

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мугушев Абдурахим Абдул-Межитович
Должность: Ректор
Дата подписания: 14.11.2024 12:09:48
Уникальный программный ключ:
fac95d473e49ad70087ce0ccf68f47ef6f6523f9

Мусульманская религиозная организация высшего духовного образования
«Российский исламский университет имени Кунта-Хаджи»

Кафедра: «Арабского языка»

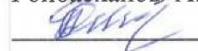
УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

«27» 08 2021 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой

Гойбасханов А.А.



(подпись)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Арабский язык

Направление подготовки /специальность

48.03.01 Теология

Направленность : Исламская теология

Специализация / профиль /

Систематическая теология ислама

Квалификация

(бакалавр)

Составитель (и)  Абдулкадыров М.М.

(подпись)

ПАСПОРТ
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

«Арабский язык»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
1 семестр				
1.	– изучение новой лексики; – выполнение упражнений; – активизация студентов (составление монологов.	ОК-5	Устный опрос; реферат	
2.	изучение новой лексики; – выполнение упражнений; – активизация студентов (составление монологов,	ОК-5	Устный опрос; реферат	
3.	изучение новой лексики; – выполнение упражнений; – активизация студентов (составление монологов,	ОК-5	Устный опрос; реферат	
4.	изучение новой лексики; – выполнение упражнений; – активизация студентов (составление монологов,	ОК-5	Устный опрос; реферат	
2 семестр				
5.	Разговор об университете и учебе. Отношения в коллективе:	ОК-5	Устный опрос; реферат	
6.	усвоение новой лексики; – выполнение упражнений, самоконтроль студентов.	ОК-5	Устный опрос; реферат	
7.	Праздники. Торжественные события. Предметы домашнего обихода:	ОК-5	Устный опрос; реферат	
8.	усвоение новой лексики; – выполнение упражнений, самоконтроль студентов.	ОК-5	Устный опрос; реферат	
9.	Дни недели. Месяцы по лунному и солнечному календарю: – изучение новой лексики;	ОК-5	Устный опрос; реферат	

		3 семестр		
10.	усвоение новой лексики; - выполнение упражнений, самоконтроль студентов.	ОК-5	Устный опрос; реферат	
11.	усвоение новой лексики; - выполнение упражнений, самоконтроль студентов.	ОК-5	Устный опрос; реферат	
12.	Человек в информационно- техническом мире. Проблемы и перспективы современной цивилизации.	ОК-5	Устный опрос; реферат	
13.	Образцы литературных и научно- популярных произведений. Подготовка к экзамену:	ОК-5	Устный опрос; реферат	
		4 семестр		
14.	- демонстрация образцов литерат. и научно-попул. произведений; - закрепление пройденной лексики путём взаимного контроля.	ОК-5	Устный опрос; реферат	
15.	Арабский язык. Арабский мир: - усвоение новой лексики; - активизация новой лексики - выполнение упражнений;	ОК-5	Устный опрос; реферат	
16.	ситуативная работа студентов; - семинарское занятие; - закрепление материала, самоконтроль	ОК-5	Устный опрос; реферат	
17.	усвоение новой лексики; - выполнение упражнений, самоконтроль студентов.	ОК-5	Устный опрос; реферат	
		5 семестр		
18.	- особенности перевода поэтических и фольклорных произведений;	ОК-5	Устный опрос; реферат	

19.	арабский город в средневековье (описание); современный арабский город (описание).	ОК-5	Устный опрос; реферат	
20.	зарождение и развития арабского юмора; - современные арабские юмористы и обзор их произведений.	ОК-5	Устный опрос; реферат	
21.	- история и развитие арабского приключенческого жанра; - сказки «Тысяча и одна ночь» - шедевр мировой литературной сокровищницы; - влияние античной и древнегреческой культуры на развитие арабской литературы; - известные персонажи арабских сказок.	ОК-5	Устный опрос; реферат	
		6 семестр		
22.	Научно-публицистический стиль. Арабские газетные статьи:	ОК-5	Устный опрос; реферат	
23.	история и развитие научно-публицистического стиля; - «Аль-Ахрам»: обзор статей; - обзор некоторых статей журнала «Аль-Арабий»; - известные арабские публицисты.	ОК-5	Устный опрос; реферат	
24.	лирическая поэзия Египта; - лирическая поэзия Сирии и Ирака; - лирическая поэзия стран арабского Магриба; - поэзия стран Персидского залива.	ОК-5	Устный опрос; реферат	

25.	<ul style="list-style-type: none"> - пословицы в Коране; - использование пословиц в хадисах пророка (сас); - значение пословиц и поговорок в развитии духовного воспитания молодого поколения (диспут). - анализ 20 наиболее распространённых арабских пословиц и их эквиваленты в русском и чеченском языках. 	ОК-5	Устный опрос; реферат	
		7 семестр		
26.	авторитетные арабские газеты и журналы; ведущие арабские телеканалы	ОК-5	Устный опрос; реферат	
27.	<ul style="list-style-type: none"> - арабоязычные веб-сайты; - электронная библиотека (Универсальная исламская библиотека) 	ОК-5	Устный опрос; реферат	
28.	<ul style="list-style-type: none"> - роль арабского языка в объединении усилий арабских стран в противодействии современным вызовам; - роль арабского языка в сближении исламских стран. 	ОК-5	Устный опрос; реферат	
30	<ul style="list-style-type: none"> арабоязычные веб-сайты; - электронная библиотека (Универсальная исламская библиотека) 	ОК-5	Устный опрос; реферат	
		8 семестр		
31.	<ul style="list-style-type: none"> - роль арабского языка в объединении усилий арабских стран в противодействии современным вызовам; - роль арабского языка в сближении исламских стран. 	ОК-5	Устный опрос; реферат	

32.	усвоение новой лексики; - активизация новой лексики - выполнение упражнений; - ситуативная работа студентов; - семинарское занятие; - закрепление материала, самоконтроль	ОК-5	Устный опрос; реферат	
33.	усвоение новой лексики; - активизация новой лексики - выполнение упражнений; - ситуативная работа студентов; - семинарское занятие; - закрепление материала, самоконтроль	ОК-5	Устный опрос; реферат	
34.	- консультация; - рассмотрение образцовых экзаменационных заданий .			

ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	<i>Устный опрос</i>	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное (практическое) занятие в виде опроса тем, заданных преподавателем обучающимся.	Вопросы по темам / разделам дисциплины
2	<i>Тесты</i>	Средство проверки полученных знаний по пройденным темам или разделам учебной дисциплины.	Комплект тестовых заданий по вариантам
3	<i>Реферат</i>	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по решению определенной учебнопрактической, учебно-исследовательской или научной темы.	Темы рефератов

Примерные тесты для промежуточного контроля

Образец тестового задания :

1. От какой формы образуется сослагательное наклонение? {

~от формы глагола прошедшего времени

⇒от формы глагола настоящего-будущего времени

~от масдара

~от формы повелительного наклонения}

2. Что происходит с «нун окончаниями» форм настоящего-будущего времени при образовании сослагательного наклонения? {

=они опускаются

~ничего не изменяется

~к «нун окончанию» добавляется «алиф»

~к «нун окончанию» добавляется «вав»}

3. Какая из следующих частиц не относится к частицам сослагательного наклонения? {

=لم

~ل

~لن

~كى }

4. Как переводится частица сослагательного наклонения لن ? {

~«чтобы»

~«когда»

=«ни в коем случае»

~«до тех пор, пока»}

5. Определите, какая из следующих форм является формой сослагательного наклонения? {

=يُنْسَى

~يُنْسَ

~يُنْسَى

~يُنْسَى }

6. Определите, какая из следующих форм является формой сослагательного наклонения? {

=يُبْنَى

~يُبْنَى

~يُبْنِ

~يُبْنَى }

7. Какая из следующих сочетаний частиц сослагательного наклонения не употребляется в арабском языке? {

~لِئِى

~لِأَنَّ

~لِئَلَّا

=كَيْلِ }

8. После каких глаголов обычно употребляется частица сослагательного наклонения أن? {

=Частица أن связана с глаголами, выражающими: приказание, волю, желание, обязанность, необходимость, т.е. употребляется после глаголов выражающих эти значения.

~для обозначения цели действия

~обычно употребляются после глаголов не выражающими приказание, обязанность, волю, желание, необходимость

~после глаголов «близости действия»}

9. Какие изменения по сравнению с правильными глаголами происходят при образовании сослагательного наклонения от пустых глаголов? {

- ~слабая буква опускается во всех формах;
- =никакие изменения не происходят;
- ~добавляется слабая буква, соответствующая типовой огласовке;
- ~слабая буква опускается в формах, которые не имеют «нун окончания» в настоящем-будущем времени}

.10 Определите, какая из следующих форм является формой сослагательного наклонения? {

- = يَدْعُو
- ~ يَدْعَى
- ~ يَدْعَوُ
- ~ يَدْعَعُ

11. ОГЛАСУЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ СЛЕДУЮЩИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ. ОТВЕЬТЕ НА ВОПРОСЫ.

- (١) - بكم إشتريت هذه الملابس؟
- (٢) - هل تحب الفواكه والخضروات؟
- (٣) - هل تشتري المأكولات فى الدكان أو السوق؟
- (٤) - ماذا تريد أن تشتري فى السوق؟
- (٥) - هل تحتاج إلى هذا الكتاب اليوم؟

12. ОГЛАСУЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ СЛЕДУЮЩИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.

- (١) - أريد أن أقرأ هذا النص فى المساء.
- (٢) - ذهب إلى السوق ليشتري بضائع من الفضة والنحاس.
- (٣) - قالو إنهم لا يريدون أن يصلوا إلى بلدنا.
- (٤) - قالت لهما أن يتجها إلى موقف الحافلات.
- (٥) - نتعلم اللغة العربية كى نتكلم بها مع العرب.

13. ЗАПОЛНИТЕ СЛЕДУЮЩУЮ ТАБЛИЦУ:

СОСЛАГАТЕЛЬНОЕ НАКЛОНЕНИЕ	НАСТОЯЩЕ-БУДУЩЕЕ ВРЕМЯ	ПРОШЕДШЕЕ ВРЕМЯ
يَذْهَبُ	يَذْهَبُ أَشْتَرِي	ذَهَبَ
يَبِيعُ	نَعْمَلُ	حَفِظْتُ
	يُسَافِرُونَ	

14. СОСТАВЬТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЯ СЛЕДУЮЩИЕ ЧАСТИЦЫ СОЛАГАТЕЛЬНОГО НАКЛОНЕНИЯ:

- (١) - لَنْ.
- (٢) - كَى.
- (٣) - لِ.

- (٤) أن.
- (٥) كيلا.
- (٦) لئلا.

15. **ОГЛАСУЙТЕ И ПЕРЕВЕДИТЕ (РАБОТА СО СЛОВАРЕМ) СЛЕДУЮЩИЙ ТЕКСТ. ПЕРЕСКАЖИТЕ ЕГО. ЗАДАЙТЕ К НЕМУ 5 ВОПРОСОВ.**

- في المدرسة

- في الساعة الثامنة صباحا دق الجرس فدخل التلامذة المدرسة. وأخذ كل واحد منهم مكانه . وبعد هنيهة دخل المعلم، فقام التلامذة تعظيما له. ثم بدئ الدرس.

16. **ПРОСПРЯГАЙТЕ СЛЕДУЮЩИЕ ГЛАГОЛЫ В СОСЛАГАТЕЛЬНОМ НАКЛОНЕНИИ (ПИСЬМЕННО):**

- ذَهَبَ؛ اِسْتَنْزَى؛ بَقِيَ.

17. **ПРОСЛУШАЙТЕ ТЕКСТ "في محل الملابس" И ПЕРЕВЕДИТЕ ЕГО ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНО.**

18. **ПЕРЕВЕДИТЕ СЛЕДУЮЩИЕ ГЛАГОЛЬНЫЕ ФОРМЫ НА РУССКИЙ ЯЗЫК:**

Усеченное наклонение (отрицание)	Усеченное наклонение (повеление)	Повелительное наклонение	Настоящее будущее время	Прошедшее время	Местоимение
لَا يَكْتُبُ	لِيَكْتُبْ	-	يَكْتُبُ	كَتَبَ	هو
لَا يَخْرُجَا	لِيَخْرُجَا	-	يَخْرُجَانِ	خَرَجَا	هما
لَا يَدْخُلُوا	لِيَدْخُلُوا	-	يَدْخُلُونَ	دَخَلُوا	هم
لَا تَقْرَأْ	لِتَقْرَأْ	-	تَقْرَأُ	قَرَأَتْ	هي

19. **ВЫПОЛНИТЕ ПЕРЕВОД С АРАБСКОГО ЯЗЫКА НА РУССКИЙ ЯЗЫК ТЕКСТА "في محل الملابس". РЕКОМЕНДУЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ АУДИОЗАПИСЬ ТЕКСТА.**

20. **ПЕРЕВЕДИТЕ СЛЕДУЮЩИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ НА АРАБСКИЙ ЯЗЫК УСТНО (СНЕЖНЫЙ КОМ):**

- Я вчера ходил на рынок.
- Я вчера утром ходил на центральный рынок.
- Я вчера утром ходил на центральный рынок и купил овощи и фрукты.
- Я вчера утром ходил на центральный рынок, где продаются продукты, и я купил там овощи и фрукты.
- Я вчера утром ходил на центральный рынок, где продаются различные продукты, и я купил там овощи и фрукты. Затем я поехал в магазин, чтобы купить там то, что мне нужно.
- Я вчера утром ходил на центральный рынок, где продаются различные продукты, и я купил там овощи и фрукты. Затем я поехал в магазин на улице Калинина, чтобы купить там то, что мне нужно и вернулся домой.

Критерии оценки выполнения тестовых заданий:

- От 0 до 8 баллов задание выполнено на оценку – «неудовлетворительно».

- от 9 до 14 баллов задание выполнено на оценку – «удовлетворительно».
- от 15 до 18 баллов задание выполнено на оценку – «хорошо».
- от 19 до 20 баллов задание выполнено на оценку – «отлично».

По вопросам пройденных тем составляются варианты тестов.

Баллы за тесты выводятся по следующему критерию- в каждом варианте тестов- 20 вопросов - 1 балл за каждый верный ответ.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

- Роль и место арабского языка в мире;
 - Коран – хранитель арабского языка;
 - Доисламская арабская поэзия;
 - Роль арабского языка в просвещении мусульманских народов;
 - Влияние арабского языка на развитие науки и культуры в европейских странах в период средневековья (Андалузский Халифат);
 - Роль арабского языка в просвещении чеченского народа. Основные труды чеченских алимов на арабском языке;
 - Анализ арабских заимствований в чеченском языке;
 - Арабский язык – важное средство межнационального общения как один из рабочих языков ООН;
 - Арабская письменность: история возникновения и этапы развития;
 - Арабские пословицы – народная мудрость.

Критерии оценки

- **2 балла (неудовлетворительно) выставляется студенту, если подготовлен некачественный реферат:** тема не раскрыта. в изложении реферата отсутствует четкая структура. логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений.
- **3 балла (удовлетворительно) выставляется студенту, если подготовлен качественный реферат:** тема хорошо раскрыта. в изложении реферата прослеживается четкая структура. логическая последовательность. отражающая сущность раскрываемых понятий. теорий. явлений. Однако студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины.
- **4 балла (хорошо) выставляется студенту, если подготовлен качественный реферат:** тема хорошо раскрыта. в изложении реферата прослеживается четкая структура логическая последовательность. отражающая сущность раскрываемых понятий. теорий. явлений. Студент свободно апеллирует терминами науки. Однако на дополнительные вопросы по теме реферата (1-2 вопроса) отвечает только с помощью преподавателя.
- **5 баллов(отлично) выставляется студенту, если подготовлен качественный реферат:** тема хорошо раскрыта. в изложении реферата прослеживается четкая структура логическая последовательность. отражающая сущность раскрываемых понятий. теорий. явлений. Студент свободно апеллирует терминами науки, демонстрирует авторскую позицию. Способен ответить на дополнительные вопросы по теме реферата (1-2 вопроса).

МУСУЛЬМАНСКАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ДУХОВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ИСЛАМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ КУНТА-ХАДЖИ»

Кафедра Арабского языка

Вопросы к зачету по дисциплине «Арабский язык».

- структура арабского слова, определение каждой разновидности;
- изменяемость и неизменяемость слова по флексиям;
- двухпадежные имена и их особенности;
- определённые и неопределённые имена, определённый артикль;
- модели арабских слов, коренные и добавочные буквы, основные значения моделей;
- правильные и слабые глаголы;
- недостаточные глаголы;
- предложение, основные части предложения;
- именные предложения, подлежащее и сказуемое;
- глагольное предложение;
- причастие действительного залога, его функции, формы;
- причастие страдательного залога, его функции, формы;
- наклонения глагола, их основные значения, модели образования;
- глагол **كان** и его аналоги;
- частица, подобная глаголу **إن** и её аналоги;
- определение;
- дополнение и его разновидности;
- абсолютное дополнение;
- обстоятельство места и времени;
- личные и указательные местоимения;
- относительные имена;
- отглагольное имя (масдар);
- соединительная и разделительная хамза;
- переходный и непереходный глагол;
- исключение и его формы;
- усиление и его формы;
- вопросительное предложение, вопросительные частицы;
- отрицательное предложение, частицы отрицания;
- предложения, имеющие функции, и не имеющие функций;
- звательные предложения, звательные частицы.

Критерии оценки: «Зачет», «Незачет».

- **2 балла (неудовлетворительно) выставляется студенту, если студент не подготовлен:** вопросы не раскрыты, в изложении ответов отсутствует четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений.
- **3 балла (удовлетворительно) выставляется студенту, если студент подготовлен слабо:** раскрыты два вопроса, однако в изложении ответов отсутствует четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений.
- **4 балла(хорошо) выставляется студенту, если студент подготовлен хорошо:** три вопроса полностью раскрыты, в изложении ответов прослеживается четкая структура и логическая

последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. *Студент свободно апеллирует терминами науки. Однако на дополнительные вопросы (1-2 вопроса) отвечает только с помощью преподавателя.*

- **5 баллов (отлично) выставляется студенту, если студент подготовлен отлично и качественно:** вопросы полностью раскрыты, в изложении ответов прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. *Студент свободно апеллирует терминами науки. Способен ответить на дополнительные вопросы по билету. (1-2 вопроса).*

Образец билета к экзамену по дисциплине «Арабский язык»

МУСУЛЬМАНСКАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ДУХОВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ИСЛАМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ КУНТА-ХАДЖИ»
Семестр "2 "
Дисциплина "Арабский язык"
Билет № 1

Билет №1

1. Завершите предложения соответствующими словами в скобках:

فقد والدي نقوده فأخبر
غرق الولد لأنه لم يكن يعرف
حملت سيارة المريض إلى المستشفى.
استطاع رجال القضاء على النار سريعاً.
في فصل أشرب الماء كثيراً.
(الشتاء, الإسعاف, الشرطة, السباحة, الإطفاء, الشيف)

2. Заполните пробелы соответствующими словами:

عندما كنت من المدرسة شاهدت في امرأة عجوزاً كانت ببطء شديد. اقتربت من المرأة وسألتها: هل أنت-
..... ؟ قالت لي لا، الحمد لله، أنا بخير ولكني عن منزل بنتي، لقد نسيت منزلها. أوقفت واخذت المرأة العجوز
إلى المستشفى وهناك قابلت وقد أخذها من المستشفى إلى

3. Подберите подходящее слово из скобок:

- سافر إلى مكة. (المدرسان، المدرسة، المدرستان).
- لم يحضروا حتى الآن. (التلميذ، التلميذان، التلاميذ).
- وصلت مبكرة. (المدرسة، المدرستان، المدرسات).
- لن يذهبن إلى السوق. (الأولاد، الطالبات، المدرسون)
- هل ستذهبان غداً؟ (الرجلان، العمال، الطالبتان).

Подпись преподавателя

Подпись заведующего кафедрой

