

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Мутушев Абдурахим Абдул-Межитович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 14.11.2024 19:09:27  
Уникальный программный ключ:  
fac95d473e49ad70087ce0ccf68f47ef6f6523f9

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Мусульманская религиозная организация высшего духовного образования  
«Российский исламский университет имени Кунта-Хаджи»



ГУМАНИТАРНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ПРАВОСЛАВИЕ, ИУДАИЗМ И БУДДИЗМ В ИСТОРИИ РОССИИ»

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра «Социально-гуманитарные науки»**  
Учебный план z48.03.01\_21\_00.plx  
48.03.01 ТЕОЛОГИЯ  
Направленность: Исламская теология  
Профиль: Систематическая теология ислама  
Квалификация **бакалавр**  
Форма обучения **заочная**  
Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144  
в том числе: Виды контроля на курсах:  
аудиторные занятия 14 экзамен 4  
самостоятельная работа 121  
часов на контроль 9

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого
	УП	РП	
Лекции			
Практические	14	14	14
Итого ауд.	14	14	14
Контактная работа	14	14	14
Сам. работа	121	121	121
Часы на контроль	9	9	9
Итого	144	144	144

Программу составил(и):

*к.и.н., доц., Сулумов З.Х.* \_\_\_\_\_

Рецензент(ы): *д.ист.н., профессор*

*Ибрагимов М.М.*

\_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Православие, иудаизм и буддизм в истории России**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1110)

составлена на основании учебного плана:

48.03.01 ТЕОЛОГИЯ

Направленность: Исламская теология

Профиль: Систематическая теология ислама

утвержденного учёным советом вуза от 30.10.2020 протокол № 02/УС.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра «Социально-гуманитарные науки»**

Протокол от 30.10.2020 г. № 02/УС

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой Ибрагимов М.М.

Проректор по учебно-методической работе

\_\_\_\_\_ 2023 г.

С.А.Денильханов

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Проректор по УМ работе

\_\_ \_\_\_\_\_ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра «Социально-гуманитарные науки»**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2023 г. № \_\_

Зав. кафедрой Ибрагимов М.М.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Проректор по учебной работе

\_\_ \_\_\_\_\_ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра «Социально-гуманитарные науки»**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2025 г. № \_\_

Зав. кафедрой Ибрагимов М.М.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 Теология и содержит: наименование дисциплины, перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, указание места дисциплины в структуре образовательной программы, ее объем в зачетных единицах с указанием часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества часов и типов учебных занятий, перечень учебной литературы, ресурсов сети "Интернет", перечня программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационно-справочных систем, методические указания для обучающихся по освоению дисциплины, описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.





#### 4.1. Содержание дисциплины по темам

Наименование темы	Содержание	Активные и интерактивные формы проведения занятий
Древняя Русь и Православие.	Тема 1. Православие в Хазарии и Волжской Булгарии. Начало распространения Православия среди народов Северного Кавказа. Православие в Золотой Орде. Завоевание Казанского и Астраханского ханств. Татары-мусульмане на службе у русского государства. Вхождение в состав России Православиеских народов Сибири.	компетентностно-ориентированное задание
Православие в России в XVIII-XIX веках.	Тема 2. Православие в России от Петра I до Екатерины II. Формирование российского православного духовенства. События внутренней и внешней политики, влиявшие на отношение к православию. Православие в России в XIX веке. Положение православных и православного духовенства в России в XIX - начале XX века.	
Православие в СССР.	Тема 3. Отношение большевистской власти к православному христианству. Начало гонений и репрессий. Улучшение положения православных в годы Великой Отечественной войны. Новые репрессии и гонения на православных священнослужителей.	Рефераты-презентации
Православие в современной России.	Тема 4. Возрождение Православной жизни. Управление православными общинами в современной России. Современные проблемы церковно-государственных отношений.	
Иудаизм в Древней Руси.	Тема 5. Иудаизм на территории Восточной Европы. Хазария. Караимы. Иудаизм в домонгольской Руси. Иудаизм в западнорусских землях в составе Польши и Литвы (Речи Посполитой).	
Иудаизм в России в XV - XVIII вв.	Тема 6. Иудаизм в России XV - середины XVIII в. Иудаизм в Российской империи конца XVIII - начала XX в. Установление «черты оседлости». Течения в российском иудаизме (хасидизм, любавичский толк).	
Иудаизм в СССР и в современной России.	Тема 7. Иудаизм в СССР. Иудаизм в постсоветской России. Этническая картина современного иудаизма.	
Тема 8. Смута в России на рубеже XVI-XVII вв.: общенациональный кризис.	Тема 8. Буддизм и шаманизм. Первые ламы, строительство храмово-монастырских комплексов. Дацаны и хурулы. Официальное принятие буддизма бурятами и тувинцами. Особенности буддизма у калмыков. Взаимоотношения российского правительства с буддистами в XVIII-XX веках. Возникновение буддийской общины Санкт-Петербурга. Рост интереса к буддизму среди части российской интеллигенции в начале XX века.	
Буддийские народы России: история появления буддизма в СССР.	Тема 9. Буддизм в первые годы советской власти. Начало репрессий. Сохранение буддийских традиций в быту бурят, тувинцев и калмыков. Улучшение положения буддистов во время Великой Отечественной войны. Восстановление буддийских религиозных центров. Гусино-озерский дацан. Вхождение Тувы в состав СССР. Буддизм в Туве. Временное насильственное выселение калмыков.	Мини-проекты
Буддизм в современной России.	Тема 10. Возрождение буддизма в Туве и Бурятии. Статус буддизма в Калмыкии. Буддийские общины в Санкт-Петербурге, Москве и других городах России.	

#### 4.2. Тематика и виды самостоятельной работы по дисциплине

Наименование темы	Виды самостоятельной работы
-------------------	-----------------------------

Древняя Русь и Православие.	Выполнение практико-ориентированного задания (мини-проект) с предоставлением ответа в электронной или печатной форме
Положение мусульман в России в XVIII- XIX вв.	Работа в электронной среде
Православие в СССР.	Работа с конспектом, первоисточником: повторная работа над пройденным учебным материалом
Православие в современной России.	Составление опорного конспекта по теме занятия
Иудаизм в Древней Руси.	Работа в электронной среде (Интернет)
Иудаизм в России в XV - XVIII вв.	Работа в электронной образовательной среде
Иудаизм в СССР и в современной России.	Работа с конспектом, первоисточником: повторная работа над пройденным учебным материалом
Буддийские народы России: история появления буддизма в СССР.	Работа с основной и дополнительной литературой
Буддизм в современной России.	Выполнение письменной работы реферата по теме: «Улучшение положения верующих в годы Великой Отечественной войны».
Древняя Русь и Православие.	Работа с основной и дополнительной литературой
<b>Подготовка к промежуточной аттестации</b>	Составление опорного конспекта по теме занятия

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

### 5.2. Темы письменных работ (на усмотрение преподавателя)

### 5.3. Фонд оценочных средств (вынесены отдельно)

### 5.4. Перечень видов оценочных средств

5.4.1 – опрос, самостоятельная работа, работа в группах, экзамен

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

Лобазова, О. Ф. Религиоведение [Электронный ресурс] : учебник / О. Ф. Лобазова. - 7-е изд., испр. - Москва : Дашков и Ко, 2017. - 468 с. - ISBN 978-5-394-02769-7. [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=450769](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=450769)

Михайлова, Л. Б. Религиозные традиции мира: иудаизм, христианство, Православие [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. Б. Михайлова. - Москва : Прометей, 2013. - 288 с. - ISBN 978-5-7042-2423-5. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212635>

Религиоведение: хрестоматия [Текст] / сост. В. Б. Рожковский, Д. Л. Устименко. - Ростов н/Д : Феникс, 2009. - 317 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-222-15580-6 : 177-80. Шифры: 86.2я73 - Р 36

#### 6.1.2. Дополнительная литература

**Николаенко, Н. Д.**

Православие, иудаизм и буддизм в истории России (конец XIX века - начало XXI века) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. Д. Николаенко, О. Б. Маслова. - Пятигорск : ПГУ, 2018. - 264 с.

### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

### 6.3.2. Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1 Электронно- библиотечная система Znanium.com

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Проектор / Флип-чарт Samsung (диаметр 65 дюймов) с возможностью демонстрации графических, аудио и видео материалов и с подключением к беспроводной сети Интернет.

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Образовательная деятельность по учебной дисциплине проводится в форме контактной и самостоятельной работы. Оценка сформированности компетенций осуществляется во время текущей и промежуточной аттестации.

Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде и включать в себя:

- занятия лекционного типа;
- занятия семинарского типа;
- индивидуальные консультации для проектирования курсовой работы;
- текущий контроль;
- промежуточную аттестацию.

При проведении учебных занятий организация обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных занятий, ориентированных на взаимодействие обучающегося с преподавателем и друг с другом: интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

В ходе лекций обучающимся следует подготовить конспекты лекций, кратко, схематично, последовательно фиксируя основные положения, выводы, формулировки, обобщения, выделяя ключевые слова, термины. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на семинарском /практическом занятии или в конце лекции.

*На учебных занятиях семинарского типа* обучающиеся по предложенному заранее преподавателем плану либо списку вопросов делают доклады, систематизируют и обобщают знания по изучаемой теме, обсуждают ключевые проблемы, работают в малых группах для выполнения практико-ориентированных заданий, сопоставляют и сравнивают различные точки зрения на проблему, высказывают и аргументируют свою точку зрения. В ходе занятий семинарского типа обучающиеся опираются на свои конспекты лекций, собственные выписки из учебников, монографий, научно-исследовательских статей, словарей и другой литературы.

*Текущий контроль* осуществляется в течение семестра и представляет собой оценку компетенций, сформированных на занятиях и в ходе самостоятельного изучения обучающимися учебного материала.

*Промежуточная аттестация* обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине в форме зачета, зачета с оценкой (дифференцированного зачета) или экзамена.

*Самостоятельная работа* обучающихся по дисциплине подразделяется на самостоятельную работу обучающегося под непосредственным руководством и контролем преподавателя; самостоятельную работу, которую обучающийся организует по своему усмотрению, без непосредственного руководства и контроля со стороны преподавателя.

В процессе реализации дисциплины используются следующие виды самостоятельной работы:

*1. Работа с основной и дополнительной литературой (в том числе работа с поисковыми системами Интернета и информационно-справочной литературой для подготовки к устному опросу),* которую желательно проводить по следующим этапам:

- общее ознакомление с произведением в целом по его оглавлению;
- беглый просмотр всего содержания;
- чтение в порядке последовательности расположения материала;
- выборочное чтение какой-либо части произведения;
- выписка представляющих интерес материалов.

При изучении литературы по выбранной теме используется не вся информация, в ней заключенная, а только та, которая имеет непосредственное отношение к теме занятия семинарского типа и является потому наиболее ценной и полезной. Таким образом, критерием оценки прочитанного является возможность его практического использования в учебной работе.

Работая над каким-либо частным вопросом или разделом, необходимо видеть его связь с проблемой в целом, а, рассматривая широкую проблему, уметь делить ее на части, каждую из которых продумывать в деталях.

*2. Практико-ориентированное задание* – работа, нацеленная на овладение обучающимися определенным универсальным набором способов деятельности. В процессе подготовки практико-ориентированного задания обучающемуся необходимо представить решение какой-либо проблемы по образцу, типовой формуле, заданному алгоритму.

Выполненное практико-ориентированное задание должно быть размещено обучающимся в электронной информационно-образовательной среде или представлено на занятии семинарского типа.

*3. Решение ситуационных задач (компетентностно-ориентированные задания)* представляет собой решение конкретных задач, которое позволяет обучающему получить необходимую подготовку в получении соответствующих профессиональных навыков. Выполненные ситуационные задачи должны быть размещены

обучающимся в электронной информационно-образовательной среде или представлены на занятии семинарского типа.

Обучающемуся предлагается тематика ситуационных задач, отражающая реальные, практически возможные производственные случаи. Решение задач нацелено на закрепление теоретических знаний и выработку навыков их практического применения. В процессе обсуждения предложенного решения обучающиеся должны продемонстрировать знаниевую и деятельностную составляющие, творческий подход. Должны быть готовы к обсуждению и дополнительным вопросам.

При подготовке к заранее озвученной на занятии преподавателем тематике деловой игры обучающийся знакомится с литературными источниками по означенной проблеме, отдавая предпочтение литературе, опубликованной в течение последних пяти лет, прорабатывает содержание лекционных и семинарских занятий, определяет контекстное содержание проигрываемых ролей. Допускается обращение к Интернет-ресурсам.

*4. Письменная работа (реферат, эссе, сообщение)* - одна из форм самостоятельной работы обучающихся, способствующая углублению знаний, выработке устойчивых навыков самостоятельной работы. В процессе подготовки творческих заданий обучающемуся необходимо продемонстрировать высокую степень самостоятельности, умение логически обрабатывать материал, умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять и обобщать материал, умение классифицировать материал по тем или иным признакам, умение высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям, умение давать собственную оценку какой-либо работы и др.

В письменной работе материал должен быть изложен логично, последовательно, четко и конкретно излагаться предмет исследования, в полной мере даваться определение того или иного понятия. Обучающемуся необходимо показать роль и значение изучаемого вопроса, его место в системе теоретических положений и категорий. Весьма ценным в работе является подкрепление теоретических выводов фактами практической деятельности, примерами из реальной практики. Обязательно должны присутствовать элементы полемики.

Письменная работа должна быть размещена обучающимся в электронной информационно-образовательной среде или представлена на занятии семинарского типа. На занятии обучающийся в течение 5-7 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада он отвечает на вопросы. На основе обсуждения написанного и доложенного обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

Учитывая, что письменная работа относится к числу самостоятельных, творческих исследований, при ее написании недопустимы плагиат (выдача чужого произведения либо его части за свое) и компиляция (использование результатов чужих исследований без самостоятельной обработки источников). При заимствовании сведений, фактических данных или мнений других авторов необходимо по тексту работы делать сноски с указанием соответствующего источника.

Выполнение письменной работы, основанной на обзоре публикаций НПП по определенной(ым) теме(ам), составляющим курс дисциплины, предполагает работу обучающегося с научной литературой.

*5. Тестирование* предполагает выполнение обучающимся стандартизированных заданий или особым образом связанных между собой заданий, в которых необходимо выбрать один или несколько предлагаемых ответов на поставленные вопросы (задания). Тестирование может быть бланковым или проводиться в электронной информационно-образовательной среде.

*Выполнение письменных работ, практико-ориентированных заданий, компетентностно-ориентированных заданий могут сопровождаться подготовкой презентаций.*

*6. Подготовка к промежуточной аттестации* является заключительным этапом изучения всей дисциплины или ее части и направлена на повторение, обобщение пройденного материала, необходимого для выполнения заданий промежуточной аттестации. Специфика периода подготовки к промежуточной аттестации заключается в том, что обучающийся уже ничего не изучает: он лишь вспоминает и систематизирует изученное. Правильная организация самостоятельной работы по повтору, обобщению, закреплению и дополнению полученных знаний, позволяет обучающемуся лучше понять логику всего предмета в целом.

Приступая к подготовке, важно с самого начала правильно распределить время и силы. Подготовка должна заключаться не в простом прочтении лекций, пособий или учебников, а в составлении готовых текстов устных ответов на каждый вопрос и /или заданий промежуточной аттестации.

Конкретные задания, используемые для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, представлены в отдельном документе «Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине», прилагаемом к рабочей программе.

В ходе освоения дисциплины в зависимости от набранных баллов обучающимся формируется кумулятивная рейтинговая оценка (максимум - 100 %).

Результаты промежуточной аттестации определяются в ходе прохождения обучающимися аттестационных испытаний, а также учитывают результаты выполнения заданий, предусмотренных для текущего контроля успеваемости по дисциплине.

<b>Оценка по пятибалльной шкале</b>	<b>Рейтинговая оценка</b>
«отлично» / «зачтено»	больше либо равно 90 - 100%
«хорошо» / «зачтено»	75 - 89%
«удовлетворительно» / «зачтено»	60 - 74%
«неудовлетворительно» / «не зачтено»	меньше либо равно 59%

**Критерии оценивания результата обучения по дисциплине и шкала оценивания**

Компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
			Оценка «неудовлетворительно» / «не зачтено» 0-59% от тах рейтинговой оценки контроля	Оценка «удовлетворительно» / «зачтено» 60-74% от тах рейтинговой оценки контроля	Оценка «хорошо» / «зачтено» 75-89% от тах рейтинговой оценки контроля	Оценка «отлично» / «зачтено» 90-100% от тах рейтинговой оценки контроля
<b>УК-5</b> Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии	<b>УК-5.1.</b> Проявляет способности самостоятельного анализа и оценки исторических явлений и вклада исторических деятелей в развитие цивилизации	<b>Знать:</b> исторические явления и исторических деятелей	Обучающийся не знает исторические явления и исторических деятелей	Обучающийся плохо знает исторические явления и исторических деятелей	Обучающийся хорошо знает исторические явления и исторических деятелей	Обучающийся превосходно знает исторические явления и исторических деятелей
		<b>Уметь:</b> самостоятельно анализировать исторические явления и вклад исторических деятелей в развитие цивилизации	Обучающийся не умеет самостоятельно анализировать исторические явления и вклад исторических деятелей в развитие цивилизации	Обучающийся плохо умеет самостоятельно анализировать исторические явления и вклад исторических деятелей в развитие цивилизации	Обучающийся без затруднений умеет самостоятельно анализировать исторические явления и вклад исторических деятелей в развитие цивилизации	Обучающийся превосходно умеет самостоятельно анализировать исторические явления и вклад исторических деятелей в развитие цивилизации
		<b>Владеть:</b> навыками самостоятельного анализа исторических явлений и вклада исторических деятелей в развитие цивилизации	Обучающийся не владеет навыками самостоятельного анализа исторических явлений	Обучающийся плохо владеет навыками самостоятельного анализа исторических явлений	Обучающийся хорошо владеет навыками самостоятельного анализа исторических явлений	Обучающийся полностью владеет навыками самостоятельного анализа исторических явлений
	<b>УК-5.2.</b> Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию,	<b>Знать:</b> этапы исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира,	Обучающийся не знает этапы исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурные традиции мира,	Обучающийся плохо знает этапы исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурные	Обучающийся хорошо знает этапы исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурные	Обучающийся превосходно знает этапы исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурные

анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	основных философских, религиозных и этических учений	основные философские, религиозные и этические учения	традиции мира, основные философские, религиозные и этические учения	традиции мира, основные философские, религиозные и этические учения	традиции мира, основные философские, религиозные и этические учения
	<b>Уметь:</b> анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурные традиции мира, основные философские, религиозные и этические учения	Обучающийся не умеет анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурные традиции мира, основные философские, религиозные и этические учения	Обучающийся плохо умеет анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурные традиции мира, основные философские, религиозные и этические учения	Обучающийся без затруднений анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурные традиции мира, основные философские, религиозные и этические учения	Обучающийся превосходно умеет анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурные традиции мира, основные философские, религиозные и этические учения
	<b>Владеть:</b> способностью сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию	Обучающийся не владеет способностью сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию	Обучающийся плохо владеет способностью сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию	Обучающийся хорошо владеет способностью сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию	Обучающийся полностью способен сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию

