

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Мугушев Абдурахим Абдул-Межитович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 11.12.2024 23:51:30  
Уникальный программный ключ: fac95d473e49ad70087ce0ccf68f47ef6f6523f9

Мусульманская религиозная организация высшего духовного образования  
«РОССИЙСКИЙ ИСЛАМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ КУНТА- ХАДЖИ»

  
УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УМР  
С.А. Денильханов  
«28» 08 2020 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

#### ОГС.09. «Отечественная история»

Направление	«Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр исламских наук
Профиль подготовки	Исламские науки
Форма обучения	ОЧНАЯ
Выпускающая кафедра	Исламское право
Кафедра-разработчик рабочей программы	Социально-гуманитарные науки

Грозный -2020

**Составитель:** доцент кафедры «Социально-гуманитарные науки» Сулумов З. Х.

Рабочая программа дисциплины **«Отечественная история»** составлена для студентов (1-4-5) курсов факультета «Шариатские науки», в соответствии с установленным стандартом в 2019 году Советом по исламскому образованию России.

### **1. Пояснительная записка**

**Направление** – «Подготовка служащих и религиозного персонала религиозных организаций»

**Профиль подготовки** – «Исламские науки»

**Код и наименование дисциплины**

**ОГС.09** Отечественная история.

### **Цели и задачи освоения дисциплины**

Курс **«Отечественная история»** направлен на обучение студента умению овладеть историческим материалом, систематизировать его, выработать собственную точку зрения на прошлое страны, её настоящее и будущее. Данный курс решает воспитательные и просветительские задачи. Знание истории своего отечества формирует гражданские позиции, вырабатывает чувство национального достоинства, помогает раскрыть нравственные качества человека, историки национальной культуры и т.д. Обогатившись этими знаниями, можно определить место отечественной истории в мировом историческом процессе, вклад своего народа в мировую цивилизацию.

#### **Задачи курса:**

- формирование у студентов исторически конкретного представления о российской цивилизации как открытой, динамичной, целостной системе;
- осмысление истории России как процесса появления и реализации определенных доминант развития в их сложной взаимозависимости;
- выработка представления о современном состоянии научных исследований по отечественной истории;
- воспитание принципов гражданственности и чувства патриотизма, развития у студентов профессионального и нравственного потенциала.

#### **Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина **«Отечественная история»** является базовой частью цикла «Общие гуманитарные и социальные дисциплины» по направлению «Подготовка служащих и религиозного персонала религиозных организаций».

Необходимыми условиями для освоения дисциплины **«Отечественная история»** являются базовые знания школьного курса отечественной истории и обществознания, наличие у изучающих навыков использования основ профессиональной лексики историка, включающих владение историческими терминами и понятиями, основными историческими концепциями, полученными при изучении школьных курсов.

Знания и навыки, полученные при изучении **«Отечественная история»**, необходимы для дальнейшего изучения дисциплин базовой части «Философия», «Истории религий» и т.д.

## Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (компетенции):

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих универсальных компетенций (УК-1); (УК-5):

- способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способность выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии(УК-5).

**В результате освоения дисциплины студент должен:**

**знать:**

- характеризовать историческое наследие и культурные традиции различных народов, населяющих Россию, толерантно воспринимать социальные и культурные различия между ними;

**уметь:**

- выстраивать партнерские отношения и сотрудничать в рамках реализации значимых социальных проектов с представителями иных культур и религий, а также иных религиозных течений в исламе, не запрещённых законодательством РФ;

**владеть:**

- способностью различать «цели и средства» исламских религиозных норм и традиций, в соответствии с конкретным историческим, социально-культурным, этногеографическим, экономическим и политическим контекстом.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов. 1 семестр
<b>Контактная работа (всего)</b>		<b>36</b>
В том числе:		
Лекции		18
Практические занятия (ПЗ)		18
<b>Самостоятельная работа (всего):</b>		<b>38</b>
В том числе:		
Реферат		4
Подготовка к занятиям		18
Подготовка к зачету		16
<b>Вид отчетности</b>		<b>Зачет</b>
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>час</b>	<b>74</b>

## 2.2. 2. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование и содержание тем занятий	Всего часов	Лекции (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)
	1 Семестр	36			
1.	<b>Раздел 1. Россия в досоветский период</b>	18	9	9	19
2.	<b>Раздел 2. Россия в советский и постсоветский период</b>	18	9	9	19
<b>Итого часов:</b>		<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>38</b>

## 2.2. 3. Лекционные и практические занятия

№ п/п	Наименование и содержание тем занятий	Всего часов	Лекции (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)
<b>№</b>	<b>1 Семестр</b>				
1.	Киевская Русь Образование и развитие Древнерусского государства. План: 1.Предмет курса «История». 2.Задачи курса. 3.Методология курса 4.Проблема происхождения славян в исторической науке. 5.Предпосылки образования Древнерусского государства. 6.Норманнская концепция и антинорманизм. 7.Расселение и объединение славян в Восточной Европе. 8.Хозяйственная деятельность славян. Торговля. 9.Социально-экономическое развитие Киевской Руси XI-XII вв. «Русская правда». 10.Укрепление государственности при		2	2	4

	<p>Владимире I. Принятие христианства.</p> <p>11. Расцвет Руси при Ярославе Мудром.</p> <p>12. Правление Владимира Мономаха и Мстислава Великого</p>				
2.	<p>Тема №2. Русь в период феодальной раздробленности.</p>		2	2	4
3.	<p>Образование и развитие единого русского государства в XV – XVII вв.</p> <p>Образование и развитие единого русского государства.</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Причины возвышения Москвы.</li> <li>2. Объединение русских земель вокруг Москвы. Деятельность московских князей.</li> <li>3. Начало борьбы за свержение татаро-монгольского ига. Куликовская битва: подготовка сторон, основные события, историческое значение.</li> <li>4. Борьба внутри московского княжеского рода за великокняжеский стол. Кризис московской династии.</li> <li>5. Социальный строй Северо-Восточной Руси в XIV-середине XV вв.</li> <li>6. Внешняя политика в XIV-середине XV вв.</li> </ol> <p>Основные тенденции социально-экономического и политического развития России в XVI – XVII вв.</p>		2	2	4
4.	<p>Россия в период петровских преобразований.</p> <p>Россия в период петровских преобразований.</p> <p>План:</p>		2	2	4

	<p>Россия в последней четверти XVII в. и начало преобразований Петра I. Личность Петра I современной литературе. Социально-экономическое развитие России в начале XVIII в. Экономическая политика государства. Движение под руководством К. Булавина. Культура России в эпоху Петра I. Международное положение России в конце XVII в. Азовские походы. Великое посольство. Начало борьбы России за выход к Балтийскому морю. Северная война 1700 - 1721 гг. Прутский поход и его военные и политические итоги. Каспийский поход русских войск и его политические итоги.</p>				
5.	<p>Россия во второй половине XVIII в.  Российская империя во второй половине XVIII в.  План:  Личность Екатерины II. Основные направления и этапы внутренней политики. Общая характеристика политики Просвещенного абсолютизма. Деятельность Уложенной комиссии 1767 г. «Жалованная грамота дворянству» и «Жалованная грамота городам». Международное положение России. Восточный вопрос во внешней политике России.</p>		2	2	4
6.	<p>Россия в XIX в.  Внутренняя и внешняя политики России в XIX в.  План:  Павловский феномен. Начало решения крестьянского вопроса в России. Альпийский поход</p>		2	2	5

<p>Суворова. Средиземноморская экспедиция Ушакова. Попытка ограничения дворянства самодержавными средствами. Убийство императора Павла I. Либерализм и консерватизм Александра I. Автономия университетов. Деятельность М. Сперанского. Наполеоновские войны. Тильзит. Отечественная война 1812 г. Венский конгресс -первый мировой форум и первое общеевропейское совещание глав государств, который определил передел Европы после наполеоновского раздела континента. Военные поселения А. Аракчеева. Восстание декабристов. Политический курс Николая I. Начало промышленного переворота. Общественные движения 30-50 гг. XIX в. Кавказская война. Крымская война. Отмена крепостного права. Либеральные реформы 60- 70 гг. XIX в. Начало формирования гражданского общества. Общественно- политическая мысль в пореформенный период: народничество, земство, консерватизм, распространение марксизма. Зарождение русского терроризма. Внешняя политика России в пореформенный период. Формирование военно- политических блоков в Европе. Политический курс Александра III. «Золотая реформа» С. Витте.</p>				
---	--	--	--	--

	Российская империя в конце века.				
7.	<p>Россия в период становления Советской власти и гражданской войны</p> <p>Россия в период становления Советской власти и гражданской войны.</p> <p>План: Установление двоевластия в России. Деятельность Временного правительства и Советов. Июльский кризис. Конец двоевластия. Попытка военного переворота и ее крах. Общереволюционный кризис в сентябре-октябре 1917 года. Вооруженное восстание в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов и его решения. Причины гражданской войны и иностранной интервенции в России. Этапы. Расстановка сил. Красное и белое движение. Программы и лидеры. Политика «военного коммунизма».</p>		2	2	5
8.	<p>СССР в 20 – начале 50-х годов.</p> <p>План: Реформы первой половины 20-х г. в СССР: НЭП, финансовая и военная реформы. Образование СССР. Внутрипартийная борьба и массовые репрессии 1930-х гг. Индустриализация Коллективизация с/х Культурная революция.</p>		2	2	4
9.	<p>СССР и РФ во второй половине XX – начале XXI в..</p> <p>План: Восстановление народного хозяйства. Политический режим при Хрущеве.</p>		2	2	4

Внешняя политика в 1950 - начале 1960-х гг. Основные направления реформы 1965 г. в промышленности и сельском хозяйстве. Социально-экономическое развитие страны в конце 60-80-е гг. Внешняя политика Советского государства в 1980 - начале 1990-х гг. Распад СССР в 1991 г.				
<b>ИТОГО:</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>38</b>

#### 2.2.4. Тематический план дисциплины

Название содержания разделов и тем	Всего часов	Лек.	ПР	СР	Неделя
<b>Раздел 1. Россия в досоветский период</b>					
Киевская Русь		2	2	4	1,2 неделя
Русь в период феодальной раздробленности		2	2	4	3,4 неделя
Образование и развитие единого русского государства в XV-XVII вв.		2	2	4	5,6 неделя
Россия в период петровских преобразований		2	2	4	7,8 неделя
Россия во второй половине XVIII в.		2	2	4	9,10 неделя
Россия в XIX в. Внутренняя и внешняя политики России в XIX в.		2	2	5	11,12 неделя
<b>Раздел 2. Россия в советский и постсоветский период</b>					
Россия в период становления Советской власти и гражданской войны		2	2	5	13,14 неделя
СССР в 20 – начале 50-х годов		2	2	4	15,16 неделя
СССР и РФ во второй половине XX – начале XXI в.		2	2	4	17 неделя
<b>ИТОГО:</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>38</b>	<b>17 недель</b>

## **2.3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.3.1. Перечень основной и дополнительной литературы**

#### **а) основная литература:**

1. Адоньева И.Г. История. История России, всеобщая история: учебное пособие / Адоньева И.Г., Бессонова Н.Н. - Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2020. - 79 с. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/99183.html>

2. Кущенко С.В. История России, всеобщая история (январь 1905 г. – февраль 1917 г.): учебное пособие / Кущенко С.В. - Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2020. - 66 с. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/98710.html>

3. Кузнецов И.Н. История: учебник для бакалавров/ Кузнецов И.Н. - Москва: Дашков и К, 2019. - 576 с. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/85220.html>

#### **б) дополнительная литература:**

- <http://www.iprbookshop.ru/55782.html>

- <http://www.iprbookshop.ru/66350.html>

- <http://www.iprbookshop.ru/64177.html>

- <http://www.iprbookshop.ru/18254.html>

- <http://www.iprbookshop.ru/32047.html>

- <http://www.iprbookshop.ru/50373.html>

- <http://www.iprbookshop.ru/61346.html>

- <http://www.iprbookshop.ru/44693.html>

- <http://www.iprbookshop.ru/38484.html>

- <http://www.iprbookshop.ru/13167.html>

## **2.4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.4.1.** В соответствии с требованиями ФГОС имеется оборудованная учебная аудитория (2-08), для проведения лекционных, практических и семинарских занятий по группам студентов.

Помещение для лекционных и семинарских занятий укомплектовано комплектом электропитания ЩЭ (220 В, 2 кВт, в комплекте с УЗО), специализированной мебелью и оргсредствами (доска аудиторная для написания мелом и фломастером, интерактивная доска, стойка-кафедра, стол лектора, стул-кресло, столы аудиторные двухместные (1 на каждого двух студентов), стул аудиторный (1 на каждого студента), а также техническими средствами обучения (экран настенный с электроприводом и дистанционным управлением, мультимедиа проектор с ноутбуком).

Аудитории для лекционных и практических занятий, оснащенные презентационной техникой (видеопроекторное оборудование для презентаций, компьютер, интерактивная доска), доступом в сеть Интернет, учебной мебелью.

Компьютерные классы, оснащенные пакетами общего назначения (Microsoft Office Word, Microsoft Office Excel) и доступом в сеть Интернет.

Рекомендуется использовать ресурсы на электронных носителях, аудио и видеоматериалы на CD, фильмы, магнитофонные записи, компьютер.

## 2.4.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

Znanium.com

[1 http://ru.wikipedia.org/wiki/Логика](http://ru.wikipedia.org/wiki/Логика)

<http://www.youtube.com/watch?v=CgAiplwqXlc&>

[t=PL888E58AC08038EF0&index=1](http://www.youtube.com/watch?v=CgAiplwqXlc&t=PL888E58AC08038EF0&index=1)

## 2.4.3. Информационные технологии

Word

Excel

Power Point

Google Chrome

## 2.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ И УКАЗАНИЯ

1. Изучив глубоко содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы студентов, адекватных видам лекционных и семинарских занятий.

2. Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя студентов к завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень.

3. Пакет заданий для самостоятельной работы следует выдавать в начале семестра, определив предельные сроки их выполнения и сдачи. Задания для самостоятельной работы желательно составлять из обязательных тем для изучения.

4. Организуя самостоятельную работу, необходимо постоянно обучать студентов методам такой работы.

5. Вузовская лекция - главное звено дидактического цикла обучения. Её цель - формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

- изложение материала от простого к сложному, от известного к неизвестному;
- логичность, четкость и ясность в изложении материала;
- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;
- опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные;
- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.

Преподаватель, читающий лекционные курсы в вузе, должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические и воспитывающие возможности, а также их методическое место в структуре процесса обучения.

6. Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции.

Главная и определяющая особенность любого семинара - наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами, и самими студентами.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала:

- формулировка темы, соответствующей программе и ФГОС стандарту;
- определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия;
- выбор методов, приемов и средств для проведения семинара;
- подбор литературы для преподавателя и студентов;
- при необходимости проведение консультаций для студентов;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: -составление плана семинара из 3-4 вопросов;

- предоставление студентам 4-5 дней для подготовки к семинару;
- предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, законы и постановления, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и бюллетени, статистические данные и др.);
- создание набора наглядных пособий.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.;
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты:

- качество подготовки;
- степень усвоения знаний;
- активность;
- положительные стороны в работе студентов;
- ценные и конструктивные предложения;
- недостатки в работе студентов;
- задачи и пути устранения недостатков.

После проведения первого семинарского курса, начинающему преподавателю целесообразно осуществить общий анализ проделанной работы, извлекая при этом полезные уроки.

6. При изложении материала важно помнить, что почти половина информации на лекции передается через интонацию. Учитывать тот факт, что первый кризис внимания студентов наступает на 15-20-й минутах, второй - на 30-35-й минутах. В профессиональном общении исходить из того, что восприятие лекций студентами младших и старших курсов существенно отличается по готовности и умению.

### **2.5.1. Методические рекомендации для преподавателя**

1. Не перегружать учащихся заданиями.
2. Чередовать творческую работу на занятиях с заданиями во внеурочное время.
3. В лекциях ставить вопросы для самостоятельной работы студентов, указывая на источник ответа в литературе.

4. Давать опережающие задания для самостоятельного изучения фрагментов будущих тем занятий, лекций (в статьях, учебниках и др.).
5. Давать студентам четкий и полный инструктаж, включающий:
  - цель задания;
  - условия выполнения;
  - объем;
  - сроки;
  - образец оформления.
6. Осуществлять текущий контроль и учет.
7. Оценивать, рецензировать работы, обобщать уровень усвоения навыков самостоятельной работы.

### **2.5.2. Методические указания для студентов**

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

## **2.6. Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и компетенций.**

### **2.6.1. Вопросы для самоконтроля**

1. История как наука, спорные проблемы, объект и предмет исследования.
2. Методология и методика исторического исследования.
3. Основные виды источников, специфика работы с ними.
4. Основные этапы историографии и специфика.
5. Норманнская теория
6. Антинорманская концепция М.В Ломоносова.
7. Причины образования государства у славян.
8. Феодальная раздробленность, причины и сущность.
9. Особенности монголо-татарского ига.
10. Политические искания западников и славянофилов.
11. Реформа Ивана IV.
12. Смута: причины и последствия.
13. Реформа Петра I.
14. Политика просвещенного абсолютизма Екатерины 2.
15. Восстание декабристов, причины и особенности.
16. Реформа Александра II.
17. Причины и основные события революции 1905-1907 гг.
18. Причины и основные события февральской революции 1917г.
19. Основные течения в народническом движении.
20. Особенности русской истории по М.П. Погодину.

21. Этапы и причины Кавказской войны.
22. Этапы Великой Отечественной войны и их специфика.

### 2.6.2. Тесты для самоконтроля

**1. Что явилось итогом похода дружины князя Олега на Константинополь?**

А) захват и разграбление Константинополя дружиной Олега Б) заключение торгового договора с Византией В) заключение договора с Византией о военном союзе Г) убийство князя Олега печенегами и разгром его дружины

**2. Какое событие относится ко времени правления Ивана Калиты?**

А) присоединение к Москве Можайска Б) первое получение московским князем ярлыка на великое княжение В) переезд митрополита в Москву Г) присоединение Ярославля к Московскому княжеству

**3. Что явилось следствием раскола в Русской православной церкви?**

А) высылка старообрядцев в Речь Посполитую Б) переход значительной части православных в лютеранство В) массовые самосожжения старообрядцев Г) появление в Русской православной церкви двух патриархов

**4. Что явилось следствием прихода к власти Петра III?**

А) отказ от завоеваний в Пруссии Б) роспуск гвардейских полков В) ужесточение условий дворянской службы Г) издание указа о трехдневной барщине

**5. Когда началось строительство Транссибирской железной дороги?**

А) в 1868 г. Б) в 1879 г. В) в 1880 г. Г) в 1891 г.

**6. Каковы были результаты военных действий в 1915 г.?**

А) русские войска оставили Польшу, часть Белоруссии и Прибалтики Б) линия фронта не претерпела существенных изменений В) после ударов русских войск из войны вышла Австро-Венгрия Г) русские войска заняли Восточную Пруссии

**7. Какое из названных событий произошло раньше остальных?**

А) создание Дальневосточной республики Б) выступление В.И. Ленина с «Апрельскими тезисами» В) провозглашение России республикой Г) мятеж Чехословацкого корпуса

**8. Что относилось к положениям экономической реформы второй половины 1960-х гг.?**

А) повышение хозяйственной самостоятельности предприятий 39 Б) выборы директоров предприятий В) создание совнархозов Г) акционирование предприятий

### *Критерии оценки результатов тестирования*

Оценка (стандартная)	Оценка (тестовые нормы: % правильных ответов)
«отлично»	90-100 %
«хорошо»	75-89%
«удовлетворительно»	60-74%
«неудовлетворительно»	менее 60%
Зачтено, не зачтено	

### 2.6.3. Примерные темы рефератов

- 1.Своеобразие общественного строя Древней Руси.
2. Государство и церковь в Древней Руси.
3. Быт и нравы в древнерусском обществе.
4. Древняя Русь и Средневековая Европа.
5. Древняя Русь и Золотая Орда.
6. Истоки русского самодержавия.
7. Опричнина Ивана Грозного.
8. Дипломатия Ивана Грозного.

9. Земские соборы в истории России.
10. Военные преобразования Петра I.
11. Культурные преобразования Петра I.
12. Семилетняя война.
13. Внешняя политика Екатерины II.
14. Декабристы и русское общество.
15. Великие реформы Александра II.
16. Реформы С.Ю. Витте.
17. Государственная дума в России.
18. Аграрная реформа П.А. Столыпина.
19. Участие России в Первой мировой войне.
20. Февральская и Октябрьская революции в России 1917 года.
21. Гражданская война в России.
22. Сталинские репрессии в 30-х годах XX века.
23. Коллективизация и индустриализация.
24. Блокада Ленинграда.
25. Сталинградская битва.
26. Партизанское движение в годы Великой Отечественной войны.
27. Н.С. Хрущев «Оттепель».
28. Л.И. Брежнев. Эпоха застоя.
29. Русская культура в конце XV-XVI вв.
30. М.С. Горбачев. Время перемен.

#### **2.6.4. Примерные вопросы текущего контроля**

1. Россия в эпоху Ивана Грозного. Реформы «Избранной рады». Опричнина, ее сущность, политические и социально-экономические последствия. Оценка историков правления Ивана IV.
2. Сословно-представительная монархия как форма государственного устройства России XVI-XVII вв. Земские соборы и их значение в истории России.
3. «Смутное время» в истории России: причины, этапы и роль в пробуждении национального самосознания.
4. Россия во второй половине XVII в.: новые тенденции в социальноэкономическом развитии. Начало перехода от сословно-представительной монархии к абсолютизму.
5. Внешняя политика России в XVI – XVII вв.: основные направления, итоги, последствия.

#### **2.6.5. Примерные вопросы к зачету**

1. История как наука. Становление и развитие российской исторической науки.
2. Народы и Древние государства на территории нашей страны. Боспория – первое государство на территории современной России.
3. Образование Древнерусского государства. Норманнская теория.
4. Деятельность первых древнерусских князей.
5. Расцвет Киевской Руси. Княжение Владимира I, Ярослава Мудрого, Владимира II Мономаха. Русь и Византия.
6. Экономика, политический строй и социальные отношения Древней Руси.
7. Русские княжества в период политической раздробленности. Формирование трех моделей развития государства: Великий Новгород, Владимир, Галич.
8. Империя Чингисхана и влияние ордынского ига на Русь.
9. Борьба русского народа против крестоносцев Ватикана. Александр Невский – первый общерусский лидер Удельной Руси.
10. Становление Московской Руси. Иван I Калита. Дмитрий Донской.
11. Русское государство в первой половине XV в. Феодальная война.
12. Завершение образования Российского государства. Иван III – основатель России.
13. Иван IV Грозный – первый русский царь. Восточная политика. Опричнина – первый

массовый геноцид русского народа. Усиление социальной напряжённости.

14. Великая русская Смута 1598-1613 гг. Минин и Пожарский – первые национальные герои России.
15. Деятельность избранных царей и самозванцев на Руси в период Смуты.
16. Начало царствования династии Романовых.
17. Социально-экономическое развитие России в XVII в.: складывание всероссийского рынка. Особенности становления сословной, крепостной и самодержавной форм государственного устройства России.
18. Крупнейшие события в период царствования Алексея Михайловича.
19. Народные волнения в феодальной России в XVII в. Бунт С. Разина.
20. Внешняя политика России в XVII в.
21. Царствование Федора II Алексеевича.
22. Начало царствования Петра I. Борьба за власть.
23. Петр I – великий реформатор России. Особенности, итоги и последствия петровской европеизации.
24. Военные походы и войны петровской эпохи. Провозглашение Российской империи.
25. Дворцовые перевороты XVIII века.
26. Царствование Елизаветы Петровны. Начало дворянства в России.
27. Российская империя во второй половине XVIII в. Екатерина II.
28. Народные волнения в феодальной России в XVIII в. Пугачевский бунт.
29. Царствование Павла I. Военные подвиги А. Суворова и Ф. Ушакова.
30. Либерализм и консерватизм Александра I.
31. Отечественная война 1812 г. Завершение наполеоновских войн.
32. Политический курс Николая I.
33. Кавказская и Крымская войны.
34. Промышленный переворот в России в первой половине XIX в. Реформы Киселева и Канкрин.
35. Общественно-политические движения в России в первой половине XIX в. Теория «официальной народности».
36. Отмена крепостного права в России. Либеральные реформы 60-70 гг. XIX в.
37. Общественно-политическая мысль в пореформенный период: народничество, земство, консерватизм, распространение марксизма.
38. Политический курс Александра III.
39. Внешняя политика России в пореформенный период.
40. Российская империя на рубеже XIX- XX вв.: территория, население, особенности экономики, политического строя, социальный и национальный составы империи.
41. Социалистические идеи и либеральная модель переустройства России в начале XX в.
42. Первая русская революция. Столыпинские реформы.
43. Государственная Дума в политической системе Российской империи.
44. Россия в Первой мировой войне. Подвиг «Дикой дивизии».
45. Февральская революция в России. Двоевластие в 1917 г.
46. Октябрьская революция 1917 г. Первые мероприятия Советской власти.
47. Гражданская война 1918-1920 гг. Политика «военного коммунизма».
48. Новая экономическая политика Советской власти.
49. Национальная политика большевиков. Образование СССР.
50. Внутрипартийная борьба за власть в 20-е гг. Установление тоталитарного режима в СССР в 30-е гг. XX в.
51. Сталинская модернизация экономики СССР. Особенности индустриализации.
52. Коллективизация сельского хозяйства: причины, ход, итоги и последствия.
53. Внешняя политика Советской республики в межвоенный период XX в. Финская война.
54. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Сталинский геноцид против народов СССР.
55. Послевоенный консервативный сталинизм 1945-1953 гг. Геополитические последствия

войны. Начало «холодной войны».

56. Хрущевское десятилетие 1953-1964 гг.

57. Эпоха Брежнева 1964-1982 гг.

58. Кремлевские перевороты 1982-1985 гг. Перестройка и распад СССР.

59. Российская Федерация на рубеже XX – XXI вв. Изменение государственного строя и формирование новой капиталистической системы в России.

#### **2.6.6. Образец билета к зачету**

**Мусульманская религиозная организация высшего духовного образования  
«РОССИЙСКИЙ ИСЛАМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ КУНТА-ХАДЖИ»**

**Кафедра «Социально-гуманитарные науки»**

**Дисциплина «Отечественная история»**

**Билет №1**

1. Становление Московской Руси. Иван I Калита. Дмитрий Донской.

2. Внешняя политика Советской республики в межвоенный период XX в. Финская война.

**Преподаватель \_\_\_\_\_ Подпись заведующего кафедрой \_\_\_\_\_**