

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Мугушев Абдурахим Абдул-Межитович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 05.11.2025 21:08:21  
Уникальный программный ключ:  
fac95d473e49ad70087ce0ccf68f47ef6f6523f9

Мусульманская религиозная организация высшего духовного образования  
«Российский исламский университет имени Кунта-Хаджи»



УТВЕРЖАЮ  
Директор по УМР  
И.В. Дускаев

« 28 » 08 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

***ОПД.07 «Хадисоведение»  
3-4 курс***

Направление	«Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр исламских наук
Профиль подготовки	Исламские науки
Форма обучения	ОЧНАЯ
Выпускающая кафедра	Кафедра Исламского права
Кафедра-разработчик рабочей программы	Корана и хадиса

Грозный, 2025

**Составитель: Ибрагимов Д.С-М., старший преподаватель кафедры Корана и Хадиса, Грозный, 2025 г.** Рабочая программа дисциплины «Основы 3 источников хадиса и исследования его передачи», составлена для студентов курса факультета Шариатские науки, в соответствии с установленным стандартом в 2019 году Советом по исламскому образованию России

### **1.1. Пояснительная записка**

#### **Наименование направления и профиля**

Направление – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Профиль подготовки – «Исламские науки»

#### **Код и наименование дисциплины**

ОПД.07 Хадисоведение (мусталахаль-хадис)

#### **Цель(и) освоения дисциплины:**

обеспечить подготовку руководителя мусульманской религиозной общины в соответствии с требованиями суннитского ислама и классическими традициями мусульманского образования с глубокими знаниями в области хадисоведения

##### **Задачи курса:**

- ~ донести до студента осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной и богослужебной деятельности;
- ~ развить у студентов способность разъяснять применение ключевых догматических положений исламских наук в отношении к проблемам государственного устройства, экономической системы стран, где мусульмане составляют большинство/меньшинство основного населения.
- ~ развить у студентов способность к использованию научной и справочной литературы, **библиографических** источников и современных поисковых систем.
- ~ ознакомить студентов основной классической религиозной исламской терминологии, необходимой для изучения исламских наук на арабском языке.
- ~ развить у студентов способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Хадисоведение (мусталахаль-хадис)».

сформировать у студента общегражданской российской идентичности, обеспечивают способность выстраивать толерантные отношения с представителями различных социальных групп; формирование у выпускника общегражданских компетенций имеет целью интеграцию мусульманского сообщества в современную общественную структуру России на основе равенства всех перед законом и уважения прав человека.

### **Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Данная дисциплина входит в цикл Общие профессиональные дисциплины, является предшествующей для дисциплины «Хадисы».

### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

#### ***Религиозные компетенции (код - РК)***

осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной и богослужебной деятельности.

наличие общих представлений об основных исторических этапах жизни пророка Мухаммада, иных Пророков, упоминаемых в Коране, в соответствии с классической мусульманской традицией.

#### ***Регионально-религиозные компетенции (код – РРК)***

наличие общих представлений о региональных особенностях распространения популярных исламских источников среди российских мусульман.

#### ***Компетенции в области арабского языка (код – АЯК)***

знание основной классической религиозной исламской терминологии, необходимой для изучения исламских наук на арабском языке; способность к чтению Корана с соблюдением канонических правил рецитации.

#### ***Специальные педагогические компетенции (код – СПК):***

способность выпускника осуществлять образовательную деятельность по конкретным дисциплинам образовательных программ начального, среднего профессионального и высшего религиозного образования с использованием современных и традиционных для религиозного мусульманского образования методов обучения.

## **2. Структура и содержание дисциплины**

### **2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Виды учебной работы	Всего часов	Семестр			
		5	6	7	8
		ч.	ч.	ч.	ч.
Общая трудоемкость дисциплины	216	54	51	54	51
Аудиторные занятия	140	36	34	36	34
Лекции (Л)					
Практические занятия (ПрЗ)	140	36	34	36	34
Самостоятельная работа студентов (СРС)	76	20	19	20	17
Вид итогового контроля (контрольная работа/зачет/экзамен)		зачет	экзамен	зачет	экзамен

## 2.2. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование и содержание тем занятий	Всего часов	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)
<b>5 семестр</b>				
1	Введение – Краткий исторический очерк о возникновении науки о терминологии хадисов и стадиях ее развития. - Наиболее известные труды по терминологии хадисов. - Основные определения.		7	3
2	Сообщение (хабар). - Классификация сообщений с учетом того, как они дошли до нас.		13	8
3	- Приемлемое <b>الْخَبْرُ الْمَقْبُولُ</b> (макбуль) сообщение. Классификация приемлемых сообщений.		16	9
<b>Итого за семестр:</b>		56	36	20

<b>6 семестр</b>				
1	Отвергаемое сообщение. - Слабый хадис.		3	2
2	- Сообщения, отвергаемые по причине пропуска в иснаде.		11	6

3	- Хадисы, отвергаемые по причине отвода передатчика.		20	11
<b>Итого за семестр:</b>		53	34	19
<b>7 семестр</b>				
1	Классификация Хадисов в зависимости от того, к кому они возводятся.		7	4
2	Другие виды сообщений, которые по одним признакам могут считаться приемлемыми, а по другим – отвергаемыми.		7	3
3	О качествах такого передатчика, передача которого принимается, и об отводе (джарх) и подтверждении (та‘диль), которые имеют к этому отношение.		5	4
4	Правила и способы передачи. - Способы точной передачи и пути ее восприятия.		12	6
5	Правила передачи. - Этикет передачи Хадиса.		5	3
<b>Итого за семестр:</b>		56	36	20
<b>8 семестр</b>				
1	Иснад и то, что с ним связано. - Тонкости иснада.		14	7
2	Наука о передатчиках.		20	10
<b>Итого за семестр:</b>		53	34	17

### 2.2.1. Тематический план

№ п/п	Наименование и содержание тем занятий	Всего часов	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Даты, недели
<b>5 семестр</b>					
1	Введение		1		1-я неделя (1-2 сент.)

2	– Краткий исторический очерк о возникновении науки о терминологии хадисов и стадиях ее развития.		1	1	
3	- Наиболее известные труды по терминологии хадисов.		1		2-я неделя (4-9 сент.)
4	Наиболее известные труды по терминологии хадисов.		1	1	
5	- Основные определения.		1		3-я неделя (11-16 сент.)
6	- Основные определения.		1	1	
7	- Основные определения.		1		4-я неделя (18-23 сент.)
8	Сообщение (хабар). - Классификация сообщений с учетом того, как они дошли до нас.		1	1	
9	Сообщения, относящиеся к категории “мутаватир”.		1		5-я неделя (25-30 сент.)
10	Сообщения, относящиеся к категории “мутаватир”.		1	1	
11	Отдельные الأحاد (āḥād) сообщения, передающиеся малым количеством путей.		1		6-я неделя (2-7 окт.)
12	Отдельные الأحاد (āḥād) сообщения, передающиеся малым количеством		1	1	

	путей.				
13	Известное (машхур) сообщение.		1		7-я неделя (9-14 окт.)
14	Известное (машхур) сообщение.		1	1	
15	Известное (машхур) сообщение.		1		8-я неделя (16-21 окт.)
16	Редкое ('азиз) сообщение.		1	1	
17	Редкое ('азиз) сообщение.		1		9-я неделя (23- 28 окт.)
18	Редкое ('азиз) сообщение.		1	1	
19	Неизвестное (гариб) сообщение.		1		10-я неделя (30окт-4 нояб.)
20	Неизвестное (гариб) сообщение.		1	1	
21	Приемлемое الْخَبْرُ الْمَقْبُولُ (макбуль) сообщение. - Классификация приемлемых сообщений. - Достоверное сообщение.		1		11-я неделя (6-11 нояб.)
22	- Достоверное сообщение.		1	1	
23	- Достоверное сообщение.		1		12-я неделя (13-18 нояб.)
24	Хорошие (хасан) хадисы.		1	1	
25	Хорошие (хасан) хадисы.		1		13-я неделя (20-25 нояб.)

26	Хорошие (хасан) хадисы.		1	1	
27	Достоверное сообщение, считающееся таковым в силу существования других хадисов.		1		14-я неделя (27 нояб.-2 дек.)
28	Достоверное сообщение, считающееся таковым в силу существования других хадисов.		1	1	
29	Хорошее сообщение, считающееся таковым в силу существования других хадисов.		1		15-я неделя (4-9 дек.)
30	Хорошее сообщение, считающееся таковым в силу существования других хадисов.		1	1	
31	Отдельное приемлемое сообщение, подкрепленное косвенными доказательствами.		1		
32	Отдельное приемлемое сообщение, подкрепленное косвенными доказательствами.		1	1	16-я неделя (11-16 дек.)
33	Разделение приемлемых сообщений на действующие и недействующие. Точные الْمُخْتَم (мухкам) и отличающиеся مُخْتَلِف (мухталиф) друг от друга хадисы.		1		
					17-я неделя (18-23 дек.)

34	Точные الْمُخَكَّم (мухкам) и отличающиеся مُخْتَلِف (мухталиф) друг от друга хадисы.		1	1	
35	Отменяющие نَاسِيخ (насих) и отмененные مَنْشُوخَه (мансух) хадисы.		1		18-я неделя (25-30дек.)
36	Отменяющие نَاسِيخ (насих) и отмененные مَنْشُوخَه (мансух) хадисы.		1	1	
<b>Итого за семестр:</b>		56	36	20	<b>18 недель</b>
<b>6 семестр</b>					<b>17 недель</b>
1	Отвергаемое сообщение. “Слабые” الضَّعِيف сообщения.		1		1-я неделя (5-10 февр.)
2	“Слабые” الضَّعِيف сообщения.		1	1	
3	“Слабые” الضَّعِيف сообщения.		1		2-я неделя (12-17 февр.)
4	“Слабые” الضَّعِيف сообщения.		1	1	
5	- Сообщения, отвергаемые по причине пропуска в иснаде.		1		3-я неделя (19-24 февр.)
6	Му’алляк.		1	1	
7	Му’алляк.		1		4-я неделя (26фев.-2 марта)
8	Мурсаль.		1	1	
9	Мурсаль.		1		5-я неделя (4-9 марта)
10	Му’даль.		1	1	
11	Мункати’.		1		6-я

12	Мудалляс.		1	1	неделя (11-16марта)
13	Мурсаль хафи.		1		7-я неделя
14	“Му‘ан‘ан” المَعْنَعِنِ المُؤْنِنِ “му‘аннан” المُؤْنِنِ.		1	1	(18-23марта)
15	“Му‘ан‘ан” المَعْنَعِنِ المُؤْنِنِ “му‘аннан” المُؤْنِنِ.		1		8-я неделя (25 -30 марта)
16	- Хадисы, отвергаемые по причине отвода передатчика.		1	1	
17	Мауду‘. المَوْضُوعِ.		1		9-я неделя
18	Мауду‘. المَوْضُوعِ.		1	1	(1-6 апр.)
19	Матрук. المَنْزُوكِ.		1		10-я неделя
20	Мункар. المُنْكَرِ.		1	1	(8-13 апр.)
21	Ма‘руф. المَعْرُوفِ.		1		11-я неделя
22	Му‘алляль. المَعْلَلِ.		1	1	(15-20 апр.)
23	Му‘алляль. المَعْلَلِ.		1		12-я неделя
24	Несоответствие сообщениям достойных доверия лиц.		1	1	(21-27 апр.)
25	Мудрадж.		1		13-я неделя
26	Маклюб.		1	1	(29-4 мая)
27	Маклюб.		1		14-я неделя
28	Аль-мазид фи муттасиль аль- асанид.		1	1	(6-11 мая)
29	Мудтариб المضطرب.		1		15-я неделя
30	Мусаххаф.		1	1	(13-18 мая)

31	Шазз и махфуз لشاذ والمخفوظ.		1		16-я неделя (20-25 мая)
32	Незнание (джахалья) передатчике الجهالة بالراوي.		1	1	
33	Нововведение البدعة (бид'а).		1		17-я неделя (27мая- 1июня)
34	Плохая память سوء الحفظ.		1	1	
<b>Итого за семестр:</b>		51	34	17	17 недель
<b>7 семестр</b>					<b>18 неделя</b>
1	Классификация Хадисов в зависимости от того, к кому они возводятся.		1		1-я неделя (1-2 сент.)
2	Хадис қудси الحديث القدسي.		1	1	
3	Марфу' المرفوع.		1		2-я неделя (4-9 сент.)
4	Мауқуф. الموقوف.		1	1	
5	Мауқуф. الموقوف.		1		3-я неделя (11-16 сент.)
6	Макту' المقطوع.		1	1	
7	Макту' المقطوع.		1		4-я неделя (18-23 сент.)
8	Другие виды сообщений, которые по одним признакам могут считаться приемлемыми, а по другим – отвергаемыми.		1	1	
9	Муснад. المسنَد.		1		5-я неделя (25-30 сент.)
10	Муттасиль. المُتَّصِل.		1	1	

11	Добавления, которые делали достойные доверия лица زياداتُ الثقات.		1		6-я неделя (2-7 окт.)
12	Добавления, которые делали достойные доверия лица زياداتُ الثقات.		1	1	
13	Итибар, мутаби и шахид.		1		7-я неделя (9-14 окт.)
14	Мутаба'а.		1		
15	О качествах такого передатчика, передача которого принимается, и об отводе (джарх) и подтверждении (та'диль), которые имеют к этому отношение. О передатчике и условиях приемлемости его сообщений.		1	1	8-я неделя (16-21 окт.)
16	О передатчике и условиях приемлемости его сообщений.		1		
17	Общий обзор трудов, посвященных проблемам отвода и подтверждения.		1	1	9-я неделя (23- 28 окт.)
18	Степени отвода и подтверждения.		1		
19	Степени отвода и подтверждения.		1	1	10-я неделя (30окт-4 нояб.)
20	Правила и способы передачи. - Способы точной передачи и пути ее восприятия.		1	1	
21	Как следует слушать и воспринимать		1		11-я неделя (6-11)

	хадисы и что представляет собой их точная передача.				нояб.)
22	Пути восприятия хадисов и формы их передачи.		1	1	
23	Слушание (сама‘) того, что говорит шейх السَّمَاعُ مِنْ لَفْظِ الشَّيْخِ.		1		12-я неделя (13-18 нояб.)
24	Чтение шейху القراءة عَلَى الشَّيْخِ. Иджаза (разрешение).		1	1	
25	Мунаваля (вручение). Китаба (записывание) الكِتَابَةِ.		1		13-я неделя (20-25 нояб.)
26	И‘лям (уведомление) الإِغْلَامِ.		1	1	
27	Васийа (распоряжение) الوَصِيَّةِ.		1		14-я неделя (27 нояб.-2 дек.)
28	Виджада (обнаружение) الوِجَادَةِ.		1	1	
29	Письменная фиксация хадисов, точность их запоминания и записи и виды сборников хадисов.		1		15-я неделя (4-9 дек.)
30	Как следует передавать хадисы.		1	1	
31	Непонятные слова хадисов (гариб аль-хадис).		1		16-я неделя (11-16 дек.)
32	Правила передачи. - Этика поведения мухаддиса.		1	1	
33	Этика поведения мухаддиса.		1		17-я неделя (18-23 дек.)
34	Этика поведения, изучающего хадисы.		1	1	

35	Этика поведения, изучающего хадисы.		1		18-я неделя (25-30дек.)
36	Этика поведения, изучающего хадисы.		1	1	
<b>Итого за семестр:</b>		54	36	18	18 недель
<b>8 семестр</b>					<b>17 недель</b>
1	Иснад и то, что с ним связано. - Тонкости иснада. Высокая цепочка и низкая.		1	1	1-я неделя (5-10 февр.)
2	Высокая цепочка и низкая.		1		
3	Мусалсал.		1	1	2-я неделя (12-17 февр.)
4	Мусалсал.		1		
5	Передача старших от младших.		1	1	3-я неделя (19-24 февр.)
6	Передача старших от младших.		1		
7	Передача отцов от сыновей.		1	1	4-я неделя (26фев.-2 марта)
8	Передача отцов от сыновей.		1		
9	Передача сыновей от отцов.		1	1	5-я неделя (4-9 марта)
10	Передача сыновей от отцов.		1		
11	Мудаббадж, передача современников.		1	1	6-я неделя (11-16марта)
12	Мудаббадж, передача современников.		1		

13	Сабик и лахик.		1	1	7-я неделя (18- 23марта)
14	Сабик и лахик.		1		
15	Наука о передатчиках.		1	1	8-я неделя (25 -30 марта)
16	Знание о сподвижниках.		1		
17	Знание о сподвижниках.		1	1	9-я неделя (1-6 апр.)
18	Знание о последователях.		1		
19	Знание о последователях.		1	1	10-я неделя (8-13 апр.)
20	Знание о братьях и сетрах.		1		
21	Мутгафик, муфтарик.		1	1	11-я неделя (15-20 апр.)
22	Муталиф, мухталиф.		1		
23	Муташабих.		1	1	12-я неделя (21-27 апр.)
24	Мухмал.		1		
25	Мубхам.		1	1	13-я неделя (29-4 мая)
26	Вухдан.		1		
27	Знание о тех, кто упомянуты разными именами и качествами.		1	1	14-я неделя (6-11 мая)
28	Знание биографий передатчиков.		1		
29	Знание биографий передатчиков.		1	1	15-я неделя (13-18 мая)

30	Знание о разрядах улемов и передатчиков.		1		
31	Знание о разрядах улемов и передатчиков.		1	1	16-я неделя (20-25 мая)
32	Знание о достойных доверия и слабых передатчиках.		1		
33	Знание о достойных доверия и слабых передатчиках.		1	1	17-я неделя (27мая-1июня)
34	Знание о том, откуда родом были передатчики хадисов.		1		
<b>Итого за семестр:</b>		51	34	17	17 недель

**По окончании обучения, студент должен знать:**

- ~ способность выполнять обрядовые, организаторские, хозяйственные функции в деятельности мусульманского прихода;
- ~ способность к организации и проведению социально-практической и воспитательной деятельности в группах социальной адаптации и реабилитации;
- ~ наличие системных представлений о предмете, принципах, методах, этапах формирования, взаимосвязи основных исламских наук;
- ~ знание догматических положений исламских наук о повседневной жизни мусульманина и способность к разъяснению их применения;
- ~ знание правоприменительной практики исламского шариата в странах, где мусульмане составляют меньшинство/большинство основного населения.

**2.3. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

**2.3.1. Основная литература:**

1. Тайсиру мусталахиль-хадис / Д. Махмуд Таххан / Библиотека наук / 11 издание 2010 г.

#### **Дополнительная литература:**

1. Комментарии к аль-манзума аль-Байкуния - Казань:Российский исламский институт, 2015. - 262 с. (ЭБС)
2. Хадисоведение / Иззетов Р.Ф. - Казань:Российский исламский институт, 2015. - 123 с.(ЭБС)
3. Книги: «Стихи Байкуния в терминологии Хадиса». Стихотворец: Умар бину Мухаммад бину Фаттух Албайкунийя Аддамашки Ашшафии.

#### **2.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

В соответствии с требованиями ФГОС кафедра имеет специально оборудованную учебную аудиторию (3-22) для проведения практических и семинарских занятий по потокам студентов.

Помещение для лекционных и семинарских занятий укомплектовано комплектом электропитания ЩЭ (220 В, 2 кВт, в комплекте с УЗО), специализированной мебелью и оргсредствами (доска аудиторная для написания мелом и фломастером, интерактивная доска, стойка-кафедра, стол лектора, стул-кресло, столы аудиторные двухместные (1 на каждых двух студентов), стул аудиторный (1 на каждого студента), а также техническими средствами обучения (экран настенный с электроприводом и дистанционным управлением, мультимедиа проектор с ноутбуком).

Аудитории для практических занятий, оснащенные презентационной техникой (видеопроекторное оборудование для презентаций, компьютер, интерактивная доска), доступом в сеть Интернет, учебной мебелью.

Компьютерные классы, оснащенные пакетами общего назначения (Microsoft Office Word, Microsoft Office Excel) и доступом в сеть Интернет.

Рекомендуется использовать ресурсы на электронных носителях, аудио и видеоматериалы на CD, фильмы, магнитофонные записи, компьютер.

#### **Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

1. <http://www.worldofislam.info/index.php?page=links/Quran>

2. <http://www.islamicschool.net/links.htm>
3. <http://ru.wikipedia.org/wiki/>
4. <http://www.umma.ru/tafsir/>
5. <http://www.umma.ru/bookshelf/tadjvid/>
6. <http://www.islamdag.ru/>
7. <http://www.darulfikr.ru/>
8. <http://znanium.com>

### **Информационные технологии.**

Word.  
Excel.  
Power Point.  
Google Chrome.

## **2.5. Методические рекомендации и указания для преподавателей и студентов**

### **2.5.1. Методические рекомендации (материалы) для преподавателя**

1. Изучение хадисов дает преподавателю прекрасную возможность воспитывать в своих учениках чувство гордости за ислам и внушать им мысль необходимости неуклонно придерживаться этой религии.
2. Следование примеру преподавателя позволит учащемуся усвоить теоретический урок на практике и побудит его поддерживать связь с сунной пророка, олицетворением которой будет являться личность преподавателя.

3. Неуклонное выполнение программы преподавателем позволит достичь желаемых результатов и осуществить намеченные цели, а поэтому делать больше намеченного программой ему не следует, как не следует делать и меньше, поскольку в этом случае он не справится с задачей обучения тех, кого ему доверили обучать.

4. Преподаватель должен приводить примеры из реальной жизни, которые в каждом конкретном случае будут отличаться друг от друга.
5. Преподаватель должен хорошо владеть родным языком ученика, не испытывая никаких затруднений в процессе постоянного использования литературной речи.
6. При разъяснении тех или иных вещей преподаватель должен ссылаться на примеры из жизни пророка, и его сподвижников, да будет доволен ими Аллах, используя методы воспитания, применявшиеся пророком.
7. Преподаватель должен знакомить учеников с трудами наших праведных предшественников и источниками хадисов, давая им краткие сведения об авторах этих трудов и составителях сводов хадисов после цитирования того или иного текста.
8. Побуждая учеников к пониманию и запоминанию материала урока, преподаватель должен стараться заинтересовать их в этом.

#### **2.5.2. Методические указания для студентов**

1. Студент должен ознакомиться с истинной сунной пророка, знать место сунны в шариате, отличать сунну от Корана, знать о том, как сунна дошла до нас и какие усилия приложили для этого улемы мусульманской общины.
2. Студент должен запомнить ряд хадисов пророка после того, как он научится хорошо читать и понимать их.
3. Тексты хадисов подбирались таким образом, чтобы студент мог приучаться читать их так, как читал Пророк.
4. Студент должен постигать смысл этих хадисов и действовать согласно их указаниям относительно взаимоотношений раба Аллаха с его Господом, с посланником Аллаха, с родственниками и последователями по вере.
5. Учащийся должен познакомиться с передатчиками хадисов из числа сподвижников. С этой целью приводятся имена таких передатчиков, сведения об их происхождении и наиболее характерных особенностях, а также даты кончины.

#### **Фонд оценочных средств**

*Приводятся критерии оценивания каждого вида элементов текущего, рубежного и промежуточного контроля (тестирование, выполнение домашних заданий, работа на практических и семинарских занятиях, контрольных работ.).*

Самостоятельная работа студентов имеет основную цель – обеспечить качество подготовки выпускаемых бакалавров в соответствии с требованиями ФГОС ВПО. Формы и виды самостоятельной работы студентов по дисциплине устанавливаются следующие:

- проработка дополнительных тем, не вошедших в лекционный материал, но обязательных согласно учебной программе дисциплины;
- проработка пройденных лекционных материалов по конспекту лекций, учебникам и пособиям на основании вопросов, подготовленных преподавателем;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к промежуточному и рубежному контролю;
- подготовка научных докладов и творческих работ;

Контроль результатов самостоятельной работы осуществляется преподавателем в течение всего семестра в виде:

- устного опроса;
- тестирования;
- проведения коллоквиума;
- написания и обсуждения реферата (творческого задания) на определенную тему;
- защиты рефератов.

### **Формы контроля освоения дисциплины**

Формы контроля: текущий контроль (систематический учет знаний и активность студентов на занятиях), промежуточный контроль по модулю (рубежная контрольная работа по пройденному блоку тем) и итоговый контроль (зачет).

*Текущий контроль* осуществляется в виде устного опроса, тестирования, проведения коллоквиума, обсуждения реферата, презентации, проверки домашнего задания.

*Промежуточный контроль* в виде контрольной работы или коллоквиума.

*Итоговый контроль* проводится в виде устного собеседования или в виде письменного теста, содержащего вопросы по всем разделам дисциплины «Чеченский язык и культура речи», изученным в течение семестра.

**Целью текущего контроля знаний** является установление подробной, реальной картины студенческих достижений и успешности усвоения ими учебной программы на данный момент времени. В условиях рейтинговой системы контроля результаты текущего оценивания студента используются как показатель его текущего рейтинга.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе

преподавателя. Данный вид контроля стимулирует у студентов стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины.

**Формы проведения** текущего контроля включают выполнение практических заданий, тестирования, презентаций.

### **Описание оценочных средств по видам заданий текущего контроля**

#### **Рекомендации по оцениванию результатов тестирования студентов**

В завершении изучения каждого раздела (темы) дисциплины проводится тестирование (компьютерное или бланковое).

#### *Критерии оценки результатов тестирования*

<b>Оценка (стандартная)</b>	<b>Оценка</b> (тестовые нормы: % правильных ответов)
«отлично»	90-100 %
«хорошо»	75-89%
«удовлетворительно»	60-74%
«неудовлетворительно»	менее 60%

## **2.6. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формирования компетенций.**

### **2.6.1. Примерные вопросы текущего контроля**

#### **5 семестр**

1. Расскажите о видах «‘ильм аль-хадис». Дайте определение науки «‘ильм аль-хадис би ар-ривая» и науки «‘ильм аль-хадис би ад-дирая».
2. Расскажите о предмете, цели, пользе и достоинствах науки, которая собирает и передает Сунну (хадисы) Пророка (да благословит его Аллах и приветствует).
3. Кто первым собрал хадисы в одну книгу?
4. Что изучает наука о терминологии хадисов (‘ильм аль-хадис би ад-дирая)? Расскажите о сущности выражения «передача хадисов», условиях передачи и его разновидностях.
5. Дайте определение следующим терминам: «Джавами‘», «Сунан», «Масанид», «Ма‘аджим», «Аджза’», «Мустахраджат», «Мустадракат».
6. Расскажите о первых записях и трудах ученых в терминологии хадисов.
7. Дайте определение терминам «санад», «иснад», «матн», «мухриджд», «махрадж», «хабар».
8. Дайте определение «хадис ан-набавий», «асар», «муснид», «мухаддис», «хафиз», «хадис аль-кудсий»

9. Перечислите различия между Кораном и священными хадисами (хадис аль-кудси).
10. Какие формы передачи священного хадиса существуют?

### **6 семестр**

1. Как вы считаете, есть ли разница между божественным хадисом (хадис аль-кудси) и пророческим хадисом (хадис ан-набавий)? В чем проявляется их различие?
2. Каковы основные причинные факторы подразделения хадисов и виды деления хадисов с позиции принятия или отклонения?
3. Каковы виды деления хадисов с позиции определения основного рассказчика, виды деления хадисов в зависимости от количества его передатчиков и виды деления хадисов с позиции характеристики иснада.
4. Определение хадиса «сахих», разъяснение условий хадиса «сахих».
5. Каковы критерии благочестия передатчика и критерии точности передачи? Как определяют точность передатчика?
6. Назовите степени достоверных хадисов.
7. Проведите сравнительный анализ между двумя известными сборниками хадисов: аль-Бухари и Муслим.
8. Какие виды достоверного хадиса вы знаете?
9. Можно ли применить достоверный хадис в качестве довода?
10. Приведите мнение хадисов по вопросу: достоверность хадиса.
11. Приведите примеры достоверных хадисов.
12. Дайте определение понятию «хороший хадис». Каковы условия хорошего хадиса? Чем отличается достоверный хадис от хорошего?
13. Какие виды хорошего хадиса вы знаете?
14. Могут ли хорошие хадисы быть применены в качестве аргумента?

### **7 семестр**

1. «Иснад хадиса может быть достоверным или хорошим за счет передатчиков, заслуживающих доверия, однако сам хадис не будет достоверным или хорошим в силу существования отклонений и недостатков в тексте». Что означает это правило?
2. Расскажите о смысле выражения «хороший достоверный хадис».
3. Поясните следующие термины: Джайид, Кавый, Салих, Ма'руф, Махфуз, Муджаввад, Сабит, Мушаббах.
4. Приведите примеры хороших хадисов.
5. Дайте определение понятию «слабый хадис». Расскажите о классификации отвергаемых сообщений.
6. Какие сообщения относятся к хадисам, в которых отсутствовало:
  - i. - условие непрерывности в цепи передатчика?

- ii. - условие благочестия передатчика?
  - iii. - условие точности передачи передатчика?
7. Приведите мнения ученых групп о практическом применении слабых хадисов.
  8. Какие условия должны быть соблюдены для практического применения слабых хадисов? Что вы можете сказать о передаче слабого хадиса, не указывая на его слабость? Расскажите о формах передачи слабого хадиса.
  9. На какие виды подразделяются хадисы в зависимости от того, к кому возводятся те или иные сообщения? Дайте определение понятию «хадис-марфу».
  10. Приведите примеры хадиса категории «марфу- аль-каули», «марфу- аль-фи-ли», «марфу- ат-такрири», «марфу- аль-васфи». На какие виды делится хадис «марфу»?
  11. Дайте определение понятию «хадис-макту». Кто такой «таби-ин»? Расскажите о «малых» и «больших» последователях. Кто такие сподвижники?
  12. Приведите пример на хадис «макту». Разрешается ли использовать такого рода хадис в качестве аргумента? Что относится к категории «марфу- мурсаль»?
  13. Дайте определение понятию «хадис-маукуф». Приведите пример на хадис «маукуф». Расскажите о его видах и подвидах.

## 8 семестр

1. По каким причинам последователь может заменить фразы сподвижника? Можно ли использовать хадис категории маукуф в качестве аргумента? Приведите правило противоречия между хадисами «марфу» и «маукуф».
2. Дайте определение понятию «хадис – муснад». Что вы можете сказать об использовании хадиса муснад в качестве довода?
3. Дайте определение понятию «хадис-муттасыль». Какие виды хадисов включает в себе хадис «муттасыль»? Приведите примеры
4. для каждого вида. Допустимо ли использование такого рода хадис в качестве аргумента?
5. Дайте определение понятию хадис-мусальсаль.
6. Назовите характерные особенности иснада хадиса-мусальсаль.
7. Каково суждение о достоверности таких хадисов? Какую пользу дает хадис мусальсаль?
8. Назовите классификацию хадисов с учетом того, как они дошли до нас.
9. Дайте определение «гариб» хадиса, назовите его виды. Каково суждение относительно достоверности «гариб» хадисов?
10. Дайте определение «азиз» хадиса и приведите пример. Каково суждение об использовании такого хадиса в качестве аргумента?

11. Дайте определение «машхур» хадиса. Приведите пример иснада к хадису «машхур». Каково суждение об использовании хадиса «машхур» в качестве аргумента?
12. Дайте определение хадиса «мустафид».
13. Дайте определение хадиса «мутаватир». Каким условиям должен удовлетворять хадис «мутаватир»?
14. Назовите виды хадиса «мутаватир». Каково Суждение о таком сообщении?
15. Назовите виды хадисов с пропусками в иснаде.

27 август 2025 г