1			
	- выполнение упражнений;	1			
	- активизация студентов (составление монологов, диалогов).	1			
10	Тема 10: У врача.	3			
	- изучение новой лексики;	1			
	- выполнение упражнений;	1			
	- активизация студентов (составление монологов, диалогов).	1			
11	Тема 11: Визит в Эр-Рияд.	3			
	- изучение новой лексики;	1			
	- выполнение упражнений;	1			
	- активизация студентов (составление монологов, диалогов).	1			
12	Тема 12: Общий обзор пройденного материала.	3			
	- ответы на общие вопросы к материалу.	1			
	- краткий пересказ рассказов.	1			
	- работа над сложными оборотами.	1			
13	Тема 13: Хадиджа, дочь Хувайлида.	3			
	- изучение новой лексики;	1			
	- выполнение упражнений;	1			
	- активизация студентов (составление монологов, диалогов).	1			
14	Тема 14: Письмо из Мекки.	3			
	- изучение новой лексики;	1			
	- выполнение упражнений;	1			
	- активизация студентов (составление монологов, диалогов).	1			
15	Тема 15: На железнодорожной станции.	3			

	- изучение новой лексики; - выполнение упражнений; - активизация студентов (составление монологов, диалогов).	1			
		1			
		1			
16	Тема 16: Дневник школьника.	3			
	- изучение новой лексики; - выполнение упражнений; - активизация студентов (составление монологов, диалогов).	1			
		1			
		1			
17	Тема 17: Подарок за преуспевание в учёбе.	3			
	- изучение новой лексики; - выполнение упражнений; - активизация студентов (составление монологов, диалогов).	1			
		1			
		1			
18	Тема 18. Общий объём пройденного материала.	3			
	- ответы на общие вопросы к материалу. - краткий пересказ рассказов. - работа над сложными оборотами.	1			
		1			
		1			

II семестр.

№	Название темы	Всего часов	Лекции	Практические занятия.	Сам. работа
1	Тема 1: Халид сын Валида.	3			
	- изучение новой лексики; - выполнение упражнений; - активизация студентов (составление монологов, диалогов).	1			
		1			
		1			
2	Тема 2: На каникулах.	3			
	- изучение новых языковых конструкций; - выполнение упражнений; - практика новых предложений.	1			
		1			
		1			
3	Тема 3: Награда Синмара.	3			
	- изучение новой лексики;	1			

	- выполнение упражнений; - активизация студентов (составление монологов, диалогов).	1			
		1			
4	Тема 4: Великая битва при Бадре.	3			
	- изучение новой лексики; - выполнение упражнений; - активизация студентов (составление монологов, диалогов).	1			
		1			
		1			
5	Тема 5: Пастух, волк и жители деревни.	3			
	- изучение новой лексики; - выполнение упражнений; - активизация студентов (составление монологов, диалогов).	1			
		1			
		1			
6	Тема 6: Общий обзор пройденного материала.	3			
	- ответы на общие вопросы к материалу. - краткий пересказ рассказов. - работа над сложными оборотами.	1			
		1			
		1			
7	Тема 7: Абу Бакр Ас-Сиддик.	3			
	- изучение новой лексики; - выполнение упражнений; - активизация студентов (составление монологов, диалогов).	1			
		1			
		1			
8	Тема 8: Женщина в исламе.	3			
	- изучение новой лексики; - выполнение упражнений; - активизация студентов (составление монологов, диалогов).	1			
		1			
		1			
9	Тема 9: Мусульманская семья.	3			
	- изучение новой лексики; - выполнение упражнений; - активизация студентов (составление монологов, диалогов).	1			
		1			
		1			
10	Тема 10: Общий обзор пройденного материала.	3			
	- ответы на общие вопросы к материалу.	1			
		1			

	- краткий пересказ рассказов. - работа над сложными оборотами.	1			
11	Тема 11: Мудрый король.	3			
	- изучение новой лексики;	1			
	- выполнение упражнений; - активизация студентов (составление монологов, диалогов).	1 1			
12	Тема 12: Из морали мусульман.	3			
	- изучение новой лексики;	1			
	- выполнение упражнений; - активизация студентов (составление монологов, диалогов).	1 1			
13	Тема 13: Общий обзор пройденного материала.	3			
	- ответы на общие вопросы к материалу.	1			
	- краткий пересказ рассказов. - работа над сложными оборотами.	1 1			
14	Тема 14: Письмо из Мекки.	3			
	- изучение новой лексики;	1			
	- выполнение упражнений; - активизация студентов (составление монологов, диалогов).	1 1			
15	Тема 15: На железнодорожной станции.	3			
	- изучение новой лексики;	1			
	- выполнение упражнений; - активизация студентов (составление монологов, диалогов).	1 1			
16	Тема 16: Дневник школьника.	3			
	- изучение новой лексики;	1			
	- выполнение упражнений; - активизация студентов (составление монологов, диалогов).	1 1			
17	Тема 17: Подарок за преуспевание в учёбе. Повторение.	3			
	- изучение новой лексики;	1			
	- выполнение упражнений; - активизация студентов (составление монологов, диалогов).	1 1			

III семестр

№	Название темы	Всего часов	Лекции	ПРАК.3	Сам. работа
1	Тема 1: Саид сын Амира.	3			
	- изучение новой лексики;	1			
	- выполнение упражнений;	1			
	- активизация студентов (составление монологов, диалогов).	1			
2	Тема 2: Праздники в исламе.	3			
	- изучение новых языковых конструкций;	1			
	- выполнение упражнений;	1			
	- практика новых предложений.	1			
3	Тема 3: Запись изречений пророка <i>عليه الصلاة والسلام</i> .	3			
	- изучение новой лексики;	1			
	- выполнение упражнений;	1			
	- активизация студентов (составление монологов, диалогов).	1			
4	Тема 4: Обувь абу Касима.	3			
	- изучение новой лексики;	1			
	- выполнение упражнений;	1			
	- активизация студентов (составление монологов, диалогов).	1			
5	Тема 5: В запретной мечети.	3			
	- изучение новой лексики;	1			
	- выполнение упражнений;	1			
	- активизация студентов (составление монологов, диалогов).	1			
6	Тема 6: Дьявол побеждает.	3			
	- ответы на общие вопросы к материалу.	1			
	- краткий пересказ рассказов. - работа над сложными оборотами.	1			
		1			

7	Тема 7: Повторение и работа над пройденным материалом.	3			
	- изучение новой лексики;	1			
	- выполнение упражнений; - активизация студентов (составление монологов, диалогов).	1 1			
8	Тема 8: Ияс аль-Кадий.	3			
	- изучение новой лексики;	1			
	- выполнение упражнений; - активизация студентов (составление монологов, диалогов).	1 1			
9	Тема 9: Амр сын аль-Каса и римский полководец.	3			
	- изучение новой лексики;	1			
	- выполнение упражнений; - активизация студентов (составление монологов, диалогов).	1 1			
10	Тема 10: Школьные экзамены, общая проблема.	3			
	- изучение новой лексики;	1			
	- выполнение упражнений; - активизация студентов (составление монологов, диалогов).	1 1			
11	Тема 11: История школ и учебных заведений в исламском мире.	3			
	- изучение новой лексики;	1			
	- выполнение упражнений; - активизация студентов (составление монологов, диалогов).	1 1			
12	Тема 12: Женщина в жизни Посланника, мир ему и благословение.	3			
	- ответы на общие вопросы к материалу.	1			
	- краткий пересказ рассказов. - работа над сложными оборотами.	1 1			
13	Тема 13: Короткая веревка.	3			
	- изучение новой лексики;	1			
	- выполнение упражнений; - активизация студентов (составление монологов, диалогов).	1 1			
14	Тема 14: Повторение и работа над пройденным материалом.	3			
	- изучение новой лексики;	1			

	- выполнение упражнений; - активизация студентов (составление монологов, диалогов).	1			
		1			
15	Тема 15: Принятие ислама сыном Хузайфа.	3			
	- изучение новой лексики;	1			
	- выполнение упражнений;	1			
	- активизация студентов (составление монологов, диалогов).	1			
16	Тема 16: Саад сын отца Ваккаса, герой битвы при Кадисие.	3			
	- изучение новой лексики;	1			
	- выполнение упражнений;	1			
	- активизация студентов (составление монологов, диалогов).	1			
17	Тема 17: Шура (совет) и оппозиция при Омаре ибн Хаттабе.	3			
	- изучение новой лексики;	1			
	- выполнение упражнений;	1			
	- активизация студентов (составление монологов, диалогов).	1			
18	Тема 18: Построй свою жизнь. Повторение.	3			
	- ответы на общие вопросы к материалу.	1			
	- краткий пересказ рассказов.	1			
	- работа над сложными оборотами.	1			

IV семестр.

№	Название темы	Всего часов	Лекции	Практические занятия.	Сам. работа
1	Тема 1: Достоинство (мужество) и верность.	3			
	- изучение новой лексики;	1			
	- выполнение упражнений;	1			

	- активизация студентов (составление монологов, диалогов).	1			
2	Тема 2: Праздник с жертвоприношением.	3			
	- изучение новых языковых конструкций;	1			
	- выполнение упражнений;	1			
	- практика новых предложений.	1			
3	Тема 3: Повторение и работа над пройденным материалом.	3			
	- изучение новой лексики;	1			
	- выполнение упражнений;	1			
	- активизация студентов (составление монологов, диалогов).	1			
4	Тема 4: Исламская цивилизация в Испании.	3			
	- изучение новой лексики;	1			
	- выполнение упражнений;	1			
	- активизация студентов (составление монологов, диалогов).	1			
5	Тема 5: Исламские мечети и мусульмане в разные эпохи.	3			
	- изучение новой лексики;	1			
	- выполнение упражнений;	1			
	- активизация студентов (составление монологов, диалогов).	1			
6	Тема 6: Аль-Имам Шафи'ий.	3			
	- изучение новой лексики;	1			
	- выполнение упражнений;	1			
	- активизация студентов (составление монологов, диалогов).	1			
7	Тема 7: Невеста господина арабов (арабского господина).	3			
	- изучение новой лексики;	1			
	- выполнение упражнений;	1			
	- активизация студентов (составление монологов, диалогов).	1			
8	Тема 8: Исламские города, как они планировались.	3			
	- изучение новой лексики;	1			

	- выполнение упражнений; - активизация студентов (составление монологов, диалогов).	1			
		1			
9	Тема 9: Прости меня Господи.	3			
	- изучение новой лексики; - выполнение упражнений; - активизация студентов (составление монологов, диалогов).	1			
		1			
		1			
10	Тема 10: Общий обзор пройденного материала.	3			
	- изучение новых языковых конструкций; - выполнение упражнений; - практика новых предложений.	1			
		1			
		1			
11	Тема 11: Возникновение библиотек в исламскую эпоху.	3			
	- изучение новой лексики; - выполнение упражнений; - активизация студентов (составление монологов, диалогов).	1			
		1			
		1			
12	Тема 12: Мусульманки на поле битвы.	3			
	- изучение новой лексики; - выполнение упражнений; - активизация студентов (составление монологов, диалогов).	1			
		1			
		1			
13	Тема 13: Десять заповедей успеха в жизни.	3			
	- изучение новой лексики; - выполнение упражнений; - активизация студентов (составление монологов, диалогов).	1			
		1			
		1			
14	Тема 14: Школа и ее ответственность перед молодежью.	3			
	- изучение новой лексики; - выполнение упражнений; - активизация студентов (составление монологов, диалогов).	1			
		1			
		1			
15	Тема 15: Права человека, провозглашенные исламом четырнадцать веков назад.	3			
	- изучение новой лексики;	1			

	- выполнение упражнений; - активизация студентов (составление монологов, диалогов).	1			
		1			
16	Тема 16: Пьеса: Хранитель сада.	3			
	- изучение новой лексики; - выполнение упражнений; - активизация студентов (составление монологов, диалогов).	1			
		1			
		1			
17	Тема 17: Повторение и работа над пройденным материалом.	3			
	- ответы на общие вопросы к материалу. - краткий пересказ рассказов. - работа над сложными оборотами.	1			
		1			
		1			

У семестр

№	Название темы	Всего часов	Лекции	ПРАК.З	Сам. работа
1	Тема 1: Как был собран Аль-Коран.	3			
	- изучение новой лексики; - выполнение упражнений; - активизация студентов (составление монологов, диалогов).	1			
		1			
		1			
2	Тема 2: Свет в пути.	3			
	- изучение новых языковых конструкций; - выполнение упражнений; - практика новых предложений.	1			
		1			
		1			
3	Тема 3: Мусульмане в мире.	3			
	- изучение новой лексики; - выполнение упражнений; - активизация студентов (составление монологов, диалогов).	1			
		1			
		1			
4	Тема 4: Ибн Сина. (Авиценна)	3			
	- изучение новой лексики;	1			

	- выполнение упражнений; - активизация студентов (составление монологов, диалогов).	1			
		1			
5	Тема 5: Письмо сыну.	3			
	- изучение новой лексики; - выполнение упражнений; - активизация студентов (составление монологов, диалогов).	1			
		1			
		1			
6	Тема 6: В Аль-Кудсе (Иерусалиме)	3			
	- изучение новой лексики; - выполнение упражнений; - активизация студентов (составление монологов, диалогов).	1			
		1			
		1			
7	Тема 7:	3			
	- изучение новой лексики; - выполнение упражнений; - активизация студентов (составление монологов, диалогов).	1			
		1			
		1			
8	Тема 8: Литературное мужество.	3			
	- изучение новой лексики; - выполнение упражнений; - активизация студентов (составление монологов, диалогов).	1			
		1			
		1			
9	Тема 9: Чистота окружающей среды в исламе.	3			
	- изучение новой лексики; - выполнение упражнений; - активизация студентов (составление монологов, диалогов).	1			
		1			
		1			
10	Тема 10: Свободное время.	3			
	- изучение новой лексики; - выполнение упражнений; - активизация студентов (составление монологов, диалогов).	1			
		1			
		1			
11	Тема 11: Социальные основы в исламе.	3			
	- изучение новой лексики; - выполнение упражнений; - активизация студентов (составление монологов, диалогов).	1			
		1			
		1			

12	Тема 12: Мусаб ибн Умайр.	3			
	- изучение новой лексики;	1			
	- выполнение упражнений;	1			
	- активизация студентов (составление монологов, диалогов).	1			
13	Тема 13: Провидец.	3			
	- изучение новой лексики;	1			
	- выполнение упражнений;	1			
	- активизация студентов (составление монологов, диалогов).	1			
14	Тема 14: Общий обзор пройденного материала.	3			
	- ответы на общие вопросы к материалу.	1			
	- краткий пересказ рассказов.	1			
	- работа над сложными оборотами.	1			
15	Тема 15: Женщины, как к ней относился ислам. (Отношение ислама к женщине)	3			
	- изучение новой лексики;	1			
	- выполнение упражнений;	1			
	- активизация студентов (составление монологов, диалогов).	1			
16	Тема 16: Любовь к иммиграции (путешествии).	3			
	- изучение новой лексики;	1			
	- выполнение упражнений;	1			
	- активизация студентов (составление монологов, диалогов).	1			
17	Тема 17: Судья Шурайх.	3			
	- изучение новой лексики;	1			
	- выполнение упражнений;	1			
	- активизация студентов (составление монологов, диалогов).	1			
18	Тема 18: Соборные (Крупные) мечети.	3			
	- ответы на общие вопросы к материалу.	1			
	- краткий пересказ рассказов.	1			
	- работа над сложными оборотами.	1			

№	Название темы	Всего часов	Лекции	Практические занятия.	Сам. работа
1	Тема 1: Любовь к матери.	3			
	- изучение новой лексики;	1			
	- выполнение упражнений;	1			
	- активизация студентов (составление монологов, диалогов).	1			
2	Тема 2: Сулафату.	3			
	- изучение новых языковых конструкций;	1			
	- выполнение упражнений;	1			
	- практика новых предложений.	1			
3	Тема 3: Общий обзор пройденного материала.	3			
	- ответы на общие вопросы к материалу.	1			
	- краткий пересказ рассказов.	1			
	- работа над сложными оборотами.	1			
4	Тема 4: Альимам Малик ибн Анас.	3			
	- изучение новой лексики;	1			
	- выполнение упражнений;	1			
	- активизация студентов (составление монологов, диалогов).	1			
5	Тема 5: Альандалус.	3			
	- изучение новой лексики;	1			
	- выполнение упражнений;	1			
	- активизация студентов (составление монологов, диалогов).	1			
6	Тема 6: Ради наших детей.	3			
	- изучение новой лексики;	1			
	- выполнение упражнений;	1			
	- активизация студентов (составление монологов, диалогов).	1			
7	Тема 7: Моя жизнь.	3			

	- изучение новой лексики; - выполнение упражнений; - активизация студентов (составление монологов, диалогов).	1			
		1			
		1			
8	Тема 8: Тема 26: Умар ибн Саад.	3			
	- изучение новой лексики; - выполнение упражнений; - активизация студентов (составление монологов, диалогов).	1			
		1			
		1			
9	Тема 9: Хавлату бинт Альазвар. رضي الله عنها	3			
	- изучение новой лексики; - выполнение упражнений; - активизация студентов (составление монологов, диалогов).	1			
		1			
		1			
10	Тема 10: Общий обзор пройденного материала.				
	- ответы на общие вопросы к материалу. - краткий пересказ рассказов. - работа над сложными оборотами.				
11	Тема 11: Алькудс. (Иерусалим)	3			
	- изучение новой лексики; - выполнение упражнений; - активизация студентов (составление монологов, диалогов).	1			
		1			
		1			
12	Тема 12: Альжахиз.	3			
	- изучение новой лексики; - выполнение упражнений; - активизация студентов (составление монологов, диалогов).	1			
		1			
		1			
13	Тема 13: Метод Аби Дарды.	3			
	- изучение новой лексики; - выполнение упражнений; - активизация студентов (составление монологов, диалогов).	1			
		1			
		1			
14	Тема 14: Мужественность в исламе.	3			
	- изучение новой лексики;	1			

	- выполнение упражнений; - активизация студентов (составление монологов, диалогов).	1			
		1			
15	Тема15: Тема 33: Влияние исламской цивилизации на человеческую цивилизацию.	3			
	- изучение новой лексики; - выполнение упражнений; - активизация студентов (составление монологов, диалогов).	1			
		1			
		1			
16	Тема 16: Кольцо. (Пьеса)	3			
	- изучение новой лексики; - выполнение упражнений; - активизация студентов (составление монологов, диалогов).	1			
		1			
		1			
17	Тема 17: Общий обзор пройденного материала .				
	- ответы на общие вопросы к материалу. - краткий пересказ рассказов. - работа над сложными оборотами.				

VII семестр

№	Название темы	Всего часов	Лекции	ПРАК.3	Сам. работа
1	Тема 1: Слово – как кирпич большого дома.	3			
	- изучение новой лексики; - выполнение упражнений; - активизация студентов (составление монологов, диалогов).	1			
		1			
		1			
2	Тема 2: Составление простых предложений.	3			
	- изучение новых языковых конструкций; - выполнение упражнений;	1			
		1			

	- практика новых предложений.	1			
3	Тема 3: О переводе поговорок и пословиц.	3			
	- изучение новой лексики; - выполнение упражнений; - активизация студентов (составление монологов, диалогов).	1			
		1			
4	Тема 4: Как описать вещи.	3			
	- изучение новой лексики; - выполнение упражнений; - активизация студентов (составление монологов, диалогов).	1			
		1			
5	Тема 5: О трудностях перевода.	3			
	- изучение новой лексики; - выполнение упражнений; - активизация студентов (составление монологов, диалогов).	1			
		1			
6	Тема 6: Использование предлога (حرف الجر).	3			
	- изучение новой лексики; - выполнение упражнений; - активизация студентов (составление монологов, диалогов).	1			
		1			
7	Тема 7: Истинное значение слова.	3			
	- изучение новой лексики; - выполнение упражнений; - активизация студентов (составление монологов, диалогов).	1			
		1			
8	Тема 8: Из спектакля «Дальновидный».	3			
	- изучение новой лексики; - выполнение упражнений; - активизация студентов (составление монологов, диалогов).	1			
		1			
9	Тема 9: Общий обзор пройденного материала.				
	- изучение новой лексики; - выполнение упражнений; - активизация студентов (составление монологов, диалогов).				

10	Тема 10: Перевод некоторых слов.	3			
	- изучение новой лексики;	1			
	- выполнение упражнений;	1			
	- активизация студентов (составление монологов, диалогов).	1			
11	Тема 11: На тему экономики.	3			
	- изучение новой лексики;	1			
	- выполнение упражнений;	1			
	- активизация студентов (составление монологов, диалогов).	1			
12	Тема 12: На тему политики.	3			
	- изучение новой лексики;	1			
	- выполнение упражнений;	1			
	- активизация студентов (составление монологов, диалогов).	1			
13	Тема 13: На тему исторического наследия.	3			
	- ответы на общие вопросы к материалу.	1			
	- краткий пересказ рассказа.	1			
	- работа над сложными оборотами.	1			
14	Тема 14: Названия министерств.	3			
	- изучение новой лексики;	1			
	- выполнение упражнений;	1			
	- активизация студентов (составление монологов, диалогов).	1			
15	Тема 15: Названия столиц арабских государств и денежные единицы.	3			
	- изучение новой лексики;	1			
	- выполнение упражнений;	1			
	- активизация студентов (составление монологов, диалогов).	1			
16	Тема 16: На тему преступлений.	3			
	- изучение новой лексики;	1			
	- выполнение упражнений;	1			
	- активизация студентов (составление монологов, диалогов).	1			
17	Тема 17: На тему объявлений.	3			
	- изучение новой лексики;	1			
	- выполнение упражнений;	1			
	- активизация студентов (составление монологов, диалогов).	1			

18	Тема 18. Общий объём пройденного материала.	3			
	- ответы на общие вопросы к материалу.	1			
	- краткий пересказ рассказов.	1			
	- работа над сложными оборотами.	1			

VIII семестр.

№	<i>Название темы</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Лекции</i>	<i>Практические занятия.</i>	<i>Сам. работа</i>
1	Тема 1: На тему "Спортивные новости".	3			
	- изучение новой лексики;	1			
	- выполнение упражнений;	1			
	- активизация студентов (составление монологов, диалогов).	1			
2	Тема 2: История возникновения денег (чеканки).	3			
	- изучение новой лексики;	1			
	- выполнение упражнений;	1			
	- активизация студентов (составление монологов, диалогов).	1			
3	Тема 3: Говорящая Кораном	3			
	- изучение новой лексики;	1			
	- выполнение упражнений;	1			
	- активизация студентов (составление монологов, диалогов).	1			
4	Тема 4: Телевизионная программа.	3			
	- изучение новой лексики;	1			
	- выполнение упражнений;	1			
	- активизация студентов (составление монологов, диалогов).	1			
5	Тема 5: Разъяснение некоторых различий.	3			

	- изучение новой лексики; - выполнение упражнений; - активизация студентов (составление монологов, диалогов).	1			
		1			
		1			
6	Тема 6: Арабская пресса.	3			
	- ответы на общие вопросы к материалу. - краткий пересказ рассказа. - работа над сложными оборотами.	1			
		1			
		1			
7	Тема 7: С арабскими пословицами.	3			
	- изучение новой лексики; - выполнение упражнений; - активизация студентов (составление монологов, диалогов).	1			
		1			
		1			
8	Тема 8: Часть для развития понимания языков.	3			
	- изучение новой лексики; - выполнение упражнений; - активизация студентов (составление монологов, диалогов).	1			
		1			
		1			
9	Тема 9: Слова песни «Свет очей».	3			
	- изучение новой лексики; - выполнение упражнений; - активизация студентов (составление монологов, диалогов).	1			
		1			
		1			
10	Тема 10: Общий обзор пройденного материала.	3			
	- ответы на общие вопросы к материалу. - краткий пересказ рассказов. - работа над сложными оборотами.	1			
		1			
		1			
11	Тема 11. Забавный рассказ из сокровищницы Жоха.	3			
	- изучение новой лексики; - выполнение упражнений;	1			
		1			

	- активизация студентов (составление монологов, диалогов).	1			
12	Тема 12: Письмо на арабском языке.	3			
	- изучение новой лексики; - выполнение упражнений; - активизация студентов (составление монологов, диалогов).	1			
		1			
		1			
13	Тема 13: Ты и удача.	3			
	- изучение новой лексики; - выполнение упражнений; - активизация студентов (составление монологов, диалогов).	1			
		1			
		1			
14	Тема 14: Диалог народов.	3			
	- изучение новой лексики; - выполнение упражнений; - активизация студентов (составление монологов, диалогов).	1			
		1			
		1			
15	Тема 15: Встреча на высшем уровне.	3			
	- изучение новой лексики; - выполнение упражнений; - активизация студентов (составление монологов, диалогов).	1			
		1			
		1			
16	Тема 16: Раздел новостей.	3			
	- изучение новой лексики; - выполнение упражнений; - активизация студентов (составление монологов, диалогов).	1			
		1			
		1			
17	Тема 17: Общий обзор пройденного материала.	3			
	- ответы на общие вопросы к материалу.	1			
	- краткий пересказ рассказов.	1			
	- работа над сложными оборотами.	1			

Дисциплина «Арабский язык (арабский язык)» состоит из модулей, позволяющих стандартизировать языковой материал и унифицировать требования к развитию тех или иных навыков. Языковая реализация каждого модуля предполагает тематический отбор соответствующих синтаксических структур, лексики, лингвострановедческих и экстралингвистических факторов. Каждый модуль предусматривает комплексное обучение аспектам и всем видам речевой деятельности на арабском языке, которые мы условно называем «компетенциями».

При изучении данного курса внимание будет уделено следующим компетенциям:

- Грамматическая компетенция;
- Фонетическая компетенция;
- Письменная компетенция;
- Устно-речевая компетенция;
- Переводческая компетенция;
- Аудитивная компетенция;
- Лексическая компетенция;
- Компетенция чтения;
- Социокультурная компетенция

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

1 Лекция, мастер-класс (Лк, МК) – передача учебной информации от преподавателя к студентам, как правило с использованием компьютерных и технических средств, направленная в основном на приобретение студентами новых теоретических и фактических знаний.

2 Семинар, коллоквиум (Сем., колл.) – систематизация теоретических и фактических знаний в определенном контексте (подготовка и презентация материала по определенной теме, обсуждение ее, формулирование выводов и заключения), направленная в основном на приобретение новых фактических знаний и теоретических умений.

3 Самостоятельная работа – (СР) – изучение студентами теоретического материала, подготовка к лекциям, лабораторным работам, практическим и семинарским занятиям, оформление конспектов лекций, написание рефератов, отчетов, курсовых работ, проектов, работа в электронной образовательной среде и др. для приобретения новых теоретических и фактических знаний, теоретических и практических умений.

4.Консультация (Конс.) – индивидуальное общение преподавателя со студентом, руководство его деятельностью с целью передачи опыта, углубления теоретических и фактических знаний, приобретенных студентом на лекциях, в результате самостоятельной работы, в процессе выполнения курсового проектирования и др.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов интерактивных образовательных технологий:

-не имитационные технологии: лекция (проблемная, визуализация и др.),

-дискуссия (с «мозговым штурмом» и без него),

-стажировка, программированное обучение и др.;

-имитационные технологии: ролевые и деловые игры, тренинг, игровое проектирование, компьютерная симуляция, ситуация-кейс и др.) Например:

1 Информационные технологии – компьютерный практикум в электронной

образовательной среде с выходом в корпоративную вычислительную сеть и Интернет с целью расширения доступа к образовательным ресурсам (теоретически к неограниченному объему и скорости доступа), увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний студентов. Использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект, размещенный в корпоративной образовательной среде вуза, база тестовых заданий, размещенная в системе TESTOR, внешние образовательные ресурсы и т.д.) при подготовке к лекциям и практическим занятиям, а также при подготовке и в процессе компьютерных лабораторных работ.

2 Лекция с разбором конкретной ситуации, изложенной устно или в виде короткого слайд фильма, видеозаписи и т.п.; студенты совместно анализируют и обсуждают представленный материал.

3 Лекция с заранее запланированными ошибками, которые должны обнаружить студенты. Подбираются наиболее распространенные ошибки, которые делают как студенты, так и преподаватели во время чтения лекций.

4 Лекция визуализация, в процессе которой используются схемы, рисунки, чертежи и т.п. Проведение лекции сводится к связному развернутому комментированию преподавателем подготовленных наглядных пособий. При этом важна логика и ритм подачи учебного материала.

5 Работа в команде – совместная работа студентов в группе под руководством лидера, при выполнении компьютерных лабораторных работ, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности – используется при проведении компьютерного лабораторного практикума.

6. Кейс-метод - анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений – используется в лекциях и компьютерном лабораторном практикуме.

7. Проблемное обучение – стимулирование студентов к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы – используется в лекциях и компьютерном лабораторном практикуме.

8. Опережающая самостоятельная работа – изучение студентами нового материала до его изучения в ходе аудиторных занятий – используется в практических занятиях и компьютерном лабораторном практикуме.

2.3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «Арабский язык»

2.3.1. Основная и дополнительная литература

1. Ибрагимов И.Д. Учебник арабского языка. Уровневая модель обучения профессиональному арабскому языку. Уровень 1. Начальный этап. Пятигорск, 2015. – 647 с.
2. Ибрагимов И.Д. Учебник арабского языка. Уровневая модель обучения профессиональному арабскому языку. Уровень 2. Средний этап. Пятигорск, 2015. – 620 с.

3. Ибрагимов И.Д. Учебник арабского языка. Уровневая модель обучения профессиональному арабскому языку. Уровень 3. Продвинутый этап. Пятигорск, 2015. – 532 с.
4. Ибрагимов И.Д. Язык сакральных текстов – Пятигорск: ПГЛУ, 2015. – 240 с.
5. Ибрагимов И.Д. Арабский язык. Учебное пособие по теме "Политика". М.: 2007, 252 с.
6. Ибрагимов И.Д. Интенсивный курс арабского языка. учебник : в 3 частях / И. Д. Ибрагимов ; М-во образования и науки РФ, Пятигорский гос. лингвистический ун-т. Москва, 2007. (Изд. 2-е, испр. и доп.)
7. Ибрагимов И.Д.. Арабский язык. хрестоматия для чтения / Ибрагимов И. Д.; М-во образования и науки Российской Федерации, ГОУ ВПО "Пятигорский гос. лингвистический ун-т". Пятигорск, 2010. (Изд. 2-е, доп.).
- 8.555 правил арабской грамматики- Научная электронная библиотека <https://elibrary.ru>item>
8. Аль-Арабийялин-нашийна – Эр-Рияд, 1403 г.х. – 1983 г. по григор. стилю. 4 – 6 книги.
9. 8. Гойбасханов А.А. Синтаксис арабского языка. Ростов-2017 г. – 325 стр.
9. Гойбасханов А.А. Морфология арабского языка. Ростов – 2017 г. – 320 стр.
10. Батаев Р.В. Арабский язык в диалектах. Ростов - 2016 г. – 340 стр.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Ибрагимов И.Д., Магомедов М.И. Хрестоматия для домашнего чтения (Сказки, рассказы, анекдоты, загадки, афоризмы). Пятигорск, 2008. 198
2. Баранов Х.К. Арабско-русский словарь. – М.:, 1994.
3. Гранде Б.М. Курс арабской грамматики в сравнительно-историческом освещении. – М.: «Восточная литература» Электронный ресурс <https://www.ozon.ru>, 2001.
4. Двуреченская Н.С. Ибрагимов И.Д. Грамматический анализ текста. – Пятигорск, 2010.
5. Ковыршина Н.Б. Домашнее чтение , Москва, :2010.Электронный ресурс AR-RU.RU
6. Ибрагимов И.Д., Шимкович А.М. 1000 самых важных слов и выражений арабского языка. – М.: АСТ: Восток-Запад, 2007. – 93с.
7. Гойбасханов А.А. Арабский язык для не говорящих на нём. Нальчик-2015 г. – 90 стр.
8. Гойбасханов А.А. Синтаксис арабского языка. Ростов-2017 г. – 325 стр.
9. Гойбасханов А.А. Морфология арабского языка. Ростов – 2017 г. – 320 стр.
10. Батаев Р.В. Арабский язык в диалектах. Ростов - 2016 г. – 340 стр.

2.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В соответствии с требованиями ФГОС кафедра имеет специально оборудованную учебную аудиторию для проведения лекционных и семинарских занятий по потокам студентов.

Помещение для лекционных и семинарских занятий (3-28, 3-29 аудитории) укомплектовано комплектом электропитания ЩЭ (220 В, 2 кВт, в комплекте с УЗО), специализированной мебелью и оргсредствами (доска аудиторная для написания мелом и фломастером, стойка-кафедра, стол лектора, стул-кресло, столы аудиторные двухместные

(1 на каждых двух студентов), стул аудиторный (1 на каждого студента), а также техническими средствами обучения (экран настенный с электроприводом и дистанционным управлением, мультимедиа проектор с ноутбуком.

Аудитории для лекционных и практических занятий, оснащенные презентационной техникой (видеопроекционное оборудование для презентаций, компьютер, интерактивная доска), доступом в сеть Интернет, учебной мебелью.

Компьютерные классы, оснащенные пакетами общего назначения (Microsoft Office Word, Microsoft Office Excel) и доступом в сеть Интернет.

2.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. <http://www.darulfikr.ru>
2. <http://www.assalam.ru>
3. <http://www.Islam.ru>
4. <http://www.Islam.ru>
5. <https://po-arabski.ru>
6. www.goethe-verlag.com

2.4. Информационные технологии

Word.

Excel.

PowerPoint.

Google Chrome.

2.5. Методические рекомендации

2.5.1. Методические рекомендации для преподавателя.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Арабский язык» осуществляется в следующем виде:

- самостоятельное изучение теоретического материала;
- подготовка к семинарским занятиям;
На семинарские занятия рекомендуется студентам подготовить устные выступления, в том числе и видео выступления. Выступление должно содержать наиболее важные аспекты темы. Рекомендуется не давать студентам возможность использовать вспомогательные материалы в виде заранее подготовленных письменных работ во время выступления.
- подготовка и написание рефератов;
Подготовка и написание рефератов осуществляется по темам, предусмотренным для самостоятельной работы по данной дисциплине (список тем представлен выше). Рекомендуется подготовить рефераты с объемом от 12 до 20 страниц.
- подготовка и презентация доклада по теме реферата;
Студент готовит доклад по теме реферата в формате устного выступления, который сопровождается презентацией реферата в формате Microsoft Power Point. Рекомендуется подготовить выступление доклада на 5 минут.
- подготовка мини-проектов по определенным темам дисциплины.
Подготовка мини-проектов предполагает работу, которая основывается на выполнении задания по определенной теме. Данное задание может включать в себя:

подготовку презентации в различных форматах (Microsoft PowerPoint, видеоролик и т.д.).

В процессе изучения всех тем по дисциплине студентам необходимо самостоятельно ознакомиться с материалом, изложенным в рекомендуемых учебниках по курсу. Теоретические положения и практические рекомендации, предложенные при прочтении лекционного материала, уточняются и закрепляются в обсуждении на семинарских занятиях по данному курсу, а также в ходе проведения самостоятельного изучения дополнительной информации по дисциплине.

В качестве контроля самостоятельной работы могут использоваться следующие формы:

- индивидуальные беседы и консультации с преподавателем;
- проверка рефератов и письменных докладов;
- коллоквиумы;
- проверка письменных отчетов;
- тестирование;
- проверка знаний на промежуточном этапе;
- проведение групповых письменных контрольных работ с их проверкой;
- проверка конспектов источников, монографий и статей;
- выборочная проверка заданий;
- разработка заданий, создание поисковых ситуаций;
- собеседование по проработанной литературе;
- составление плана дальнейшей работы, разработка методики получения опытной информации и т.д.

Методические рекомендации преподавателям по организации самостоятельной работы студентов.

1. Не перегружать учащихся заданиями.
2. Чередовать творческую работу на занятиях с заданиями во внеурочное время.
3. В лекциях ставить вопросы для самостоятельной работы студентов, указывая на источник ответа в литературе.
4. Давать опережающие задания для самостоятельного изучения фрагментов будущих тем занятий, лекций (в статьях, учебниках и др.).
5. Давать студентам четкий и полный инструктаж, включающий:
 - цель задания;
 - условия выполнения;
 - объем;
 - сроки;
 - образец оформления.
6. Осуществлять текущий контроль и учет.
7. Оценивать, рецензировать работы, обобщать уровень усвоения навыков самостоятельной работы.

2.5.2. Методические указания для студентов.

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

Методические указания студентам по подготовке к различным видам семинарских и практических работ.

Семинарские и практические занятия проводятся в университете по наиболее сложным вопросам, темам, разделам учебной дисциплины и имеют своей целью:

во-первых, закрепить знания, полученные во время лекций и самостоятельной работы с учебной литературой;

во-вторых, расширить и углубить представления студентов по наиболее актуальным теоретическим и практическим проблемам;

в-третьих, сформировать и развить практические навыки и умения, необходимые для будущей профессиональной деятельности;

в-четвертых, осуществить контроль за качеством усвоения студентами учебной программы.

Подготовку к семинару или практическому занятию лучше начинать сразу же после лекции по данной теме или консультации преподавателя. Проводить ее рекомендуется в определенной последовательности. Прежде всего следует доработать текст лекции по соответствующей теме, внимательно изучить план семинара (практического занятия), содержание основных учебных вопросов, выносимых для обсуждения, а также список рекомендованной литературы и дополнительные задания, которые могут быть даны преподавателем.

Важно тщательно спланировать самостоятельную работу по подготовке к занятию: когда, какие источники, по какой проблеме следует найти и изучить; когда и по каким вопросам подготовить краткие письменные ответы, выступления или доклады. Работа должна быть спланирована таким образом, чтобы подготовка к семинарскому (практическому) занятию распределялась равномерно на все оставшееся до занятия время, и студент мог бы легко обойтись без авралов и бессонных ночей. В дальнейшем необходимо подобрать в библиотеке литературу, которая рекомендована для подготовки к занятию, и бегло просмотреть ее. Это даст возможность выбрать те источники, где имеются ответы на поставленные учебные вопросы

Подготовка к семинарскому и практическому занятию не сводится только к поиску ответов на поставленные в плане вопросы. Любая теоретическая проблема должна быть осмыслена студентом с точки зрения ее связи с реальной жизнью и возможностью реализации на практике. По каждому вопросу семинара студент должен быть готов высказать и собственную точку зрения.

Если преподаватель поручил студенту подготовить к семинару доклад или фиксированное выступление: то самостоятельная работа по их написанию может проходить в следующей последовательности:

- -проконсультироваться у преподавателя по содержанию предстоящего доклада (выступления), списку литературы, которую лучше использовать для их подготовки.
- -подобрать рекомендованную литературу;
- -изучить литературу, сгруппировать материал и составить подробный план доклада (выступления);
- -написать полный текст доклада (выступления).

Для того, чтобы доклад получился интересным и имел успех, в нем следует учесть:

- а) конкретное теоретическое содержание рассматриваемых вопросов, их связь с жизнью страны, практикой профессиональной деятельности;
- б) логику и доказательность высказываемых суждений и предложений, их остроту и злободневность;
- в) конкретные примеры из сферы профессиональной или учебной деятельности;
- г) обобщающие выводы по всему содержанию сделанного доклада с выходом на будущую профессию студентов. Для **выступления с докладом** (фиксированным выступлением) **отводиться 15 - 20 минут**, поэтому все содержание доклада должно быть не более 10-12 страниц рукописного текста: продумать методику чтения доклада. Лучше если студент будет свободно владеть материалом и излагать доклад доходчивым разговорным языком, поддерживать контакт с аудиторией, применять технические средства обучения, наглядные пособия, использовать яркие примеры и отрывки из художественных произведений и кинофильмов; потренироваться в чтении доклада. Если есть возможность, то записать свое выступление на видео- или аудиомаягнитофон. Просмотр, прослушивание сделанной записи позволят увидеть и устранить недостатки: неправильное произношение слов, несоответствующий темп речи, ошибки в ударении, неинтересные или непонятные места, продолжительность доклада и т.п. В ходе семинарского (практического) занятия следует продолжить работу над учебными вопросами, дополнять сделанные ранее конспекты новым данными, взятыми из выступлений других студентов, реплик и замечаний преподавателя. В заключительном слове преподаватель обычно специально уделяет внимание и поясняет вопросы, которые оказались недостаточно глубоко понятыми и слабо усвоенными. Таким образом, самостоятельной учебной познавательной деятельностью студенты занимаются в течение всего времени семинарского (практического) занятия.

Методические указания по подготовке к текущему контролю знаний.

Текущий контроль предусматривает проверку отдельных знаний, умений и навыков студентов, полученных до начала обучения или во время обучения по дисциплине. Текущий контроль распространяется на студентов всех форм обучения (очной, заочной, очно-заочной). График, формы, правила оценивания и использования результатов текущего контроля должны быть доведены до студентов в начале обучения по учебной дисциплине преподавателем, проводящим занятия.

Текущий контроль имеет целью оценить систематичность учебной работы студента в течение семестра. Текущий контроль предназначен для проверки достижения студентом

отдельных учебных целей и выполнения части учебных задач программы учебной дисциплины или практики.

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем (ями), ведущими лабораторные работы и практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- тестирование;
- письменные домашние задания;
- выполнение лабораторных работ;
- защита лабораторных работ (тестирование);
- контрольные работы;
- отдельно оцениваются личностные качества студента (аккуратность, исполнительность, инициативность) – работа у доски, своевременная сдача тестов, отчетов к лабораторным работам и письменных домашних заданий.

Входной контроль – проверка отдельных знаний, умений и навыков студента, необходимых для изучения дисциплины. Входной контроль охватывает всех студентов курса, проводится в начале обучения по дисциплине в течение одного контрольного мероприятия.

Рубежный контроль – проверка отдельных знаний, умений и навыков студента, полученных в ходе обучения. Проводится для всех студентов курса во время обучения по дисциплине в течение нескольких контрольных мероприятий. Каждое контрольное мероприятие может осуществлять проверку знаний, умений и навыков, предусмотренных определенной частью программы изучаемой дисциплины, имеющей логическую завершенность. Конкретные сроки проведения рубежного контроля определяются программой дисциплины и семестровыми графиками учебного процесса.

Рубежный контроль может иметь следующие формы: устный опрос на лекциях, практических или семинарских занятиях, проведение коллоквиумов, проведение письменных контрольных работ во время занятий, проверка выполнения домашних заданий, проверка выполнения индивидуальных заданий, проверка рефератов, эссе, защита лабораторных работ, тестирование.

Контроль остаточных знаний – повторная проверка отдельных знаний, умений и навыков студента, полученных в ходе обучения. Проводится для всех студентов курса в течение одного контрольного мероприятия через некоторый период времени после обучения по дисциплине.

Студенты должны в обязательном порядке участвовать во всех контрольных мероприятиях текущего контроля, предусмотренных рабочими программами дисциплин. В случае пропуска контрольного мероприятия студент должен в индивидуальном порядке согласовать с преподавателем сроки и порядок своего участия в дополнительном контрольном мероприятии.

Методические указания по подготовке к и сдаче зачетов и экзаменов

Чтобы лучше, продуктивнее использовать время на подготовку к зачетам и экзаменам, необходимо еще до начала сессии составить план своей работы. **Продуктивно человек может заниматься до 8-10 часов в сутки.** Исходя из этого нужно определить общий фонд времени в часах, отнять из этого резерв на непредвиденные трудности, на консультации, поездки и т.д. Оставшееся время следует распределить на проработку и повторение материала. Во время сессии следует особо заботиться о поддержании своей работоспособности. Поэтому нужно не уменьшать, а увеличивать продолжительность сна на один час по сравнению с обычными днями, чтобы повысить свою работоспособность до 12-13 часов в сутки. В процессе подготовки к экзаменам и зачетам студенты часто пытаются сразу «зарыться» в материале, т.е. максимально тщательно, со всеми подробностями запомнить его с самого начала. Это требует много времени и энергии. Первоначально лучше просмотреть весь текст, оценить роль и место каждого из его разделов, параграфов, вопросов, а потом начинать их детальную проработку. Для основательного запоминания и

усвоения материала желательно повторить его не менее четырех раз. Но это не значит, что его нужно столько раз прочитать. Каждое повторение должно быть под своим углом зрения, а именно:

- а) первый просмотр всего конспекта или раздела - общая ориентировка;
- б) выявление основных идей и их взаимосвязи;
- в) повторение наиболее существенных фактов;
- г) составление плана или вопросов и дальнейшее повторение материала уже по составленному плану и вопросам.

Каждый раз при этом повторяется все меньшая часть прочитанного текста. При просмотре всего материала курса очень помогает составление различных схем, сводных таблиц, графиков, которые позволяют наглядно связывать воедино различные части курса и обобщать их. Система подготовки, при которой тщательно изучается лишь часть вопросов, на остальные не остается времени - неэффективна. Даже при остром дефиците времени по каждой теме нужно усвоить, по крайней мере, основные положения и понятия. При повторении материала непосредственно перед зачетом или экзаменом нежелательно использовать много книг. Такое всестороннее и глубокое изучение материала нужно проводить в течение семестра, а в сессию резерв времени ограничен, поэтому достаточно одного-двух учебников и конспекта лекций. По ходу повторения материала полезно выписывать все основные определения, понятия. Формулы (если они имеются по программе). В структуре каждого курса или раздела существуют ключевые лекции, в которых сформулированы основные законы, определения и положения, получившие развитие в дальнейших лекциях. Эти лекции необходимо проработать наиболее тщательно. В ходе подготовки к зачетам и экзаменам следует активно использовать групповые и индивидуальные консультации. Максимальную пользу от консультаций можно получить тогда, когда студент приходит на нее с собственными конкретными вопросами, а не надеется услышать только ответы на вопросы других. В день зачета или экзамена нужно избегать стрессовых ситуаций и не позволять, кому бы то ни было вывести Вас из себя. По мере приближения зачета или экзамена следует думать о том, что Вы знаете и можете, а не о том, чего не удалось узнать. Важно всегда помнить, что признаки растерянности, суетливости, беспомощности не способствуют повышению вашего авторитета у преподавателя. Постарайтесь и в этой волнительной ситуации вести себя достойно и не напрашиваться на сочувствие. Ведь Вы идете не на казнь, а на зачет или экзамен доложить о проделанной Вами работе по той или иной учебной дисциплине.

Подготовку по билету на экзамене надо начинать с того, что помнится лучше всего. Однако, готовясь по одному вопросу, на отдельном листе нужно постоянно кратко записывать и те моменты, которые «всплывают» в памяти и по другим вопросам билета. Обычно при первом взгляде на билет у студента очень часто возникает ощущение, будто он ничего не помнит и не знает. Не нужно впадать в панику. Просто Вашей памяти требуется некоторое время на концентрацию, на поиск нужной информации. Начните вспоминать основную идею вопроса, наиболее важную ее часть, рисунок, примеры, схемы и т.п. Если и это не помогает или помогает плохо, то припомните, как именно и в какой обстановке, при каких обстоятельствах происходила подготовка и др. Отрывочную информацию, которая «всплывает» в памяти, нужно фиксировать на листе. При этом главное - успокоиться и планомерно выискивать «зацепку». Попытайтесь припомнить составлявшиеся Вами при подготовке плана ответа схемы, логику изложения, набросайте на листе примерную схему раскрытия вопроса с большими интервалами между пунктами. В них постепенно вписывайте более мелкие подпункты, раскрывающие суть проблемы. Не пишите подробно текст ответа. Гораздо лучше составить план, а в оставшееся время подумать, что и как будете рассказывать. Когда чувствуете, что по первому вопросу нечего добавить, спокойно переходите к следующему, но периодически возвращайтесь к первому, добавляя вспомнившуюся информацию. Иногда вспомнить забытое помогает прослушивание ответов товарищей и реплик преподавателей. На ответ обычно отводится не более 20 минут.

Поэтому следует постараться, в первую очередь, выделить и сформулировать самое главное - то, что важно для понимания материала в целом, и именно это скажите в самом начале, а потом уже конкретизируйте. До начала ответа полезно показать или рассказать преподавателю свой план изложения вопроса. Это поможет избежать многих дополнительных вопросов, особенно, если логика вашего ответа не совсем совпадает с предложенной на лекциях. Особенно ценится такой ответ студента, в котором чувствуется его:

- а) умение выделить главное;
- б) самостоятельность, т.е. способность обобщать материал не только лекций, но и из разных прочитанных и изученных источников и из жизни;
- в) использовать свои собственные примеры и наблюдения для иллюстрации излагаемых положений, оригинальные пути их практического применения;
- г) положительное собственное отношение, заинтересованность в предмете;
- д) показ связи, места данного вопроса в общей структуре курса;
- е) умения применять свои знания для ответа на вопросы, лежащие чуть в стороне от основного.

Старайтесь, чтобы в Вашем ответе содержались все эти компоненты и успех Вам будет обеспечен. После зачета или экзамена, естественно, Вы нуждаетесь в отдыхе, но постарайтесь использовать свою неостывшую активность на полезные цели. Займитесь беглым повторением или систематизацией материала к следующему экзамену или проведите генеральную уборку на своем столе, в доме, квартире.

Методические указания по выполнению курсовой (выпускной квалификационной) работы

Курсовые работы (по данной дисциплине не предусмотрены).

Теоретическая часть курсовой работы выполняется по установленным темам с использованием практических материалов по месту работы студента. К каждой теме курсовой работы рекомендуется примерный перечень узловых вопросов, список необходимой литературы.

Излагая вопросы темы, следует строго придерживаться плана. Работа не должна представлять пересказ отдельных глав учебника или учебного пособия. Необходимо изложить собственные соображения по существу излагаемых вопросов, внести свои предложения. Общие положения должны быть подкреплены и пояснены конкретными примерами. Излагаемый материал при необходимости следует проиллюстрировать таблицами, схемами, диаграммами и т.д.

Необходимо изучить литературу, рекомендуемую для выполнения курсовой работы. Чтобы полнее раскрыть тему, студенту следует выявить дополнительные источники и материалы. При написании курсовой работы необходимо ознакомиться с публикациями по теме, опубликованными в журналах.

Курсовая работа выполняется и оформляется в соответствии с "Методическими рекомендациями по выполнению и защите курсовых работ".

Выполненная курсовая работа представляется на рецензирование в срок, установленный графиком учебного процесса, с последующей ее устной защитой (собеседование).

Курсовая работа является самостоятельным творчеством студента, позволяющим судить о знаниях в области риторики.

Наряду с этим, написание курсовой работы преследует и иные цели, в частности, осуществление контроля за самостоятельной работой студента, выполнение программы высшей школы, вместе с экзаменом, является одним из способов проверки подготовленности будущего специалиста.

Студент, со своей стороны, при выполнении курсовой работы должен показать умение работать с различной литературой, давать анализ соответствующих источников, аргументировать сделанные в работы выводы и, главное – раскрыть выбранную тему. По общему правилу написание курсовых работ начинается с выбора темы, по которой она будет написана. Желательно, чтобы тема была актуальной. С выбором темы неразрывно связаны подбор и изучение студентом литературы и самостоятельное составление плана работы.

Прежде всего, необходимо изучить вопросы темы по хрестоматийным источникам (учебники, учебные пособия и пр.), где материал излагается в наиболее доступной форме, а затем переходить к более глубокому усвоению вопросов выбранной темы, используя рекомендованную и иную литературу.

В процессе исследования литературных источников рекомендуется составлять конспект, делая выписки с учетом темы и методических указаний. После изучения литературы по риторике студент должен продумать план курсовой работы и содержание ответов на поставленные вопросы.

Вместе с общими вопросами настоящих методических указаний студент должен четко соблюдать ряд требований, предъявляемых к курсовым работам, имеющим определенную специфику. Это, в частности, требования к структуре курсовых работ, ее источникам, оформлению, критериям ее оценки, ссылкам на нормативные акты, литературные источники, последовательность расположения нормативных актов и др. Структуру курсовых работ составляют:

- план работы;
- краткое введение, обосновывающее актуальность исследуемой проблемы;
- основной текст (главы, параграфы);
- заключение, краткие выводы по исследуемой проблеме;
- список использованной литературы, материалов практики и др.

При оформлении курсовой работы студент должен пользоваться установленным образцом. Ориентировочный объем курсовой работы может варьироваться, в зависимости от тематики, и составлять не менее (от 20 до 50) страниц машинописного текста. Не рекомендуется выполнять работы на школьных тетрадях.

Курсовая работа должна быть обязательно пронумерована и подписана на последней странице после списка литературы и сдана в деканат либо научному руководителю.

На оценку курсовой работы влияют, по общему правилу, следующие критерии:

- степень раскрытия темы;
- объем использованной научной литературы, нормативных актов, практики;
- стиль изложения и творческий подход к написанию работы;
- правильность и развернутая аргументация выводов;
- аккуратность оформления работы и др.

При несоблюдении вышеперечисленных требований, предъявляемых к курсовой работе, она не принимается или оценивается неудовлетворительно и возвращается для устранения недостатков, либо доработки с указанием в развернутой рецензии упущений и ошибок.

Студенту необходимо иметь в виду, что причинами неудовлетворительной оценки работы могут быть, например, следующие недочеты:

- работа выполнена только на базе учебника или учебного пособия и представляет собой их дословное изложение (конспект);
- работа выполнена путем механического списывания из учебника (учебных пособий), статей;

- работа написана неграмотно и неряшливо оформлена, независимо от содержания, не использованы рекомендованные законодательные и другие акты.

При оформлении работы списки использованной литературы делятся на две части: основную (источники, на которые имеется ссылка в курсовой работе) и дополнительную (все иные источники, изучаемые в связи с подготовкой к написанию курсовой работы). Вся литература должна располагаться в алфавитном порядке. С полным библиографическим описанием.

2.6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ .

Типовые контрольные задания и/или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и компетенций.

2.6.1 Вопросы для самоконтроля

1. ОГЛАСУЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ СЛЕДУЮЩИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ. ОТВЕЬТЕ НА ВОПРОСЫ.

- (١) بكم إشتريت هذه الملابس؟
 (٢) هل تحب الفواكه والخضروات؟
 (٣) هل تشتري المأكولات فى الدكان أو السوق؟
 (٤) ماذا تريد أن تشتري فى السوق؟
 (٥) هل تحتاج إلى هذا الكتاب اليوم؟

2. ОГЛАСУЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ СЛЕДУЮЩИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.

- (١) أريد أن أقرأ هذا النص فى المساء.
 (٢) ذهب إلى السوق ليشتري بضائع من الفضة والنحاس.
 (٣) قالو إنهم لا يريدون أن يصلوا إلى بلدنا.
 (٤) قالت لهما أن يتجها إلى موقف الحافلات.
 (٥) نتعلم اللغة العربية كى نتكلم بها مع العرب.

3. ЗАПОЛНИТЕ СЛЕДУЮЩУЮ ТАБЛИЦУ:

СОСЛАГАТЕЛЬНОЕ НАКЛОНЕНИЕ	НАСТОЯЩЕ-БУДУЩЕЕ ВРЕМЯ	ПРОШЕДШЕЕ ВРЕМЯ
يَذْهَبُ	يَذْهَبُ	ذَهَبَ
	أَشْتَرِي	
يَبِيعُ		
	تَعْمَلُ	
		حَفِظْتَ
	يُسَافِرُونَ	

4. СОСТАВЬТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЯ СЛЕДУЮЩИЕ ЧАСТИЦЫ СОЛАГАТЕЛЬНОГО НАКЛОНЕНИЯ:

- (١) أَنْ.
 (٢) كَيْ.
 (٣) لِي.
 (٤) أَنْ.
 (٥) كَيْلَا.

5. ОГЛАСУЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ (РАБОТА СО СЛОВАРЕМ) СЛЕДУЮЩИЙ ТЕКСТ. ПЕРЕСКАЖИТЕ ЕГО. ЗАДАЙТЕ К НЕМУ 5 ВОПРОСОВ.

في المدرسة
في الساعة الثامنة صباحا دق الجرس فدخل التلامذة المدرسة. وأخذ كل واحد منهم مكانه. وبعد هنيهة دخل المعلم، فقام التلامذة تعظيما له. ثم بدأ الدرس.

6. ПРОСПРЯГАЙТЕ СЛЕДУЮЩИЕ ГЛАГОЛЫ В СОСЛАГАТЕЛЬНОМ НАКЛОНЕНИИ (ПИСЬМЕННО):

ذَهَبَ؛ إِشْتَرَى؛ بَقِيَ.

7. ПРОСЛУШАЙТЕ ТЕКСТ "في محل الملابس" И ПЕРЕВЕДИТЕ ЕГО ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНО.

8. ПЕРЕВЕДИТЕ СЛЕДУЮЩИЕ ГЛАГОЛЬНЫЕ ФОРМЫ НА РУССКИЙ ЯЗЫК:

Усеченное наклонение (отрицание)	Усеченное наклонение (повеление)	Повелительное наклонение	Настоящее -будущее время	Прошедшее время	Местоимение
لَا يَكْتُبُ	لِيَكْتُبْ	-	يَكْتُبُ	كَتَبَ	هو
لَا يَخْرُجَا	لِيَخْرُجَا	-	يَخْرُجَانِ	خَرَجَا	هما
لَا يَدْخُلُوا	لِيَدْخُلُوا	-	يَدْخُلُونَ	دَخَلُوا	هم
لَا تَقْرَأْ	لِتَقْرَأْ	-	تَقْرَأُ	قَرَأَتْ	هي

9. ВЫПОЛНИТЕ ПЕРЕВОД С АРАБСКОГО ЯЗЫКА НА РУССКИЙ ЯЗЫК ТЕКСТА "في محل الملابس". РЕКОМЕНДУЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ АУДИОЗАПИСЬ ТЕКСТА.

10. ПЕРЕВЕДИТЕ СЛЕДУЮЩИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ НА АРАБСКИЙ ЯЗЫК УСТНО (СНЕЖНЫЙ КОМ):

- Я вчера ходил на рынок.
- Я вчера утром ходил на центральный рынок.
- Я вчера утром ходил на центральный рынок и купил овощи и фрукты.
- Я вчера утром ходил на центральный рынок, где продаются продукты, и я купил там овощи и фрукты.
- Я вчера утром ходил на центральный рынок, где продаются различные продукты, и я купил там овощи и фрукты. Затем я поехал в магазин, чтобы купить там то, что мне нужно.
- Я вчера утром ходил на центральный рынок, где продаются различные продукты, и я купил там овощи и фрукты. Затем я поехал в магазин на улице Калинина, чтобы купить там то, что мне нужно и вернулся домой.

11. ВЫПОЛНИТЕ ПЕРЕВОД С РУССКОГО ЯЗЫКА НА АРАБСКИЙ ЯЗЫК ТЕКСТА "في محل الملابس". РЕКОМЕНДУЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ АУДИОЗАПИСЬ ТЕКСТА.

12. ЗАПОЛНИТЕ ТАБЛИЦУ (ОБРАЗОВАНИЕ ФОРМ ПРЕВОСХОДНОЙ СТЕПЕНИ):

Превосходная степень имени прилагательно го. Женский род множественно е число.	Превосходная степень имени прилагательно го. Женский род единственное число.	Превосходная степень имени прилагательно го. Мужской род множественно е число.	Превосходная степень имени прилагательно го. Мужской род единственное Число.	Качественное имя прилагатель ное
				كَبِيرٌ
				صَغِيرٌ
				أَطْوِيلُ
				جَدِيدٌ
				عَالٍ
				غَنِيٌّ

13. ПЕРЕВЕДИТЕ НА АРАБСКИЙ ЯЗЫК СЛЕДУЮЩИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ И СЛОВСОЧЕТАНИЯ:

Часть 1.

- Самый лучший друг;
- самая лучшая подруга;
- самые лучшие друзья;
- самые лучшие подруги;
- самая красивая студентка;
- самый дорогой автомобиль;
- самый низкий человек;
- самая высокая женщина;
- самое высокое здание;
- самые умные студенты.

Часть 2.

- 1) Эти яблоки вкуснее чем те.
- 2) Эта машина дороже чем твой дом.
- 3) Здесь лучше чем там.
- 4) Красный цвет красивее чем желтый.
- 5) Этот костюм меньше чем тот.

14. ПЕРЕВЕДИТЕ (РАБОТА СО СЛОВАРЕМ) СЛЕДУЮЩЕЕ СТИХОТВОРЕНИЕ. ВЫУЧИТЕ ЕГО НАИЗУСТЬ.

يَا طَيْرُ

أَنَا أَعْنَى مَعَكَ	يَا طَيْرُ عَنِّ عَنِّ
أَجِبُّ أَنْ أَسْمَعَكَ	يَا طَيْرُ عَنِّ عَنِّ
كُنْتُ أَطِيرُ مَعَكَ	لَوْ كَانَ لِي جَنَاحُ
أُرِيدُ أَنْ أَسْمَعَكَ	إِنْزَلْ هُنَا يَا طَيْرُ

15. ОГЛАСУЙТЕ СЛЕДУЮЩИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ И ПЕРЕВЕДИТЕ ИХ. СОСТАВЬТЕ ТЕКСТ НА ОСНОВЕ ДАННЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ:

- (١) هل يمكنك أن تُقدِّمَ لى مجموعة من المجوهرات من فضلك؟
- (٢) سوف أقدم لكم كل ما لديّ - فضلا عن المجوهرات المعروضة في الواجهة، فيمكنكم الاختيار حسب رغبتكم.
- (٣) طيب، إذن يمكن أن أقترح عليكم هذا السوار الجميل من الذهب الخالص الذي يشكل هديةً ثمينة، لها قيمة كبرى.
- (٤) ما رأيكم في هذه المجموعة من القلائد؟ بعضها من اللؤلؤ وبعضها من الذهب وبعضها من الفضة أما هذه فهي مرصعة بحجارة كريمة من الزمرد والياقوت والماس.

2.6.2. Тест для самоконтроля

Примерные тесты для промежуточного контроля

Образец тестового задания :

1. От какой формы образуется сослагательное наклонение? {

- ~от формы глагола прошедшего времени
- =от формы глагола настояще-будущего времени
- ~от масдара
- ~от формы повелительного наклонения}

2. Что происходит с «нун окончаниями» форм настояще-будущего времени при образовании сослагательного наклонения? {

- =они опускаются
- ~ничего не изменяется
- ~к «нун окончанию» добавляется «алиф»
- ~к «нун окончанию» добавляется «вав»}

3. Какая из следующих частиц не относится к частицам сослагательного наклонения? {

- =لم
- ~ل
- ~لن
- ~كى}

4. Как переводится частица сослагательного наклонения لن ? {

- ~«чтобы»
- ~«когда»
- =«ни в коем случае»
- ~«до тех пор, пока»}

5. Определите, какая из следующих форм является формой сослагательного наклонения? {

- =يُنْسَى
- ~يُنْس
- ~يُنْسَى
- ~يُنْسَى}

6. Определите, какая из следующих форм является формой сослагательного наклонения? {

- =يُبْنَى
- ~يُبْنَى
- ~يُبْن
- ~يُبْنَى}

7. Какая из следующих сочетаний частиц сослагательного наклонения не употребляется в арабском языке? {

- ~لِكَى
- ~لَأَنْ
- ~لِئَلَّا
- =كَيْل}

8. После каких глаголов обычно употребляется частица сослагательного наклонения أن? {

=Частица أن связана с глаголами, выражающими: приказание, волю, желание, обязанность, необходимость, т.е. употребляется после глаголов выражающих эти значения.

~для обозначения цели действия

~обычно употребляются после глаголов не выражающими приказание, обязанность, волю, желание, необходимость

~после глаголов «близости действия»}

9. Какие изменения по сравнению с правильными глаголами происходят при образовании сослагательного наклонения от пустых глаголов? {

~слабая буква опускается во всех формах;

=никакие изменения не происходят;

~добавляется слабая буква, соответствующая типовой огласовке;

~слабая буква опускается в формах, которые не имеют «нун окончания» в настоящем-будущем времени}

10. Определите, какая из следующих форм является формой сослагательного наклонения? {

يَدْعُو =

يَدْعَى ~

يَدْعَوْ ~

يَدْعُ { ~

11. ОГЛАСУЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ СЛЕДУЮЩИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ. ОТВЕЬТЕ НА ВОПРОСЫ.

(١) - بكم إشتريت هذه الملابس؟

(٢) - هل تحب الفواكه والخضروات؟

(٣) - هل تشتري المأكولات فى الدكان أو السوق؟

(٤) - ماذا تريد أن تشتري فى السوق؟

(٥) - هل تحتاج إلى هذا الكتاب اليوم؟

12. ОГЛАСУЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ СЛЕДУЮЩИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.

(١) - أريد أن أقرأ هذا النص فى المساء.

(٢) - ذهب إلى السوق ليشتري بضائع من الفضة والنحاس.

(٣) - قالو إنهم لا يريدون أن يصلوا إلى بلدنا.

(٤) - قالت لهما أن يتجها إلى موقف الحافلات.

(٥) - نتعلم اللغة العربية كى نتكلم بها مع العرب.

13. ЗАПОЛНИТЕ СЛЕДУЮЩУЮ ТАБЛИЦУ:

СОСЛАГАТЕЛЬНОЕ НАКЛОНЕНИЕ	НАСТОЯЩЕ-БУДУЩЕЕ ВРЕМЯ	ПРОШЕДШЕЕ ВРЕМЯ
يَذْهَبُ	يَذْهَبُ	ذَهَبَ
	أَشْتَرِي	
يَبِيعُ		

	نَعْمَلُ	
		حَفِظْتُ
	يُسَافِرُونَ	

14. СОСТАВЬТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЯ СЛЕДУЮЩИЕ ЧАСТИЦЫ СОСЛАГАТЕЛЬНОГО НАКЛОНЕНИЯ:

- (١) لَنْ.
- (٢) كَيْ.
- (٣) لِ.
- (٤) أَنْ.
- (٥) كَيْلَا.
- (٦) لَنْلَا.

15. ОГЛАСУЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ (РАБОТА СО СЛОВАРЕМ) СЛЕДУЮЩИЙ ТЕКСТ. ПЕРЕСКАЖИТЕ ЕГО. ЗАДАЙТЕ К НЕМУ 5 ВОПРОСОВ.

في المدرسة

في الساعة الثامنة صباحا دق الجرس فدخل التلامذة المدرسة. وأخذ كل واحد منهم مكانه. وبعد هنيهة دخل المعلم، فقام التلامذة تعظيما له. ثم بدئ الدرس.

16. ПРОСПРЯГАЙТЕ СЛЕДУЮЩИЕ ГЛАГОЛЫ В СОСЛАГАТЕЛЬНОМ НАКЛОНЕНИИ (ПИСЬМЕННО):

ذَهَبَ؛ اِسْتَرَى؛ بَقِيَ.

17. ПРОСЛУШАЙТЕ ТЕКСТ "في محل الملابس" И ПЕРЕВЕДИТЕ ЕГО ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНО.

18. ПЕРЕВЕДИТЕ СЛЕДУЮЩИЕ ГЛАГОЛЬНЫЕ ФОРМЫ НА РУССКИЙ ЯЗЫК:

Усеченное наклонение (отрицание)	Усеченное наклонение (повеление)	Повелительное наклонение	Настоящее -будущее время	Прошедшее время	Местоимение
لَا يَكْتُوبُ	لِيَكْتُبْ	-	يَكْتُبُ	كَتَبَ	هو
لَا يَخْرُجَا	لِيَخْرُجَا	-	يَخْرُجَانِ	خَرَجَا	هما
لَا يَدْخُلُوا	لِيَدْخُلُوا	-	يَدْخُلُونَ	دَخَلُوا	هم
لَا تَقْرَأُ	لِتَقْرَأْ	-	تَقْرَأُ	قَرَأْتُ	هي

19. ВЫПОЛНИТЕ ПЕРЕВОД С АРАБСКОГО ЯЗЫКА НА РУССКИЙ ЯЗЫК ТЕКСТА "في محل الملابس". РЕКОМЕНДУЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ АУДИОЗАПИСЬ ТЕКСТА.

20. ПЕРЕВЕДИТЕ СЛЕДУЮЩИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ НА АРАБСКИЙ ЯЗЫК УСТНО (СНЕЖНЫЙ КОМ):

- Я вчера ходил на рынок.
- Я вчера утром ходил на центральный рынок.
- Я вчера утром ходил на центральный рынок и купил овощи и фрукты.
- Я вчера утром ходил на центральный рынок, где продаются продукты, и я купил там овощи и фрукты.

- - Я вчера утром ходил на центральный рынок, где продаются различные продукты, и я купил там овощи и фрукты. Затем я поехал в магазин, чтобы купить там то, что мне нужно.
- - Я вчера утром ходил на центральный рынок, где продаются различные продукты, и я купил там овощи и фрукты. Затем я поехал в магазин на улице Калинина, чтобы купить там то, что мне нужно и вернулся домой.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ПО КОМПОНЕНТУ «ЧТЕНИЕ» (неогласованный материал)

- (١) إنك مصاب بمرض حاد في القلب ومن المحتمل أن يكون إحتشاء عضلة القلب.
 (٢) إن مرضك ناتج عن إصابة بالأوعية وعدم تغذية عضلة القلب بشكل كاف.
 (٣) لا يسمح لك أن تمارس عملاً جسدياً مرهقاً.

(текст для чтения на скорость)

تَقَالِيدُ الزَّوْاجِ فِي النِّيمَن

الزَّوْاجُ هُوَ تَرْوِيجُ شَخْصَيْنِ عَاقِلَيْنِ بِالْعَيْنِ بَعْدَ زَوْاجِ شَرْعِيٍّ يَتِمُّ بَيْنَ الرَّجُلِ وَالْمَرْأَةِ وَوَلِيِّ الْمَرْأَةِ فِي حُضُورِ شَاهِدَيْنِ. تَقَالِيدُ الزَّوْاجِ فِي أَغْلَبِ مُدُنِ النِّيمَنِ تَبْدَأُ بِمَرْحَلَةِ الْحُطُوبَةِ بِإِزْسَالِ أَحَدِ الْمُفْرَبِينَ مِنْ أَهْلِ الْعَرِيسِ – أُبِيهِ أَوْ أُخْتِهِ - إِلَى أَهْلِ الْفَتَاةِ الْمُرَادِ حُطْبَتِهَا لِإِبْنِهِمْ، وَعِنْدَ إِبْدَاءِ الْمُوَافَقَةِ الْمُبَدِّيَّةِ مِنَ الْوَالِدَةِ الْعُرُوسِ وَإِسْعَارِ أَهْلِ الْعَرِيسِ بِذَلِكَ يَتِمُّ تَحْدِيدُ يَوْمًا لِحُضُورِ الْعَرِيسِ وَوَالِدِيهِ وَإِخْوَانِهِ لِمُقَابَلَةِ الْعُرُوسِ وَأَهْلِهَا. النِّسَاءُ يُقَدِّمْنَ لِلْعُرُوسِ طَقْمًا كَامِلًا مِنَ الْمَلَابِسِ وَالْأَحْذِيَّةِ مَعَ تَقْدِيمِ طَقْمِ ذَهَبٍ، وَبَعْدَ ذَلِكَ يَتِمُّ تَحْدِيدُ مَوْعِدِ الْعُقْدِ بِحُضُورِ أَهْلِ الْعُرُوسَيْنِ فِي مَنْزِلِ الْفَتَاةِ، وَيَتِمُّ تَجْهِيزُ أَكْبَاسٍ مِنَ الْحَلْوَى لِتُنْتَرَهَا فَوْقَ الْحَاضِرِينَ عِنْدَ إِكْمَالِ الْعُقْدِ الشَّرْعِيِّ مِنَ الْمَادُونِ وَيَكُونُ لِرَامًا عَلَى جَمِيعِ الْحَاضِرِينَ مَدُّ أَيْدِيهِمْ إِلَى الْأَرْضِ لِأَخْذِ نَصِييِهِمْ.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ПО КОМПОНЕНТУ «ПЕРЕВОД»

Ф.И.О.		ДАТА:	
---------------	--	--------------	--

1. ОГЛАСУЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ НА РУССКИЙ ЯЗЫК

- (١) يعمل هذان النادلان الذان يعيشان قرب المتحف في المطعم الجديد.
 (٢) كنا نعرف أن هذا الدرس سينتهي في الساعة الرابعة إلا خمساً وعشرين دقيقة مساءً.
 (٣) يعزمون أن يسافروا إلى سوريا، ولذلك أعدوا كل ما يحتاجون إليه ووضعوه في الحقيبة.
 (٤) كان يريد جداً أن يعمل هذا الواجب الصعب سريعاً.
 (٥) يعادل (يبلغ) عمق هذه البحيرة ألفاً وستمئة وعشرين متراً.

2. ПЕРЕВЕДИТЕ НА АРАБСКИЙ ЯЗЫК (огласуйте арабский вариант):

- 1) Неделя мировой моды пройдет в Париже с 25 октября по 2 ноября этого года.
- 2) Она поела гранат первый раз в жизни, и ей он понравился.
- 3) Мне очень нравятся этот золотой браслет и серебряная брошка.
- 4) Каждое утро этот ребенок есть кашу и йогурт.
- 5) На востоке нашей страны температура достигает 40 градусов жары.

Образец тестового задания :

От какой формы образуется сослагательное наклонение? {

- ~от формы глагола прошедшего времени
- =от формы глагола настояще-будущего времени
- ~от масдара
- ~от формы повелительного наклонения}

Что происходит с «нун окончаниями» форм настояще-будущего времени при образовании сослагательного наклонения? {

- =они опускаются
- ~ничего не изменяется
- ~к «нун окончанию» добавляется «алиф»
- ~к «нун окончанию» добавляется «вав»}

Какая из следующих частиц не относится к частицам сослагательного наклонения? {

- =لم
- ~ل
- ~لن
- ~كى }

Как переводится частица сослагательного наклонения لن ? {

- ~«чтобы»
- ~«когда»
- =«ни в коем случае»
- ~«до тех пор, пока» }

Определите, какая из следующих форм является формой сослагательного наклонения? {

- =يُنْسَى
- ~يُنْسَ
- ~يُنْسَى
- ~يُنْسَى }

Определите, какая из следующих форм является формой сослагательного наклонения? {

- =يُبْنَى
- ~يُبْنَى
- ~يُبْنَى
- ~يُبْنَى }

Какая из следующих сочетаний частиц сослагательного наклонения не употребляется в арабском языке? {

- ~لَكَى
- ~لَأَنَّ
- ~لِنَلَا
- =كَيْل }

После каких глаголов обычно употребляется частица сослагательного наклонения أن? {

- =Частица أَنْ связана с глаголами, выражающими: приказание, волю, желание, обязанность, необходимость, т.е. употребляется после глаголов выражающих эти значения.
- ~для обозначения цели действия
- ~обычно употребляются после глаголов не выражающими приказание, обязанность, волю, желание, необходимость
- ~после глаголов «близости действия» }

Какие изменения по сравнению с правильными глаголами происходят при образовании сослагательного наклонения от пустых глаголов? {

- ~слабая буква опускается во всех формах;
- =никакие изменения не происходят;
- ~добавляется слабая буква, соответствующая типовой огласовке;
- ~слабая буква опускается в формах, которые не имеют «нун окончания» в настоящем будущем времени }

Определите, какая из следующих форм является формой сослагательного наклонения? {

يَدْعُو =
يَدْعَى ~
يَدْعُو ~
يَدْعُ }

Контрольные работы по программе курса не предусмотрены

2.6.3 Примерные темы для рефератов:

- Роль и место арабского языка в мире;
 - Коран – хранитель арабского языка;
 - Доисламская арабская поэзия;
 - Роль арабского языка в просвещении мусульманских народов;
 - Влияние арабского языка на развитие науки и культуры в европейских странах в период средневековья (Андалузский Халифат);
 - Роль арабского языка в просвещении чеченского народа. Основные труды чеченских алимов на арабском языке;
 - Анализ арабских заимствований в чеченском языке;
 - Арабский язык – важное средство межнационального общения как один из рабочих языков ООН;
 - Арабская письменность: история возникновения и этапы развития;
 - Арабские пословицы – народная мудрость.

2.6.4 Примерные вопросы для подготовки к экзамену и зачетам:

- структура арабского слова, определение каждой разновидности;
- изменяемость и неизменяемость слова по флексиям;
- двухпадежные имена и их особенности;
- определённые и неопределённые имена, определённый артикль;
- модели арабских слов, коренные и добавочные буквы, основные значения моделей;
- правильные и слабые глаголы;
- недостаточные глаголы;
- предложение, основные части предложения;
- именные предложения, подлежащее и сказуемое;
- глагольное предложение;
- причастие действительного залога, его функции, формы;
- причастие страдательного залога, его функции, формы;
- наклонения глагола, их основные значения, модели образования;
- глагол **كان** и его аналоги;
- частица, подобная глаголу **إن** и её аналоги;
- определение;
- дополнение и его разновидности;
- абсолютное дополнение;
- обстоятельство места и времени;
- личные и указательные местоимения;
- относительные имена;
- отглагольное имя (масдар);
- соединительная и разделительная хамза;
- переходный и непереходный глагол;
- исключение и его формы;
- усиление и его формы;

- вопросительное предложение, вопросительные частицы;
- отрицательное предложение, частицы отрицания;
- предложения, имеющие функции, и не имеющие функции;
- звательные предложения, звательные частицы.

2.6.5. Образцы экзаменационных и зачетных билетов

Билет №1

1. Завершите предложения соответствующими словами в скобках:

فقد والدي نقوده فأخبر -----.

غرق الولد لأنه لم يكن يعرف -----.

حملت سيارة ----- المريض إلى المستشفى.

استطاع رجال ----- القضاء على النار سريعا.

في فصل ----- أشرب الماء كثيرا.

(الشتاء, الإسعاف, الشرطة, السباحة, الإطفاء, الشيف)

2. Заполните пробелы соответствующими словами:

عندما كنت ----- من المدرسة شاهدت في ----- امرأة عجوزا كانت ----- ببطء شديد.
 اقتربت من المرأة وسألتها, هل أنت ----- ؟ قالت لي لا, الحمد لله, أنا بخير ولكني ----- عن منزل بنتي, لقد
 نسيت ----- منزلها. أوقفت ----- واخذت المرأة العجوز إلى المستشفى وهناك قابلت ----- وقد
 أخذها من المستشفى إلى -----

3. Подберите подходящее слово из скобок:

- سافر ----- إلى مكة. (المدرسان, المدرسة, المدرستان).

- ----- لم يحضروا حتى الآن. (التلميذ, التلميذات, التلاميذ).

- وصلت ----- مبكرة. (المدرسة, المدرستان, المدرسات).

----- لن يذهبن إلى السوق. (الأولاد, الطالبات, المدرسون)

هل ----- ستذهبان غدا؟ (الرجلان, العمال, الطالبتان).

Билет №2

1. Завершите предложения с подходящими словами из скобок:

-تناولت طعاما كثيرا لأنني كنت أشعر ب-----.

_____ عندما شعرت ب----- ذهبت إلى الطبيب.

_ عندما يأتي ----- أنام داخل الغرفة.

_ شعرت الأم ب----- عندما عاد ولدها من الرحلة.

_ ذهبت إلى الصيدلية لشراء -----.

(الألم، الحر، الجوع، الدواء، البرد، السعادة)

2. *Заполните пробелы соответствующими словами:*

أحمد وعمر ----- وهما ----- في مدرسة واحدة و----- حي واحد. كان أحمد يتمنى أن يكون -----
ليعالج المرضى، أما عمر فقد كان يتمنى أن يكون ----- ليعلم التلاميذ. في أيام الإمتحانات كانا -----
دروسهما معا وقد ----- نجاحا طيبا. أقام أحمد ----- كبيرا، دعا له الأهل و----- وكذلك -----
عمر.

3. *Подберите подходящее слово из скобок:*

كان الطبيب ----- أمام المدرسة. (ينتظر - ينتظران - ينتظرون).

ليس في الحقيبة ----- . (كتابا - كتابين - كتابان).

كانت ----- غائبة أمس. (الطالبات - الطلبة - الطالب).

صار ----- لطيفا. (الطقس - الطقس - الطقس).

Билет №3.

1. *Завершите предложения с подходящими словами из скобок:*

. ----- والدي كثيرا في شهر رمضان.

. ----- صديقي القرآن في الفجر.

. لن ----- أخي دراسة العلوم.

. متى ----- أخوك الدراسة في الجامعة؟

. ----- محمد أن تتأخر والدته في المدينة.

(يحل - يختار - يتلو - يخشى - يتعبد - يكمل)

2. *Заполните пробелы соответствующими словами:*

*----- من نومي مبكرا وأديت صلاة ----- في المسجد، ثم ----- سريعا، حيث وجدت الشاي -----
----- , فتنازلته وارتديت ----- السفر. لقد انتهى ----- الدراسي وبدأت ----- وسأسافر
اليوم إلى ----- لن ----- الرحلة طويلة وسأجد ----- تنتظرني في المطار.

3. Подберите подходящее слово из скобок:

-وصلت ----- مبكرتين. (الطالبات، المهندسات، الصديقتان).

-استقبل المدير ----- ز (المدرسان، أخوك، المدرسين).
-رأيت التلاميذ ----- . (جالسون، جالسين، جالسان).

-كان في الغرفة ----- . (رجلا، رجلين، رجال).

-إن في المدرسة ----- . (مديرين، مدرس، مدرسون).

Билет №4

1. Завершите предложения с подходящими словами из скобок:

----- السيارة الآن نحو المدرسة.

-كان حسين يفكر هل ----- الطب أو الهندسة؟

-استطاع ماجد أن ----- الولد من الغرق.

-كان أخي ----- كل شيء عن هذه المدينة ، عندما حضر لأول مرة.

-استطاع فريقنا أن ----- نتيجة ممتازة.

(يختار - يجهل - يحقق - تتجه - يكفي - ينقذ)

2. Заполните пробелы соответствующими словами:

-انتهت ----- ونجح طارق وعندما بدأت ----- الصيف. عمل طارق ----- يدرس الأولاد في قريته.
وفي البيت كان ----- الوقت في قراءة بعض ----- الإسلامية واستطاع طارق أن يقرأ قي ----- الأول
من العطللة كتابين، أحدهما عن ----- يدر والثاني عن ----- خالد بن وليد. في الشهر ----- من العطللة -----
----- زار طارق عددا من المدن و القرى في -----.

3. Подберите подходящее слово из скобок:

الطالبان لم ----- (تحضران - يحضرا - يحضران)

لم ----- التلميذات أمس. (تتأخر - يتأخرن - تتأخر).

-وصل التلميذان ----- مبكرين. (الجديدين - الجديدتان - الجديدان)

Билет №5

1. Завершите предложения с подходящими словами из скобок:

- يأسر كثيرا هل يبقى أو يذهب.
-يجب على المسلم أن ----- في سبيل الله.
-ذهب سمير إلى المكتبة ل----- كتابا آخر.
-هل ----- زملاءك في بناء مسجد المدرسة؟
-في الصيف ----- الإنسان كثيرا.
(يعطش – تشارك – تردد – يجاهد – دعا – يستعير)

2. Заполните пробелы соответствующими словами:

- عبد الرحمن ----- مسلم، وله أخلاق ----- و هو يادي جميع ----- الدينية وهو -----
----- في المدرسة وفي البيت. ----- والده ووالدته ----- إخوته و أخواته الصغيرات. وفي
المدرسة يحبه أساتذته و ----- لأنه ----- نشيط وذكي.

3. Подберите подходящее слово из скобок:

- وصلت التلميذتان ----- (مبكرتان – مبكرات – مبكرتين)
-ذهب أكثر ----- (المدرسين – المدرسون – المدرسان)
-كان في السيارة الكبيرة ----- ز (رجلان – رجلين – رجلا)
-لم يحضر إلا ----- القدامى. (المدرسون – المدرسين – المدرسات)
-علمت أن في حقيبه ----- . (كتابين – كتابان – كتب)

Билет №6

1. Введи частицу *أفلي* её аналоги в следующие предложения, производя соответствующие изменения. Переведи предложения.

1. المؤمنون إخوة. 2. الحجاج مجتمعون في عرفات. 3. ملابس الإحرام أزهار بيضاء. 4. الجو يعتدل اليوم. 5. رحلة الحج سهلة.

2. Придумай предложения, используя следующие частицы:

أن --- كأن --- لكن --- ليت.

3. Заверши выражение **إن مؤمن** с присоединением к нему:

1. خبر مفرد.
2. خبر جملة فعلية.
3. خبر جملة اسمية.
4. خبر جار ومجرور.
6. خبر ظرف مكان

Билет №7

1. Поставь слова в скобках в соответствующее место в предложениях:

1. وفي تلك الساعات كانت فتاة تخاطر بنفسها. (الصعبة – شجاعة)

2. من الطبيعي أن يكون للمرأة أثر في حياة الرسول (ص). (واضح – خاصة)

3. في الخطبة وضع النبي (ص) الخطوط الكبرى من رسالته. (هذه – الكريم)

2. Введи глагол **كان** или его аналоги в следующие предложения, производя соответствующие изменения. Переведи предложения.

1. الباب مغلق بالمقاح.
2. أنتم مستعدون للمسابقة.
3. الممرضات منتظرات في المستشفى.
4. هما جاهزان للسفر.
5. عبد الله مؤمن بالله.

3. Заверши выражение **ما زالت المرأة** с присоединением к нему:

1. خبر مفرد.
2. خبر جملة فعلية.
3. خبر جملة اسمية.
4. خبر جار ومجرور.
6. خبر ظرف.

Билет №8

1. Заполни пробелы соответствующим глаголом в скобках (اطعن، أطلق، بارز)

1. ----- المحاربون ساهمهم نحو الأعداء. 2. ----- الفارس المسلم قائدا فارسيا وقتله بسيفه. 3. ----- الجندي الضابط الروماني في صدره بالرمح.

2. Ответь на следующие вопросы, используя выражения в скобках:

1. ماذا فعل المسلمون بعد انتصارهم على الفرس؟ (استولى على)

2. كيف يعامل المسلمون من يدفع الجزية ويدخل في ذمهم؟ (يحفظ عهده)

3. كيف كان سعد يقود المعركة من فوق سطح الحصن؟ (يصدر أو امره)

3. Составь предложения со следующими выражениями переведи их:

1. انتهب الفرصة. -----

2. تحت قيادة. -----

3. وقف في طريق. -----

Билет №9

1. Дай определение «состоянию» (الحال). Его виды.

2. Заверши выражение (أقبل أب), добавив все виды (الحال).

3. Заполни пробелы в предложениях соответствующими обстоятельствами:

1. سار الجيش ----- الجسر.

2. انظر ----- هذه الكتب ربما تجد ما تريده.

3. توقف القطار ----- ثم انطلق إلى المحطة التالية.

Билет №10

1. Что такое «определение и определяемое слово» (المنعوت والمنعوت)? Их виды. Приведи примеры.

2. Исключение (المستثنى). Его правила. Подкрепи каждое правило примером.

3. Заполни пробелы в следующих предложениях словами, производными от سلم. Переведи предложения.

1. ----- المجرم نفسه للسرطة.

2. هل هذا هو الحال ----- لتلك المشكلة؟

3. تعمل الحكومات على انتشار ----- بين البلاد؟

Билет №11.

1. Условно-усечённое наклонение глагола. Частицы, требующие этого наклонения.
2. Частицы **العطف** и их значения. Приведи примеры.
3. التوكيد и их виды. Приведи примеры

Билет №12

1. Переходный и непереходный глагол.
2. Заполни пробелы в следующих предложениях, поставив соответствующий переходный или непереходный глагол:

1. ----- والدي القرآن بعد صلاة الفجر.

2. ----- أحمد إلى المنزل بالسيارة.

3. ----- المسلمون في اليوم خمس صلوات.

3. Изменяемый по флексиям и неизменяемый глагол. Частицы, вызывающие изменимость (الإعراب).

Билет №13

1. Числительные. Согласование числительных с исчисляемыми словами. Примеры.
2. Прочти и переведи статью из газеты. (Предложить статью).
3. Особенности перевода художественного произведения. (Предложить отрывок из журнала العربي)

Билет №14

1. Особенности перевода пословиц и поговорок. Привести три арабские пословицы. Дать их эквиваленты на русском и чеченском языках.
2. Масдары четырёхбуквенных глаголов.
3. Способы выражения одобрения и хулы. Слова одобрения и хулы.

Билет №15

1. Страдательный залог глагола. Особенности его образования.
2. Особенности перевода арабской поэзии. Перевести четверостишие. (Предложить).

3. Особенности политической лексики. Перевести отрывок газетной статьи на политическую тему. (Предложить)

Критерии оценки промежуточной аттестации (экзамен)

Степень удовлетворения критериям	Баллы (оценка)
Студент исчерпывающим образом ответил на вопросы. Обнаруживается всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала. При ответе студент излагает материал последовательно, четко и логически стройно, способен аргументировать свои утверждения и выводы, привести практические примеры.	90-100 (отлично)
Студент демонстрирует достаточные теоретические и практические знания. Обнаруживается полное знание учебно-программного материала. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Могут быть допущены погрешности в определении основных понятий или решении практической задачи.	75-89 (хорошо)
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Испытывает затруднения при выполнении практических задач. Допускаются ошибки при выполнении заданий, но студент обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	60-74 (удовлетворительно)
Студент испытывает значительные трудности в ответе на вопросы. Обнаруживаются значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала. На дополнительные вопросы студент не отвечает.	Менее 60 (неудовлетворительно)